

L'écoformation : une exploration réflexive des relations entre soi les autres et le monde

Le concept d'écoformation proposé par Gaston Pineau est né du paradigme d'auto-éco-organisation systémique d'Edgar Morin. L'auto-écoformation désigne ainsi la relation formatrice vital entre le sujet et son environnement physique et social. Elle se conjugue donc avec l'auto-formation et la socio-formation. Elle ouvre une «écologie de l'esprit» (Bateson) avec la réintroduction du sujet connaissant dans la connaissance. Les recherches développées sur l'écoformation¹ montrent qu'elles s'appuient sur des méthodologies réflexives (autobiographie, journaux, récit de pratique, etc.) qui mettent en dialogue des savoirs produits réflexivement à partir de l'expérience vécue en première personne, avec des savoirs construits en dialogue collectif (seconde personne) et des savoirs savants ou traditionnels (troisième personne). Les publications sur l'écoformation explorent les nouvelles relations à l'environnement basée sur une reliance co-formatrice². Les crises environnementales de l'«ère planétaire» nous imposent de *réapprendre comment vivre sur la terre*. Quels sont les savoirs d'écoformation qui émergent des situations inédites vécues? La première tâche de l'écoformation semble d'ouvrir des espaces réflexifs et dialogiques pour permettre de conscientiser ces nouvelles pratiques de relation à l'environnement.

Pascal Galvani

Professeur

Université du Québec à Rimouski

Bibliographie sur l'écoformation

Ouvrages

BACHELART Dominique, 2002, *Berger transhumant en formation : pour une tradition d'avenir*, Paris, éditions L'Harmattan, collection défi formation.

BARBIER René & PINEAU Gaston (coord.), 2001, *Les eaux écoformatrices*, Paris: L'Harmattan coll. *Écologie et formation*.

CONTRÉ MIGWANS Dolorès, 2013, *Une pédagogie de la spiritualité amérindienne Naa-Ka-Nah-Gay-Win*, Paris: L'Harmattan coll. *Écologie et formation*.

COTTEREAU Dominique, 1994, *A l'école des éléments, Écoformation et classe de mer*, Lyon : Chronique sociale.

COTTEREAU Dominique (coord.), *Alterner pour Apprendre. Entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation*, Réseau Ecole et Nature, Montpellier, 1997, 70 pages

¹ Voir notamment les travaux du GREF (groupe de recherche sur l'écoformation) <http://www.barbier-rd.nom.fr/GREFDCottereau98.html>.

² Ouvrages de la collection «Écologie et formation» aux Éditions L'Harmattan : <http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=collection&no=270>.

- COTTEREAU Dominique, 1999, *Chemins de l'imaginaire : Pédagogie de l'imaginaire et éducation à l'environnement*, Éditions de Babio La Caunette 34210 France.
- COTTEREAU Dominique, 2001, *Formation entre Terre et Mer, alternance écoformatrice*, Paris: L'Harmattan coll. *Écologie et formation*.
- DESCAMPS Odile, 2014 (à paraître), *Rencontres avec des faiseurs de copeaux*, Paris : L'Harmattan col. *Écologie et formation*.
- GALVANI Pascal 2000, «Apprendre enfin des indiens : une ouverture sur l'expérience transculturelle», dans *Marie Guyart de l'Incarnation, un destin trans-océanique*, collectif GUIART, Montréal & Paris : L'Harmattan, p. 375-386.
- GALVANI Pascal 2006, «Préface» dans Raine P. *Le chaman et l'écologiste : veille environnementale et dialogue interculturel*, Paris : L'Harmattan, p. 7-10.
- GALVANI Pascal 2010, « Pensamiento complejo y creatividad ecoformadora un taller transdisciplinar en la universidad Arkos », dans S. de la Torre M. A. Pujol (Eds.) *Creatividad e innovación enseñar e investigar con otra consciencia : Homenaje a Edgar Morin*, Madrid : Editorial Universitas, SA, pp. 127-142.
- GALVANI Pascal 2010, « Préface : La marche écoformatrice » dans Verrier C. *Marcher, une expérience de soi dans le monde*, Paris: L'Harmattan, pp. 7-12.
- GALVANI Pascal 2011, « Pensamiento complejo y ecoformação docente » dans Torre S. « Formação Docente e pesquisa transdisciplinar. Edita Nova Letra (Blumenau)
- GALVANI Pascal 2013, « Postface : *Écologiser la formation, un enjeu planétaire* » dans Contré Migwans Dolorès, *Une pédagogie de la spiritualité amérindienne*, Paris : l'Harmattan pp.183-186.
- GALVANI Pascal, 1997, *Quête de sens et formation, Anthropologie du blason et de l'autoformation*, Paris : L'Harmattan.
- MONEYRON Anne, 2003, *Transhumance et Eco-savoir - Reconnaissance des alternances écoformatives*, Paris : éditions L'Harmattan, collection *Écologie et formation*.
- MONEYRON Anne, 2012, *Temps de vie et transhumance carnets de voyage d'une Amazone 2004-2011*, Paris L'Harmattan coll Histoire de vie et formation.
- PINEAU G., BACHELART D., COTTEREAU C. et MONEYRON A. 2005, *Habiter la terre : écoformation terrestre pour une conscience planétaire*, Paris: L'Harmattan coll. *Écologie et formation*.
- PINEAU Gaston et coll., 1992, *De l'air, Essai sur l'écoformation*, Paris, Païdeia.
- RAINE Peter, 2006, *Le Chaman et l'écologiste*, Paris: L'Harmattan coll. *Écologie et formation*.
- VERRIER Christian, 2010, *Marcher une expérience de soi dans le monde : essai sur la marche écoformatrice*, Paris: L'Harmattan coll. *Écologie et formation*.

