



Congrès de l'ACFAS 2014, Montréal

Colloque « *Repères contemporains pour l'éducation et la formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté : À la croisée féconde des regards et des savoirs* »

Panel d'ouverture

***Repères historiques et défis contemporains de l'action éducative en matière d'environnement***

*Présentation de Tom Berryman, UQAM*

## Résumé de l'invitation aux panélistes

Tout **contexte éducatif, social et environnemental** s'inscrit dans un **moment historique** particulier.

1- Quels **repères significatifs** permettent de **mieux comprendre** l'éducation relative à l'environnement dans une **perspective historique** et **appréhender les défis contemporains** qui se posent pour ce **domaine d'action éducative**?

Ce panel est une invitation à croiser les regards et les interprétations, et à mettre en relief certaines des **lignes de forces**, des **ruptures** et des **nouvelles avenues** qui **ont orienté** et qui **continuent d'influencer** les **théories et les pratiques éducatives** en matière d'environnement.

2- Il abordera également les **motifs** et les **modalités d'intégration d'une perspective historique dans la recherche**

3- et **dans la formation**.

## **Idée de base, idée générale, conviction, réponse ou hypothèse actuelle**

En éducation relative à l'environnement, les principales assises historiques des acteurs du champ (du domaine, du territoire...) demeurent encore dans les SVT (sciences de la vie et de la terre).

Nous avons donc généralement de **bonnes assises** sur ces histoires : histoire de l'**univers**, histoire de la **terre**, histoire **naturelle** ou histoire de la **vie**.

Nous avons généralement des **assises plus faibles** en histoire de l'**hominisation**, en histoire des **sociétés humaines**, en histoire des **idées**, en histoire des **sciences**, en histoire de la **pensée écologique**, en histoire de la **pensée politique**, en histoire de la **pensée économique** et même en histoire de l'**éducation**.

C'est normal après tout : ceux et celles formés dans les sciences de la vie maîtrisent moins les sciences humaines et les humanités.

Inversement ou corolairement, ceux et celles formés dans les sciences humaines et les humanités maîtrisent moins les sciences de la vie.

## Deux défis posés pour l'action éducative

1- Construire et partager des compréhensions plus solides des diverses forces qui ont orienté et qui orientent encore nos visions du monde, nos rapports au monde et les devenirs du monde, ces forces qui forment, transforment, déforment le monde et nous.

2- Accueillir une plus large palette d'histoires et apprendre à connecter ou à relier entre elles ces diverses histoires :

- ✓ Histoire **cosmique**
- ✓ Histoire **géologique**
- ✓ Histoire de la **vie**
- ✓ Histoire de l'**hominisation**
- ✓ Histoire des **sociétés**
- ✓ Histoire de l'**éducation**
- ✓ Histoire des **sciences**
- ✓ Histoire de l'**environnement**
- ✓ Histoire de l'**éducation relative à l'environnement**
- ✓ Histoire **politique** et de la **pensée politique**
- ✓ Histoire **économique** et de la **pensée économique**
- ✓ Histoire **de vie**
- ✓ ...

**1- Repères significatifs pour comprendre l'éducation relative à l'environnement dans une perspective historique et appréhender les défis contemporains: lignes de forces, ruptures et nouvelles avenues qui ont orienté et qui continuent d'influencer les théories et les pratiques éducatives**

- ✓ Histoire **cosmique** : nous sommes de la matière du monde, de son histoire.
- ✓ Histoire **géologique** : nous ne sommes pas extraterrestre, hors du monde.
- ✓ Histoire de la **vie** : nous sommes des animaux, des primates.
- ✓ Histoire de l'**hominisation** : néoténie, inachèvement, ouverture, céphalisation, manipulation, longue éducation.

