

Mini-bio

IAN SEGERS | Éco-conseiller

Adresse

826 Rue Nio

Chicoutimi (Québec), G7J 3E6

Québec, Canada

Tél. 418.545-5011 Ext.2568

Cell : 581-882-7789

Courriel : ian1segers@uqac.ca

Courriel : ianetsegers@gmail.com



- Ma formation initiale est en anthropologie, j'ai complété un DÉSS en Éco-conseil et terminé une maîtrise en éthique concernant les processus participatifs par le dialogue comme outil d'accompagnement du changement organisationnel.
- Mes sphères de compétences professionnelles regroupent les processus de transition sociale et organisationnelle par le développement durable, l'accompagnement de groupe à l'aide de processus participatifs par le dialogue, la formation aux adultes, l'éthique appliquée et la gestion de groupe restreint et de conflit
- Depuis 7 ans, je travaille à l'Université du Québec à Chicoutimi où je suis chargé de cours dans les programmes en Éco-Conseil et professionnel de recherche à la Chaire en éco-conseil.

Les processus participatifs par le dialogue. Des outils de formation pour co-construire une éthique du développement durable.

Ian Segers | Éco-conseiller, maîtrise éthique

82e du congrès de l'Acfas

Colloque 508. « Repères contemporains pour une éducation
et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté
– À la croisée féconde des regards et des savoirs

CONTEXTE

Le postulat éco-conseil

Le monde tel qu'on le connaît s'effrite. Notre univers social et culturel, propulsé par le quadrimoteur science/technique/profit/économie (Morin, 2004) huilé à l'individualisme futile (Taylor, 1992) entraîne une empreinte écologique sans précédent et montre des signes de rupture.

Le pari de l'éco-conseil est que les changements à mettre en œuvre pour accompagner la transition vers un monde « éco-responsable » prendront aussi racine dans le terreau de l'éthique, afin de repenser collectivement nos finalités.

Une multipratique

- Intervention sur le terrain
 - Approche éco-conseil du développement durable
 - Praticien réflexif (Réflexion *dans* l'action)
 - Savoirs procéduraux
 - Analyse de l'intervention
 - Praticien chercheur (Réflexion *sur* l'action)
 - Savoirs théoriques
 - Adaptation du contenu pour l'enseignement
 - Pédagogie hybride
 - Enseignement
 - Savoirs en acte
- Cycle praxéologique ---

LA RECHERCHE

Une question

S'il existe des guides, des grilles d'analyse des lois et autres normes visant l'opérationnalisation du développement durable, il en existe beaucoup moins portant sur la construction de ses valeurs.

- Donc :

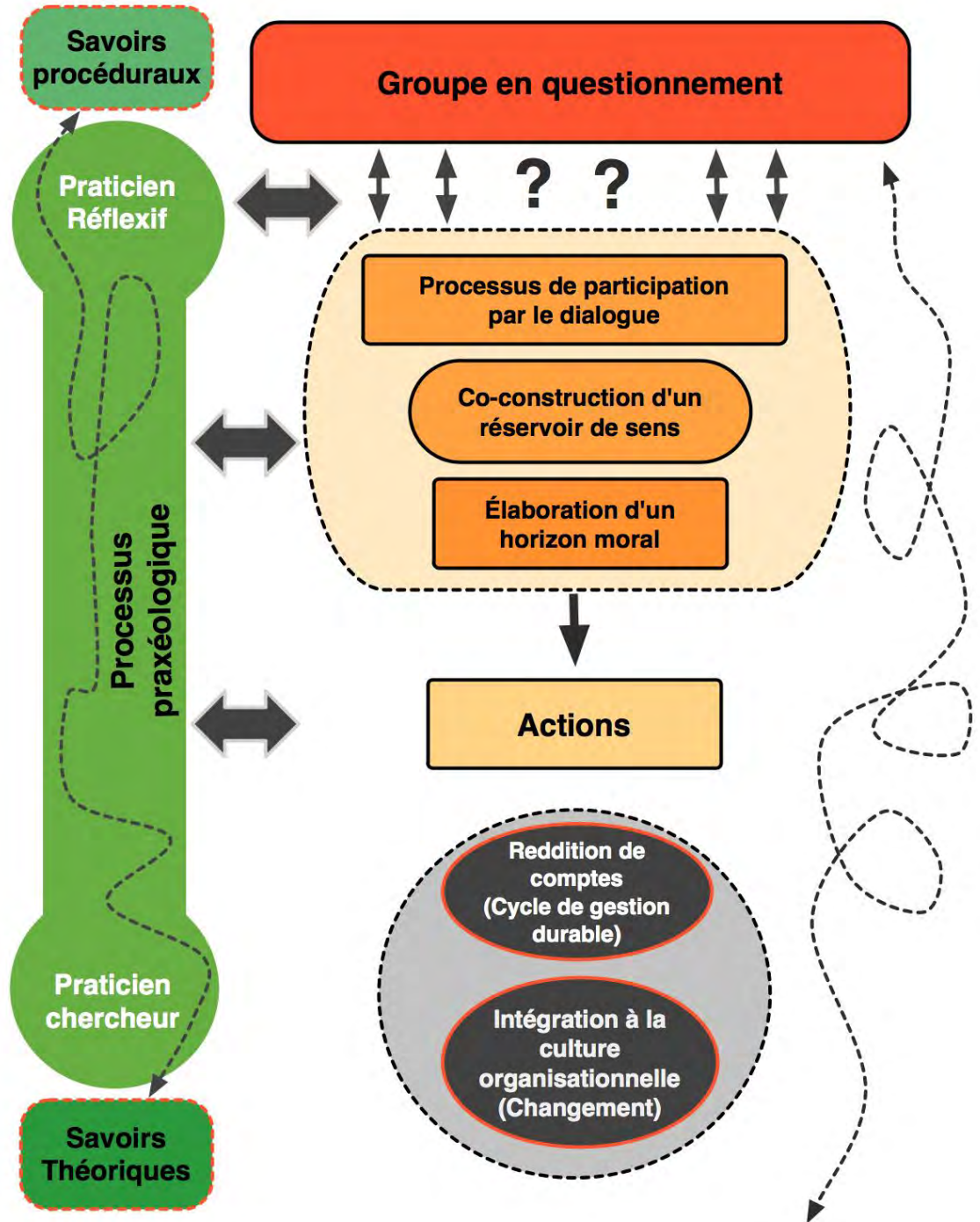
Comment accompagner le pourquoi?