Revue et articles de revues

- « *POUR UNE ÉCOFORMATION : former à et par l'environnement* », 2001, Revue *Éducation Permanente*, n°148
http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=148
- BACHELART Dominique (Coord.), « *Éducation à l'environnement : de soi au monde* » *Pour*, La revue du groupe de recherche pour l'éducation et la prospective (GREP), n° 187, Paris, Septembre 2005, 230 pages
- BACHELART Dominique, 2009, « *Autobiographie environnementale : explicitation et exploration de l'expérience écoformatrice* » dans Guillaumin, Pesce, Denoyel, *Pratiques réflexives en formation. Ingéniosité et ingénieries émergentes*, Paris, L'Harmattan, p.125-155

- Pratiques de formation. Analyses*, « LA FORMATION À L'ÉCOLOGIE ET À L'ENVIRONNEMENT La formation à l'écologie et à l'environnement. La relation au monde et aux autres vue à travers l'acte pédagogique », n° 7, Université de Vincennes Paris VIII, Saint-Denis, 1984
- BEAUDOUT Eric, 2001, « Obstacles aux pratiques sociales écocitoyennes », *Éducation permanente* n° 148 *Pour une écoformation : former à et par l'environnement*, Paris, p. 225-234
- BEAUDOUT Eric, 2003, « Obstacles et sources à l'émergence d'un moment écoformateur », *Éducation relative à l'environnement. Regards. Recherches. Réflexions*, Montréal : UQAM, vol. 4, p. 253-261
- BEAUDOUT Eric, 2014, « Récit de vie environnemental et formation des adultes : analyse exploratoire de son potentiel formateur », *Présences : revue d'étude des pratiques psychosociales*, Vol. 6, 20 p. <http://www.uqar.ca/psychosociologie/presences/>
- COTTEREAU Dominique, « Les formes des pédagogies de l'environnement », *Carrefour de l'éducation*, janvier - juin 1999, pp. 89 – 102
- COTTEREAU Dominique, « Groupe de Recherche sur l'Éco-Formation », *L'Encre Verte*, n° 31, Réseau Ecole et Nature, Montpellier, Printemps 1997, pp. 34 – 36
- GALVANI Pascal 2001, «Écoformation et cultures amérindiennes : enjeux interculturels», dans la revue *Éducation Permanente : Pour une écoformation, former à et par l'environnement*, n°148, Paris, p. 85-95.
- GALVANI Pascal 2008. « Transdisciplinarietà y ecologización de los saberes. Pasos operacionales en el CEUArkos » *Visión Docente Con-ciencia*, n 40-41, Enero-Febrero 2008, p. 4-13 , http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revistas/No.40.pdf . http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revistas/No.%2041.pdf
- GALVANI Pascal 2008. « Transdisciplinarité et écologisation d'une formation universitaire : une pratique critique de la recherche-action-formation à partir du paradigme de la complexité », *Revue Éducation Relative à l'environnement : La dimension critique de l'éducation relative à l'environnement*, vol 7 pp.133-158. http://www.revue-ere.uqam.ca/PDF/Volume7/07_Galvani_P.pdf
- GALVANI Pascal 2010. « [Autoformación mundialogante y exploración de la eco-formación](#) » *Visión Docente Con-ciencia*, n 55, Julio-Agosto, pp. 6-21. http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revistas/55/index.htm
- GALVANI Pascal 2011. « Autoformation mondialogante et exploration de l'écoformation », *Revue Éducation Permanente : Rencontres interculturelles et formation*, n°186 2011-1, pp.133-141.
- GALVANI Pascal 2011. « Estrategias Dialógico-Reflexivas para la Eco-formación », *Visión Docente Con-ciencia*, n°59 pp.5-21 n°60 pp. 6-15 http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/index59.htm http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/index60.htm
- GALVANI Pascal 2012. « Entrevista a Pascal Galvani sobre Transdisciplinarietà », *Visión Docente Con-ciencia*, n°65 pp.5-14 http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/entrevista65.pdf
- GALVANI Pascal 2012. « L'art du voyage comme voie de formation », *Revue Interstices : Cultures Éducation Sociétés Vol 2 : Formel vs Informel*, Paris : L'Harmattan, pp.119-133.
- GALVANI Pascal 2013, « Apprendre de la vie, une démarche réflexive d'auto-écoformation » dans « *Actes du 3e forum mondial Apprendre tout au long de la vie : pourquoi et comment ?* », Paris : Comité mondial pour les apprentissages tout au long de la vie, pp.116-120, <http://cma-lifelonglearning.org/frenchbis/forums.html>.
- GALVANI Pascal 2013. « Aprender de la vida », *Visión Docente Con-ciencia*, n°68 pp.6-9. http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/aprende%20a%20ayudar68.pdf

