

Michel T. Léger, PhD

Université de Moncton
506.858.4942
michel.leger@umoncton.ca

Professeur adjoint à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université de Moncton, il donne des cours en méthodes de recherche, en programmation et évaluation ainsi qu'en didactique des sciences. Il est présentement Directeur scientifique par intérim du Centre de recherche et de développement en éducation de l'Université de Moncton et dirige le programme de maîtrise en enseignement de ce même établissement. Bien qu'il s'intéresse à la place des technologies en éducation et à l'apprentissage expérientiel des sciences, son programme de recherche se concentre surtout en éducation relative à l'environnement. Notamment, monsieur Léger cherche à mieux comprendre les processus qui sous-tendent le développement d'une compétence à l'action environnementale dans un contexte collectif peu étudié, celui de la famille.

Écocitoyenneté familiale : Développer une compétence d'action environnementale collective en contexte de famille

ACFAS 2014, Montréal

Repères contemporains pour une éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté: À la croisée féconde des regards et des savoirs



Nous changeons *notre* environnement

Nos problèmes environnementaux sont liés en grande partie à nos activités quotidiennes de surconsommation (Haines *et al*, 2006).



**LA STABILITÉ ÉCOLOGIQUE DE LA PLANÈTE EST INFLUENCÉE
PAR CES PRATIQUES MENAÇANTES.** (Bristow *et al*, 2004)

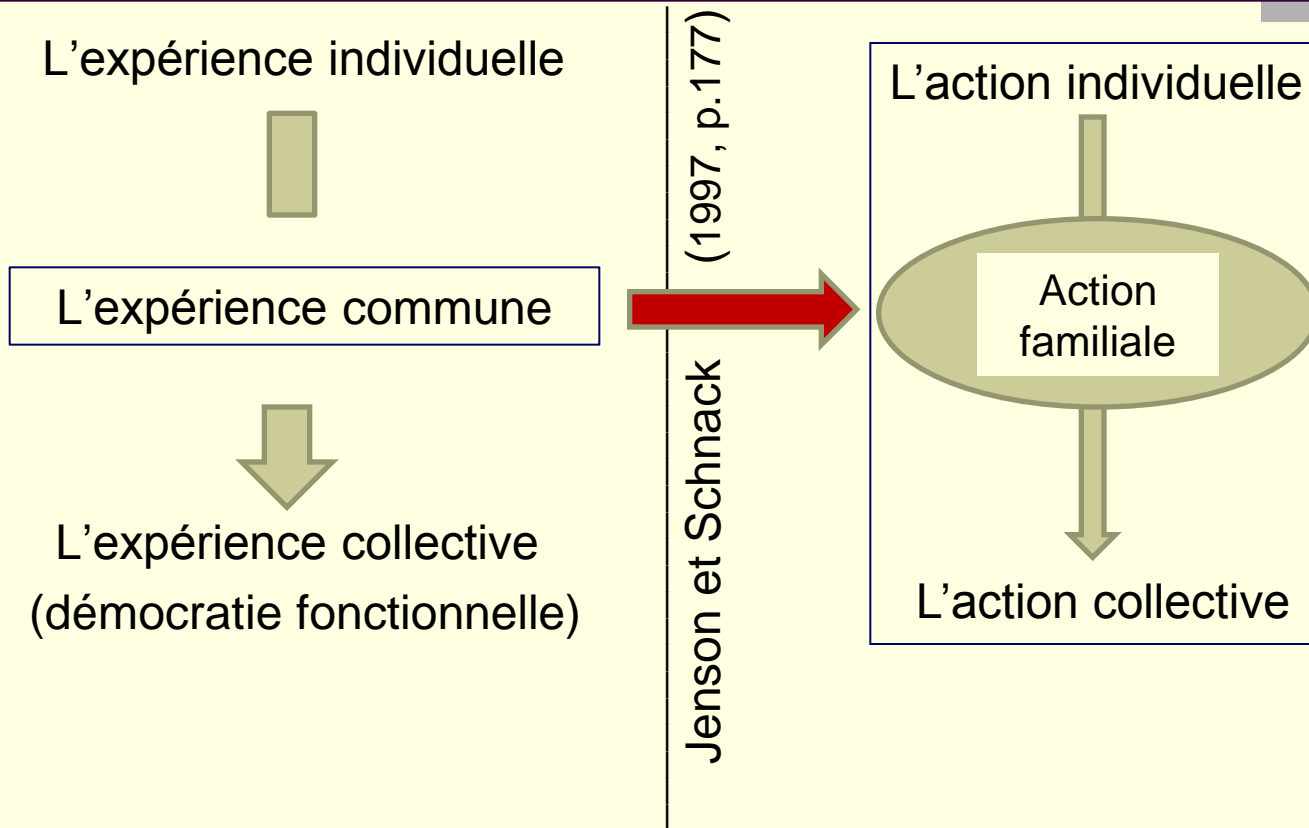
MODE DE VIE / HABITUDES

On *veut* agir, mais c'est difficile...



