

# Comment éduquer aux changements climatiques par la mobilisation et l'action environnementales des jeunes?



#SORS  
DE TA  
BULLE

Valériane Champagne St-Arnaud, U.Laval  
Ghislain Samson, UQTR

---

Devant l'urgence de la situation, il faut des citoyens engagés qui se mobilisent activement dans la lutte environnementale, et qui ne se contentent pas de changer leurs comportements individuels.

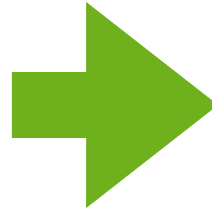
Riemer et al. (2014)  
(traduction libre)

---

# DÉPASSER LES TRADITIONNELS PROGRAMMES D'ÉDUCATION



Transmission de connaissances,  
souvent en contexte formel



Développement de  
compétences, de la pensée  
critique et de l'implication  
citoyenne

#SORS  
DE TA  
BULLE



Campagne de  
mobilisation nationale



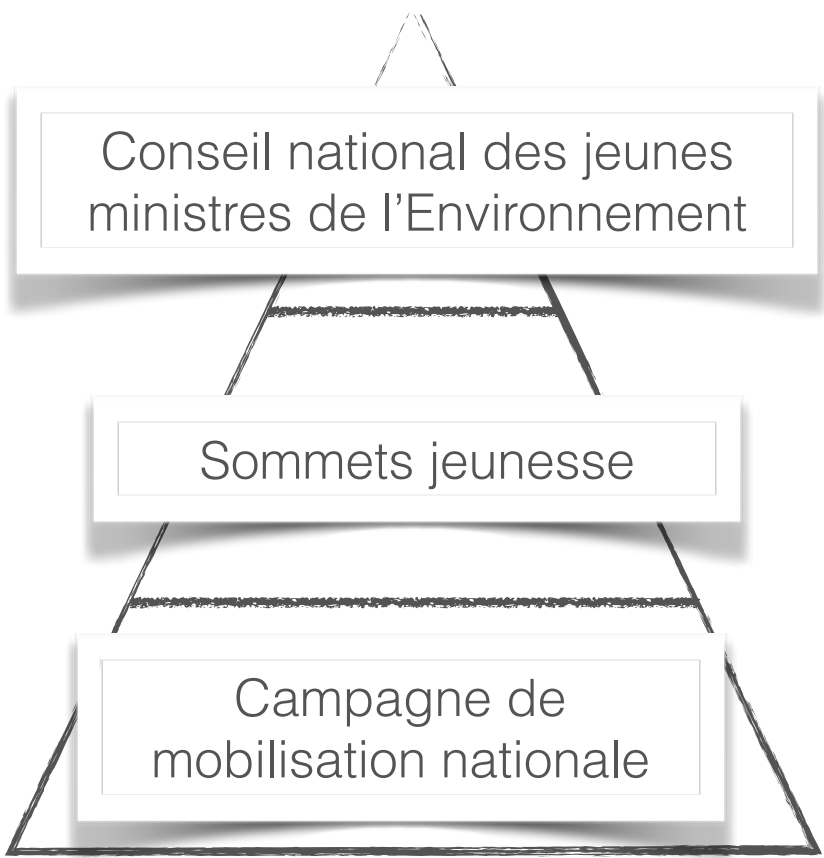
#SORS  
DE TA  
BULLE



Sommets jeunesse

Campagne de  
mobilisation nationale







# OBJECTIF & MÉTHODOLOGIE

---



## OBJECTIF

Développer un cadre d'évaluation de la mobilisation des jeunes



## MÉTHODOLOGIE

1. Recension de la documentation
2. Choix d'un modèle théorique
3. Élaboration des indicateurs
4. Élaboration du devis
5. Collecte des données
6. Analyse des données

---

## Comment soutenir la mobilisation des jeunes?

- ✓ Montrer qu'il s'agit d'un enjeu local actuel ;
- ✓ Cadrer les messages de façon positive ;
- ✓ Offrir des solutions pratiques ;
- ✓ Démontrer que tout le Québec est en mouvement ;
- ✓ Stimuler l'espoir chez les jeunes.

---

## Trois dimensions de l'engagement



Des jeunes motivés



Des jeunes outillés



Des jeunes actifs



**15 INDICATEURS**

Basés sur le  
Modèle global de la  
détermination de l'action  
(Klöckner, 2013)