- PINEAU Gaston, 2003, « Vers une psychosociologie de la formation à l'environnement. Une nouvelle discipline : l'écoformation ? » in *Le journal des psychologues*, n°206.
- PINEAU Gaston, 2011, « Autoformation mondialogue, voyage et passage à la retraite » dans *Éducation Permanente*, no 186, p. 103-112
- PINEAU Gaston, 2006, « Pour une rythmo-formation du quotidien » dans *Pratiques de formation*, n° 51 – 52, p. 149 – 165.
- PINEAU Gaston, 2005, « Respirer sa vie : déverrouiller l'apprentissage de rythmes vitaux » dans *Éducation permanente*, N° 163, p. 111-130.
- BEAUDOUT E. et FARIA-FORTECOEF C., juillet 2013, « Professionnels de l'éducation : entre sensibilité environnementale et initiative individuelle », Revue *Pour* : Paris, p. 5-10

Mémoires et Thèses de doctorat sur l'écoformation

- RINEAU-DENOYEL Marie-Claire, 1995, *Valeur symbolique des tâches quotidiennes, Le rapport à l'eau*, Mémoire de DUEPS, Laboratoire de Sciences de l'éducation et de la formation, Université François Rabelais, Tours.
- COTTEREAU Dominique, 1995, *Éducation à l'environnement et classes de mer, Instauration du dialogue éco-logique par une pédagogie de l'écoformation*, thèse de doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation, Université François Rabelais, Tours.
- GALVANI Pascal, 1995, *Autoformation et anthropologie de l'imaginaire. Contribution à l'approche bio-cognitive de la formation par la méthode des blasons*, thèse de Doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation, Université François Rabelais de Tours.
- Écoformation et eau*, 1992-1995, GREF, Document de recherche n°5, Laboratoire des Sciences de l'éducation et de la formation de l'université François Rabelais de Tours en collaboration avec le Département des Sciences de l'éducation de l'université de Paris 8.
- MONEYRON Anne, 1996, *Eco-savoirs et éco-formation, Vers une alternance éco-socio-logique*, Mémoire de DEA Sciences de l'éducation et didactiques, Université François Rabelais de Tours.
- DESCAMPS Odile, 1998, *Savoirs incorporés, transmission et acquisitions ; l'écoformation dans le travail de la matière bois*, mémoire de DEA, Université Paris 8.
- BACHELART Dominique, 1999, *Transactions socio-écologiques et formation-développement, Recherche-formation avec des bergers transhumants pluri-actifs dans les Pyrénées-Atlantiques*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Tours.
- BEAUDOUT Eric, 2001, *Écoformation des représentations de la Terre : approche expérientielle en éducation relative à l'environnement*, mémoire de DEA en Sciences de l'Éducation, Université de Paris 8.
- MONEYRON Anne, 2001, *Eco-savoir, Transformation expérientielle et Alternances*, Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation, Université de Tours.
- BEAUDOUT Éric, 2009, *Réflexion théorique sur l'existence d'un mode de pensée spécifique en éducation et formation relatives à l'environnement. Perspective écoformatrice*, Université de Paris 8 – Saint-Denis, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation dirigée par : Jean-Louis LE GRAND, Autorisation de publication
- Saint-Denis, 687 p.
- DESCAMPS Odile, 2012, *Une formation à, par et pour l'environnement. Ecoformation et Ecosavoirs. Recherche à partir de la matière bois* ». Université de Paris 8, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation dirigée par : Jean-Louis LE GRAND. Jury : Hélène BEZILLE, Pascal

GALVANI, Philippe MEIRIEU, Gaston PINEAU, H  l  na THEODOROPOULOU,
.Christoph WULF. Autorisation de publication.