Pari d'interprétation

Dans une perspective de développement durable, le dialogue encadré par des processus participatifs permet de co-construire des valeurs et une finalité éthique pouvant participer au changement de culture organisationnelle.

L'éthique comme encrage disciplinaire

- L'éthique favorise l'expression de choix centrés sur le mieux-vivre et sur le mieux-vivre ensemble afin de trouver des moyens de vivre « la vie bonne ». (Dionne-Proulx & Jean, 2007)
- Pour et avec les autres, dans et avec la nature (Huybens, 2009)
- Raisonnement qui permet de décider quelle est la meilleure décision dans les circonstances (Legault, 2008).

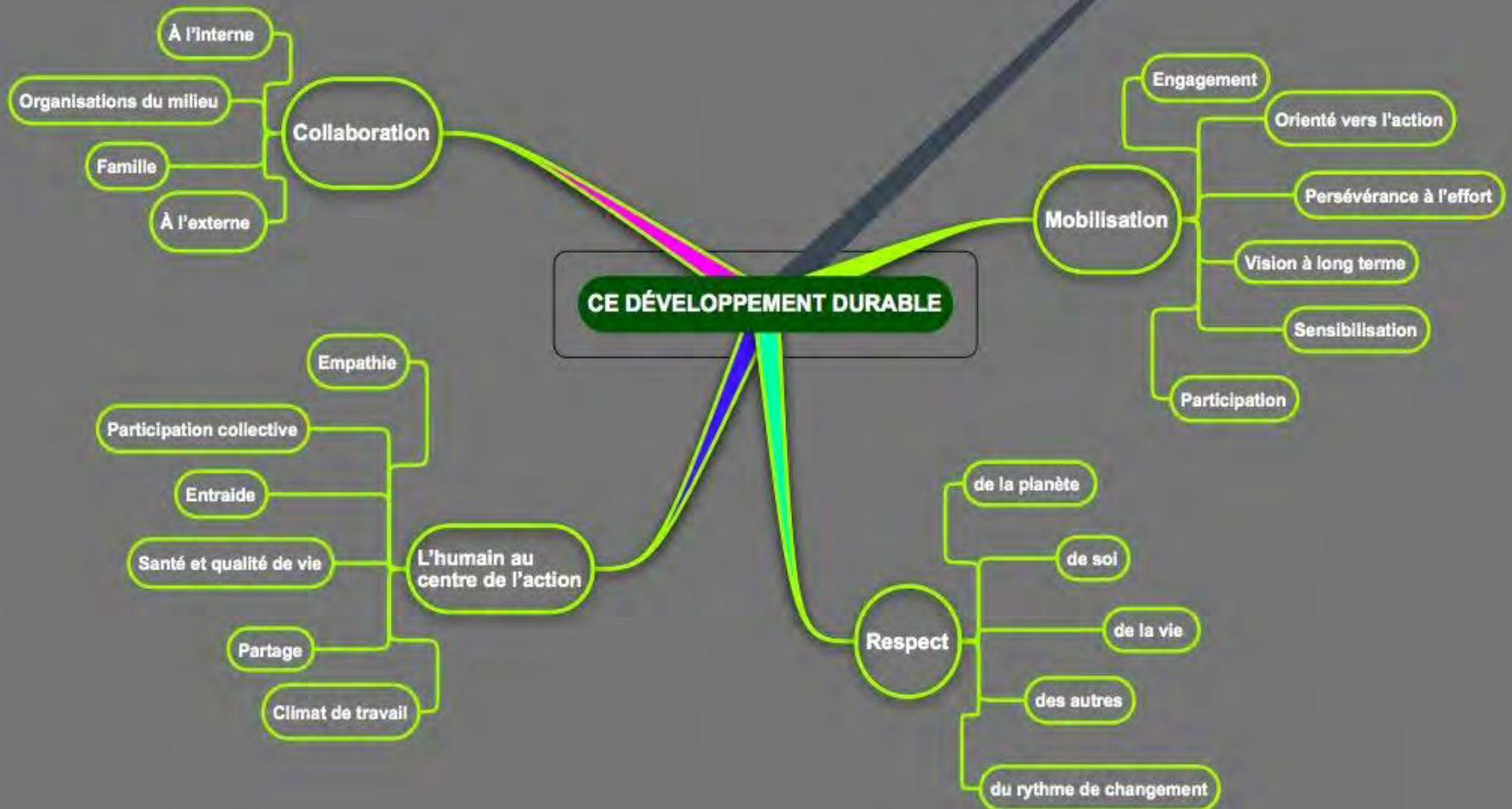


Processus de participation par le dialogue

- Outils procéduraux qui permettent (entre autres) de mettre en mot des réservoirs de sens.
- Permet de constater les interactions entre les différentes représentations éthiques qui co-existent au sein des organisations.
- Une fois sorti de leur « clandestinité », il est plus facile de constater l'influence de ces réservoirs de sens sur les individus dans les organisations

Horizon moral

Réseau de valeurs Table Régional de Développement Durable
La gestion du changement organisationnelle par le développement durable



SAVOIR PROCÉDURAL

Le dialogue éthique

- Échange non-violent d'idées en vue d'une prise de décisions communes en commun (consensus)
- Co-construction et co-élaboration de sens
- Rencontre responsable avec l'autre (Empathie)
- Reconnaissance des discours différents (Altérité)
- Intersubjectivité
- Repose entre les mains des participants (Bohm, 1997)