**↑ Monde des SVT (sciences de la nature, sciences biophysiques...)**

---

**↓ Monde des sciences humaines, des humanités, des sciences sociales...**

- ✓ Histoire des **sociétés** : Question ouverte, nombreux repères ?
- ✓ Histoire de l'**éducation** : IDEM
- ✓ Histoire des **sciences et des techniques** : IDEM
- ✓ Histoire de l'**environnement** : IDEM
- ✓ Histoire **politique** et de la **pensée politique** : IDEM
- ✓ Histoire **économique** et de la **pensée économique** : IDEM

**1- Repères significatifs pour comprendre l'éducation relative à l'environnement dans une perspective historique et appréhender les défis contemporains: lignes de forces, ruptures et nouvelles avenues qui ont orienté et qui continuent d'influencer les théories et les pratiques éducatives**

**Quelques éléments historiques en vrac**

- ✓ Révolution **agraire** (néolithique) : vie sédentaire, accumulation de réserves.
- ✓ Révolution **industrielle** : augmentation des puissances de transformation de la matière, des forces productives. Des puissances à contenir (D. Duclos « *De la civilité : Comment les sociétés apprivoisent la puissance* »)
- ✓ Montée des **sciences et des technologies**.
- ✓ Montée du **risque**, des risques.
- ✓ Montée de l'**économie**, des **calculs**, de la **quantification** de tout.
- ✓ Montée des **problèmes d'environnement** .
- ✓ Montée des **parcs nationaux** et de leur fréquentation, de l'intérêt pour la nature.
- ✓ **Déclin du catholicisme** et de son déni du monde.
- ✓ Montée de la **confiance dans les capacités des humains** de transformer le monde et se transformer (Humanisme, Lumières).
- ✓ Montée des **États nations** et puis déclin plus récent (**valorisation inconditionnelle chez certain de la libre circulation des capitaux et des marchandises**).
- ✓ Montée de l'**internationalisation, de la mondialisation et des flux mondiaux**.
- ✓ Montées de la **mobilité** (P. Sloterdijk « *La mobilisation infinie* »).
- ✓ Montée du **pluralisme**.
- ✓ Augmentation de la **population**.
- ✓ **Urbanisation** croissante.

# 1- Repères significatifs pour comprendre l'éducation relative à l'environnement dans une perspective historique et appréhender les défis contemporains: lignes de forces, ruptures et nouvelles avenues qui ont orienté et qui continuent d'influencer les théories et les pratiques éducatives

## Quelques éléments historiques en vrac (suite)

- ✓ Écarts entre **riches et pauvres** (Revenu annuel de S. Ross de Time Warner, le record en 1990, était de 40 millions \$, soit 4000 ans au salaire minimum, versus le record de B. Gates en 2012, de 7 milliards \$ puis son revenu annuel en 2013 de 16 milliards \$, soit 400 000 ans de travail au salaire minimum).
- ✓ Écarts **Nord-Sud** et négociations entre les nations... (ONU, Commission Brundtland, Rio...).
- ✓ Montée du discours de la **productivité**, de la **compétition**, du **changement rapide**, de l'**adaptabilité**, de la **souplesse**, des **compétences** et du **capital humain**. (H. Rosa « *Aliénation et accélération : Vers une théorie critique de la modernité tardive* »)
- ✓ Montée d'une certaine **pensée économique de croissance**.
- ✓ Montée des **puissances**. (D. Duclos « *De la civilité : Comment les sociétés apprivoisent la puissance* »)
- ✓ Montée de la **classe moyenne**, de l'**abondance**, de la **consommation**.
- ✓ Montée de l'**obsolescence** des savoirs, des objets, des êtres.
- ✓ **Baby boom**, **familles nombreuses** et **trente glorieuses** suivi de **dénatalité**.
- ✓ Montée de l'**accès aux écoles**.
- ✓ Montée du discours de **responsabilité**.
- ✓ Montée de discours et de pratiques de **consommation verte**.
- ✓ Montée de discours et de pratiques de **production verte**.
- ✓ Tyrannie de la **croissance**.
- ✓ Croissance de la **décroissance**. (Rapport Meadows « *Halte à la croissance* »)
- ✓ Arrivée de la **transition écologique** (Les mouvements *slow* : *food*, *pedagogy*...).