## **Sondages en ligne**

Avant / après les Sommets jeunesse

N = 260 jeunes



## **Groupes de discussion**

Participants des Sommets jeunesse

Jeunes ministres de l'environnement

N = 57 jeunes



# RÉSULTATS

---

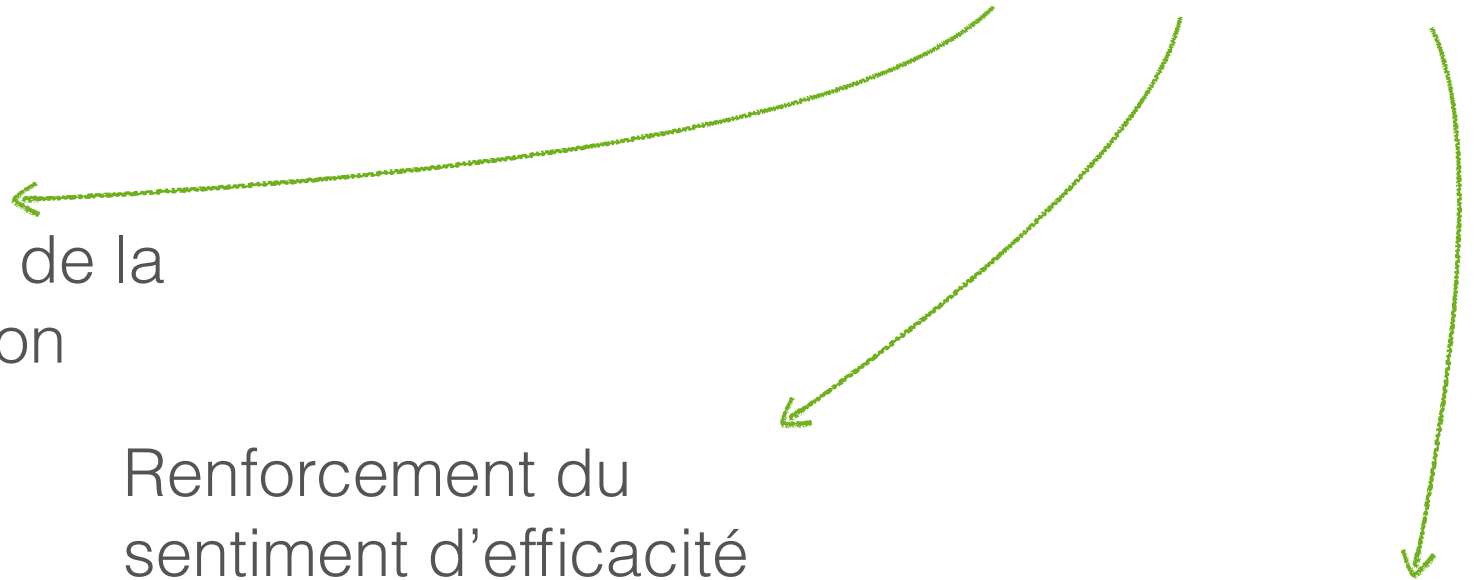
---

# EFFICACITÉ À STIMULER L'ENGAGEMENT DES JEUNES

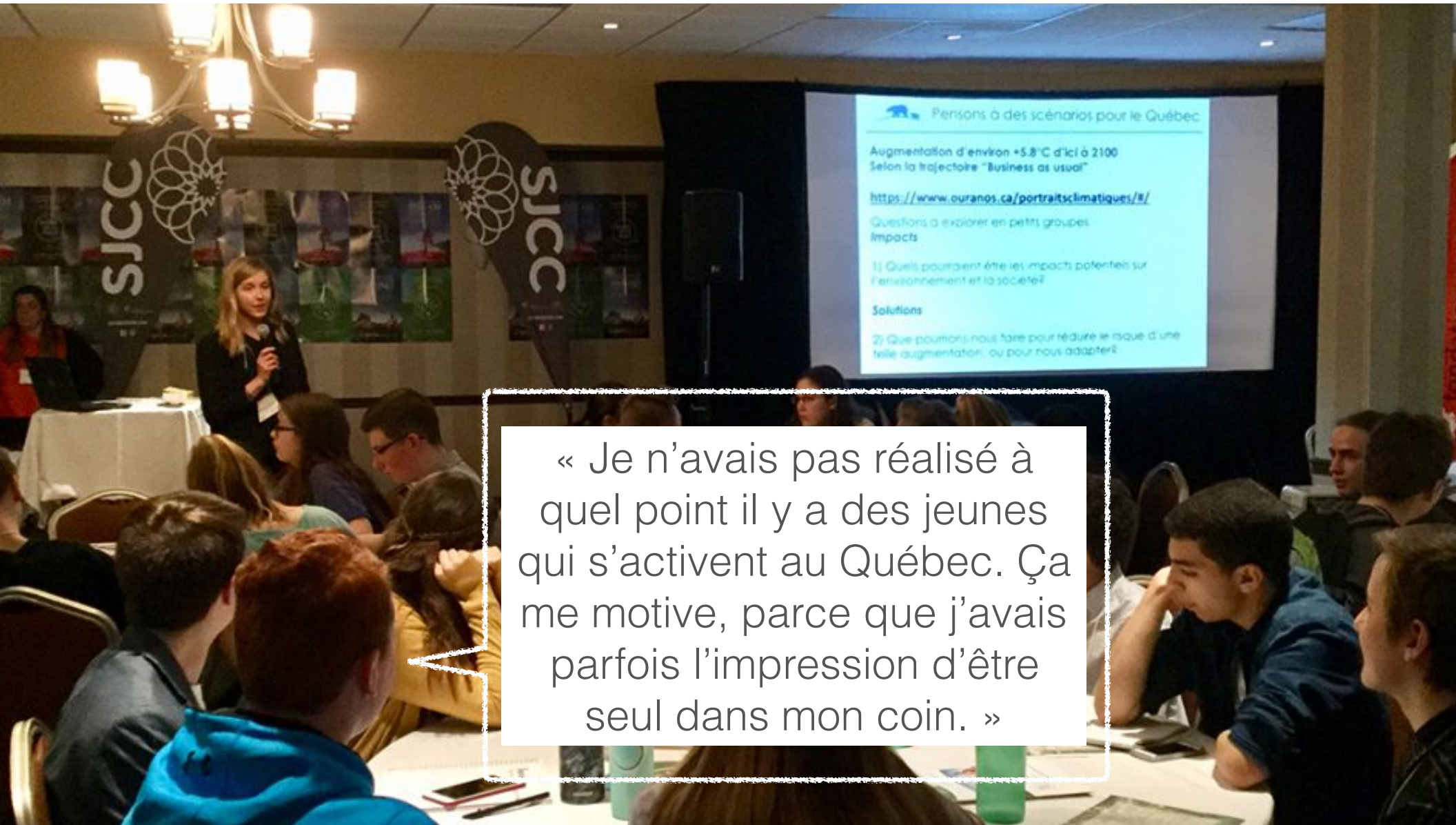
Augmentation de la  
conscientisation

Renforcement du  
sentiment d'efficacité  
personnelle et collective

Hausse du nombre  
d'actions concrètes  
de lutte contre les CC



# SOMMETS JEUNESSE



## Persons à des scénarios pour le Québec

Augmentation d'environ +5.8°C d'ici à 2100  
Selon la trajectoire "Business as usual"

<https://www.ouranos.ca/portraitsclimatiques/#/>

Questions à explorer en petits groupes  
**Impacts**

1) Quels pourraient être les impacts potentiels sur  
l'environnement et la société?

**Solutions**

2) Que pourrions-nous faire pour réduire le risque d'une  
telle augmentation, ou pour nous adapter?

« Je n'avais pas réalisé à quel point il y a des jeunes qui s'activent au Québec. Ça me motive, parce que j'avais parfois l'impression d'être seul dans mon coin. »

---

# CONSEIL DES JEUNES MINISTRES



DÉFIS

#SORS  
DE TA  
BULLE

« On est outillés pour passer à l'action. On a développé des compétences pour s'exprimer publiquement sur les CC et convaincre les élus d'embarquer dans nos projets. »



# CONCLUSION

---

---

## PISTES D'OPTIMISATION DE LA CAMPAGNE

- ▶ Favoriser une meilleure mixité des participants
- ▶ Prioriser le cadrage positif de la lutte contre les changements climatiques, axé sur les solutions