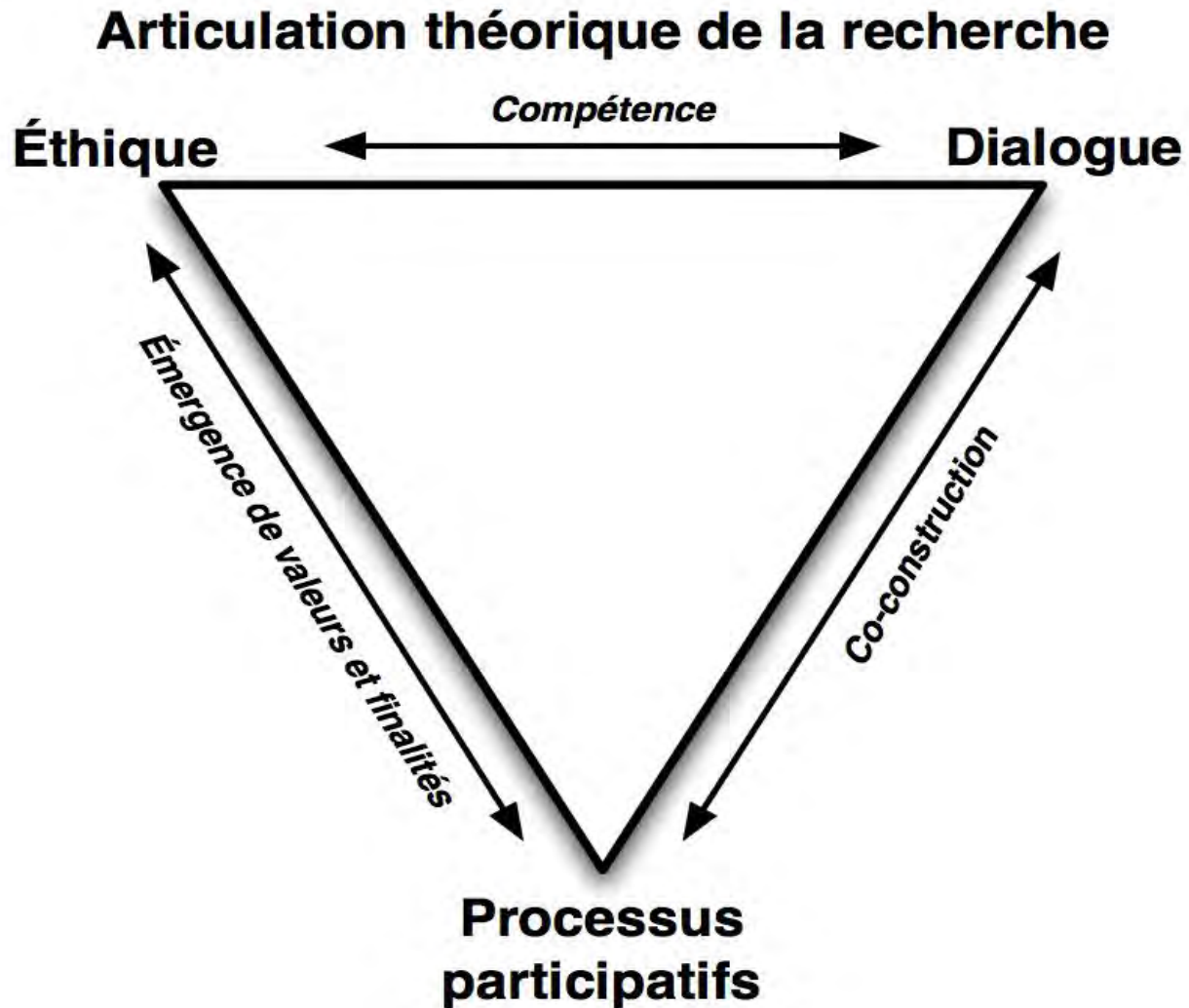
Éthique du dialogue

- L'éthique du dialogue est procédurale (Habermas, 1992), elle est reproductible et s'actualise généralement par un accompagnateur.
- Aide à trouver des solutions communes à des problèmes communs

Éthique du dialogue

- Réintroduire la capacité d'un partage d'idées dans un esprit non-compétitif et altruiste
- Réintroduire l'idée que les résultats du partage collectif d'idées dépassent ce qu'un individu seul peut effectuer.
- **Passer d'une culture de la compétition vers une culture de la co-construction**