**1- Repères significatifs pour comprendre l'éducation relative à l'environnement dans une perspective historique et appréhender les défis contemporains: lignes de forces, ruptures et nouvelles avenues qui ont orienté et qui continuent d'influencer les théories et les pratiques éducatives**

## **Des tendances lourdes et pas toujours ou automatiquement encourageantes pour l'éducation focalisant sur nos rapports au monde**

- ✓ En éducation... avec **compétition, capital humain, compétences, peurs du futur pour la nation et salut par l'éducation des enfants** (T. Popkewitz).
- ✓ **PISA** et autres comparaisons internationales standardisées avec une course aux score.
- ✓ Retour ou renforcement des mal nommées **matières de base**, ces langages que sont le français et les mathématiques.
- ✓ **Neurosciences** (cognitivisme).
- ✓ Les **intelligences** (multiples, émotionnelles, des téléphones, des tableaux...)
- ✓ Richard Louv « *The Hybrid Mind* » (2013) : L'accentuation en gras est de moi pour souligner ma lassitude de ce plus, plus, plus et toujours plus.

*The ultimate multitasking is to live simultaneously in both the digital and the physical world, using computers to maximize our powers to process intellectual data and natural environments to ignite our senses and accelerate our ability to learn and feel combining the resurfaced “primitive” powers of our ancestors with the digital speed of our teenagers.*

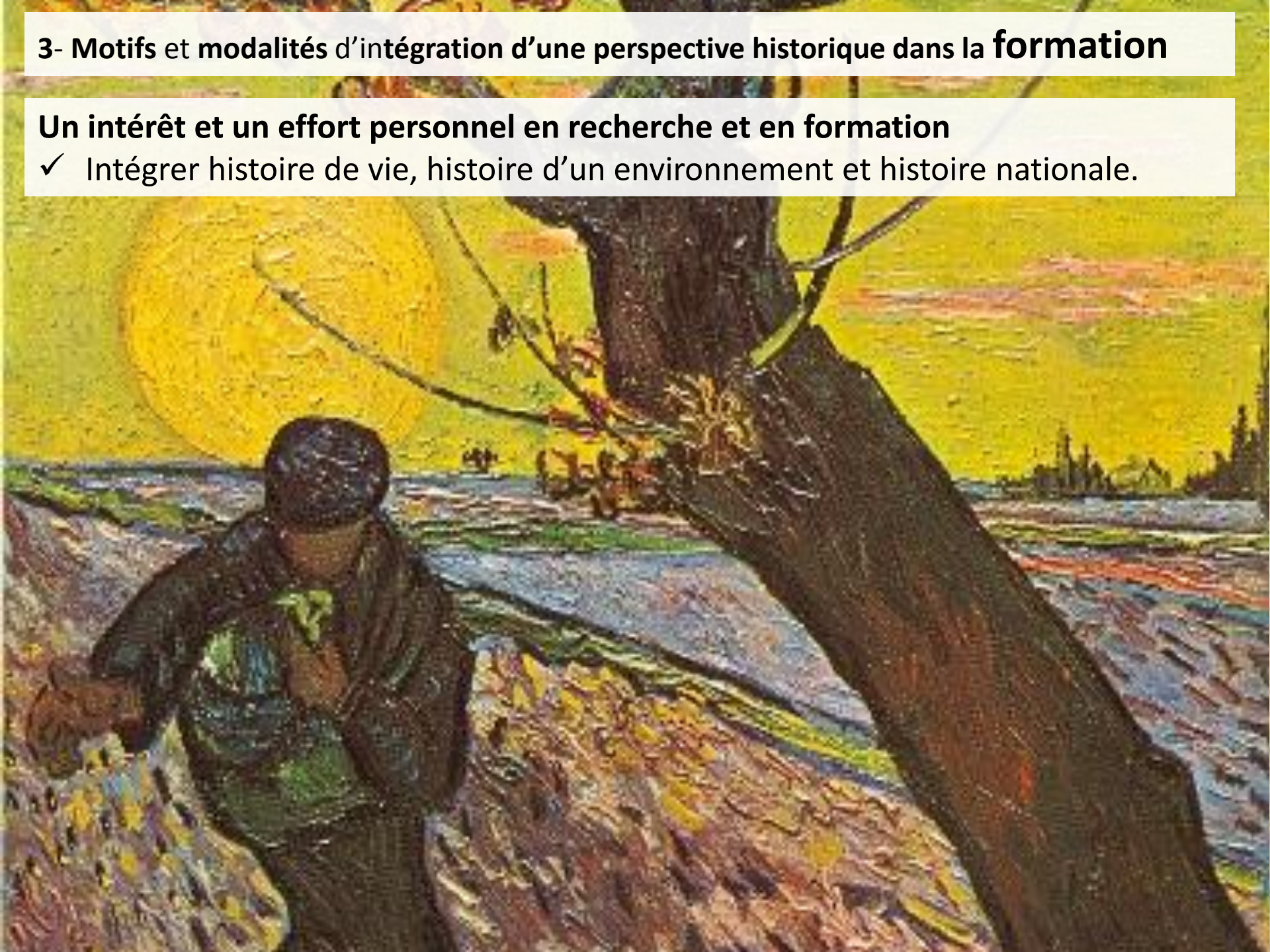
### Vivement la recherche et la formation autour de questions historiques