- ▶ Diffuser largement les actions concrètes réalisées par les jeunes à la suite de la campagne

## POUR EN SAVOIR PLUS



<https://fondationmf.ca/>

## RÉFÉRENCES

---

- Arnold, H. E., Cohen, F. G., & Warner, A. (2009). Youth and environmental action: Perspectives of young environmental leaders on their formative influences. *Journal of Environmental Education*, 40(3), 27–36.
- Bonnett, M. (2002). Education for sustainability as a frame of mind. *Environmental Education Research*, 8(1), 9–20.
- Davis, J. M. (2010). What is Early Childhood Education for Sustainability? Dans J. M. Davis (Ed.), *Young Children and the Environment: Early Education for Sustainability* (pp. 21–42). Melbourne: Cambridge University Press.
- Keizer, K. et Schultz, P. W. (2013). Social Norms and Pro-Environmental Behaviour. Dans L. Steg, A. Van den Berg et J. I. M. de Groot (Eds.), *Environmental Psychology: An Introduction* (pp. 153–163). Chichester, West Sussex, U.K: BPS Blackwell.
- Ojala, M. (2012). Hope and climate change: The importance of hope for environmental engagement among young people. *Environmental Education Research*, 18(5), 625–642.
- Riemer, M., Lynes, J., & Hickman, G. (2014). A model for developing and assessing youth-based environmental engagement programmes. *Environmental Education Research*, 20(4), 552–574.
- Schusler, T. M., Krasny, M. E., Peters, S. J. et Decker, D. J. (2009). Developing citizens and communities through youth environmental action. *Environmental Education Research*, 15(1), 111–127.
- Stocknes, P. E. (2015). *What We Think About When We Try Not To Think About Global Warming*. White River Junction, Vermont: Chelsea Green Publishing.