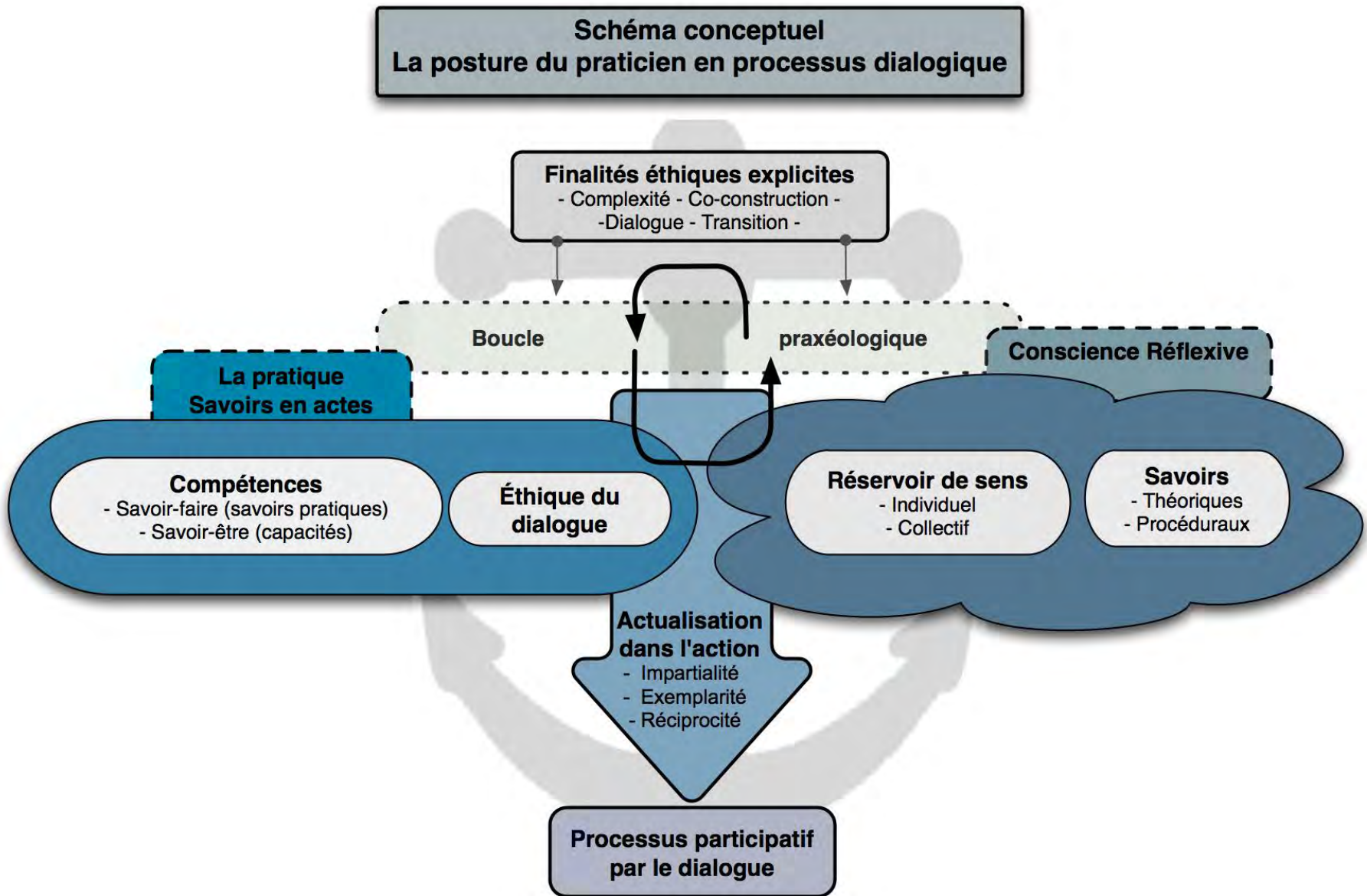
Cadre logique



APPLICATIONS

- Intervention par le dialogue dans plus d'une quarantaine de groupes, issus de milieux variés :
 - Multinationale, associatif, académique, industries, institutions scolaires, etc.
- Cours en éco-conseil
- Référentiel de formation; Chaire UNESCO sur la formation des professionnel/– les du développement durable – Bordeaux Michel-Montaigne

Cadre conceptuel du référentiel de formation



Bibliographie

- Albarello, L. (2004). *Devenir praticien chercheur. Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale*. Bruxelles : De boeck.
- Bohm, D. (1996). *On dialogue*. New-York : Routledge.
- Brown, J., Isaacs, D., & Community, W. C. (2005). *The World Cafe: Shaping Our Futures Through Conversations That Matter* (1^{re} éd.). San Fransisco Berrett-Koehler Publishers.
- Habermas, J. (1992). *De l'éthique de la discussion*. Paris : Cerf.
- Huybens, N. (2009). *Penser dans la complexité la controverse socio-environnementale sur la forêt boréale du Québec pour la pratique de l'éco-conseil*. Thèse de doctorat, Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi.
- Kaner, S. (2007). *Facilitator's Guide to Participatory Decision-Making* (2^e éd.). New York : Jossey-Bass.
- Legault, G. A. (2008). *Professionnalisme et délibération éthique*. St-Foy : Presse de l'Université du Québec.
- Malherbe, J.-F. (1996). *L'incertitude en éthique. Perspectives cliniques*. Québec : Fides.
- Morin, E. (2004). *La méthode*. Paris : Éditions du Seuil.
- Patenaude, J. (1997). *Le dialogue comme compétence éthique*. Thèse de doctorat. Québec : Université Laval.
- Ricoeur, P. (1998). Éthique. In *Encyclopædia Universalis*. Consulté à l'adresse <http://www.universalis.fr/encyclopedie/ethique/>
- Saint-Arnaud, Y. (2009). *L'autorégulation. Pour un dialogue efficace*. Montréal : Les presses de l'Université de Montréal.
- Sauvé, L. (2011). La prescription du développement durable en éducation : la troublante histoire d'une invasion barbare. In *Bader, B. et Sauvé L. Éducation, environnement et développement durable : Vers une écocitoyenneté critique*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Taylor, C. (1992). *Grandeur et misère de la modernité*. Montréal : Bellarmin.
- Villeneuve, C., Huybens, N. (2002). Les éco-conseiller, promoteur et acteurs du développement durable. *VertigO*, Vol. 3 (3).

MERCI!!!!

Questions?