- ✓ Histoires de l'éducation relative à l'environnement.
- ✓ Histoires du rapport au monde en éducation.
- ✓ Éducation comparée dans des perspectives historiques.
- ✓ Études du curriculum dans l'histoire.
- ✓ Études de l'architecture scolaire dans l'histoire.
- ✓ Études de politiques internationales et nationales.
- ✓ Études des manuels scolaires et des affiches scolaires.
- ✓ Histoires des médias éducatifs.
- ✓ Histoires de la formation des enseignants.
- ✓ Histoires de la gestion de l'éducation.
- ✓ Histoires des théories de l'éducation (Bertrand; Bertrand et Valois).
- ✓ ...
- ✓ ...

### 3- Motifs et modalités d'intégration d'une perspective historique dans la formation

**Un intérêt et un effort personnel en recherche et en formation**

✓ Intégrer histoire de vie, histoire d'un environnement et histoire nationale.



### 3- Motifs et modalités d'intégration d'une perspective historique dans la formation



17 juin 2008, 20h30, pointe ouest de l'Île Sainte-Hélène (site de Terre des Hommes, Exposition universelle de 1967)

Il [le sociologue étasunien C. Wright Mills dans *L'imagination sociologique*] nous rappelle que nous sommes tous plongés dans un mouvement historique, que les structures sociales résultent de luttes sociales ; que les grandes décisions politiques ont des conséquences sur notre vie quotidienne et le fil de nos existences, et que nous ne sommes pas complètement dépourvus de moyens de peser sur ces décisions. Il en tire une conclusion majeure, qui ne concerne pas seulement les sociologues, mais tous ceux et celles qui cherchent à comprendre le fonctionnement de leur société dans le but de la rendre meilleure : c'est au point exact où s'entrecroisent le mouvement historique, les structures sociales et la biographie qu'il convient de se placer.

Daniel Bertaux (1989) – *Les récits de vie comme forme d'expression, comme approche et comme mouvement.*

## Et alors? Pour moi...

- ✓ Chercher à comprendre ce qui nous anime, nous pousse, nous met en action, nous met des idées en tête, des mots en bouche.
- ✓ Questionner les origines des idées, des mots, des théories, des projets, des programmes, des actions, des engagements.
- ✓ Reconnaître comment nous sommes mobilisés, comment notre être, notre identité sont formés, transformés, déformés.
- ✓ Résister au « c'était mieux avant », « c'était pire avant », « c'est mieux maintenant », « c'est pire maintenant », « ce sera mieux dans le futur », « ce sera pire dans le futur ».
- ✓ Résister aux histoires impériales (évolution de l'éducation à la nature, à la conservation, à l'environnement et enfin au DD).
- ✓ Résister à deux extrêmes qui peuvent particulièrement piéger les personnes et les groupes en éducation relative à l'environnement : omnipotence et impuissance.
- ✓ Voir et ressentir les ravages maintenant... et les beautés maintenant.
- ✓ Apprendre à lire, à comprendre et à naviguer les courants (allégorie de la descente d'une rivière en canot: back-arrière, voir les obstacles aux courants dominants et se poser dans un contre-courant pour voir et interpréter d'où on vient et où on va).

## Et alors? Pour vous...