- Au Canada, les citoyens et les citoyennes sont actuellement plus intéressés par les problèmes environnementaux comme les changements climatiques (EKOS, 2003).
- Whitmarsh et O'Neill (2011) soulignent toutefois que les gens, au Canada comme ailleurs dans le monde, démontrent très peu d'engagement significatif dans la résolution de problèmes environnementaux.

Un réseau conceptuel de nos réflexions...



Comme l'expérience commune est un facteur dans la construction d'expériences collectives (Jenson et Schnack), est-ce que l'action commune peut agir de la même façon à promouvoir l'intégration d'actions écoresponsables collectives?

La *famille* comme contexte d'action...

Pourquoi la famille?

LA FAMILLE ...

- est une perspective de recherche peu examinée en ERE;
- est un dénominateur commun de toute société (Chawla, 2006; Vargas, 2006);
- est un milieu de changement sécurisant (Miller, 2006);
- on tend à mieux intégrer un changement si on ne se sent pas seul à changer (Patchen, 2006).

La *famille* comme contexte d'action...

Qui parle de ce contexte d'action en ERE?

- « un membre de famille peut *façonner* l'action d'un
- « famille = unité de socialisation très puissant »...
- « écocitoyenneté se développe dans une praxis
- « une bonne communication familiale peut faciliter l'intégration de modes de vie écodurables »...

Nos dernières recherches sur les compétences environnementales en contexte de famille (Léger, 2013; Léger et Pruneau, 2012, 2011) nous amènent à proposer un concept théorique que nous appelons **Écocitoyenneté familiale**.

*Écocitoyenneté
familiale:*

**6 éléments
théoriques**

Vers une écocitoyenneté familiale: *Fondements théoriques du changement*

1.

Chandran, Thesenvitz et Hershfield (2004) proposent trois conditions nécessaires (de huit) au changement de comportement:

- La personne *doit avoir fermement l'intention* d'adopter le comportement ou s'y est engagée.
- Il ne doit pas y avoir de *contraintes ou barrières environnementales* rendant le comportement impossible.
- La personne doit avoir les *habiletés* [compétences] nécessaires à l'adoption du comportement voulu.

Un regard vers *une compétence d'agir* en contexte collectif... dans la famille

2.

Nos recherches nous amènent à privilégier l'approche de Jenson et Schnack (1997) sur le changement de comportement...

qui préconise une vision plus démocratique de l'action (environnementale), axée sur le développement d'une *compétence générale d'action* ou « Action competence »...

que nous appliquons au contexte environnemental.

Une compétence d'action environnementale se développe à partir de *compétences clés*...

3.

Les principales compétences collectives que nous avons observées chez des familles qui tentent d'adopter des modes de vies plus écoresponsables:

Auto-efficacité collective

Ouverture d'esprit

Collaboration

Persévérance

La prise de décision démocratique

La planification

Ce que disent les familles...

- ***Nous avons une attitude de famille positive... tout le monde s'entre-aide. (Charline sur la collaboration)***
- ***C'était difficile préparer des lunchs sans déchets, mais nous n'avons pas abandonné... les enfants ont aidé et ont a fini par accomplir ce qu'on a dit que ferait. (Denise sur la persévérance)***
- ***C'est important de comprendre le point de vue de l'autre...ses besoins. Quand je suggère une nouvelle action pour la famille, j'accepte qu'on réussira seulement si tout le monde se sent écouté. (Gaston sur la prise de décision démocratique)***

Les familles qui réussissent à changer *fonctionnent comme systèmes équilibrés*

4.

Les familles qui réussissent à adopter des nouvelles actions environnementales collectives fonctionnent comme **systemes ouverts et équilibrés** (Salem, 2005, p.57).

C'est à dire, les membres ...

- coopèrent et interagissent collaborativement;
- s'entraident pour surmonter les défis aux changements;
- s'adaptent bien au changement et le vivent collectivement.

Adopter des modes de vie écoresponsables implique *un partage de valeurs écocentriques*

5.

Les familles qui réussissent à adopter des nouvelles actions environnementales collectives partagent des **valeurs écocentriques communes** (Steg et DeGroot, 2008; Stern & Dietz, 1994; Van Vugt, Meertens & Van Lange, 1995).

Ces éléments théoriques *d'une compétence d'action en famille* empiriquement



+30 FAMILLES ... en action pro-env.
dans 3 différentes études qualitatives
menées depuis 2011.

Ce que l'on rapporte:

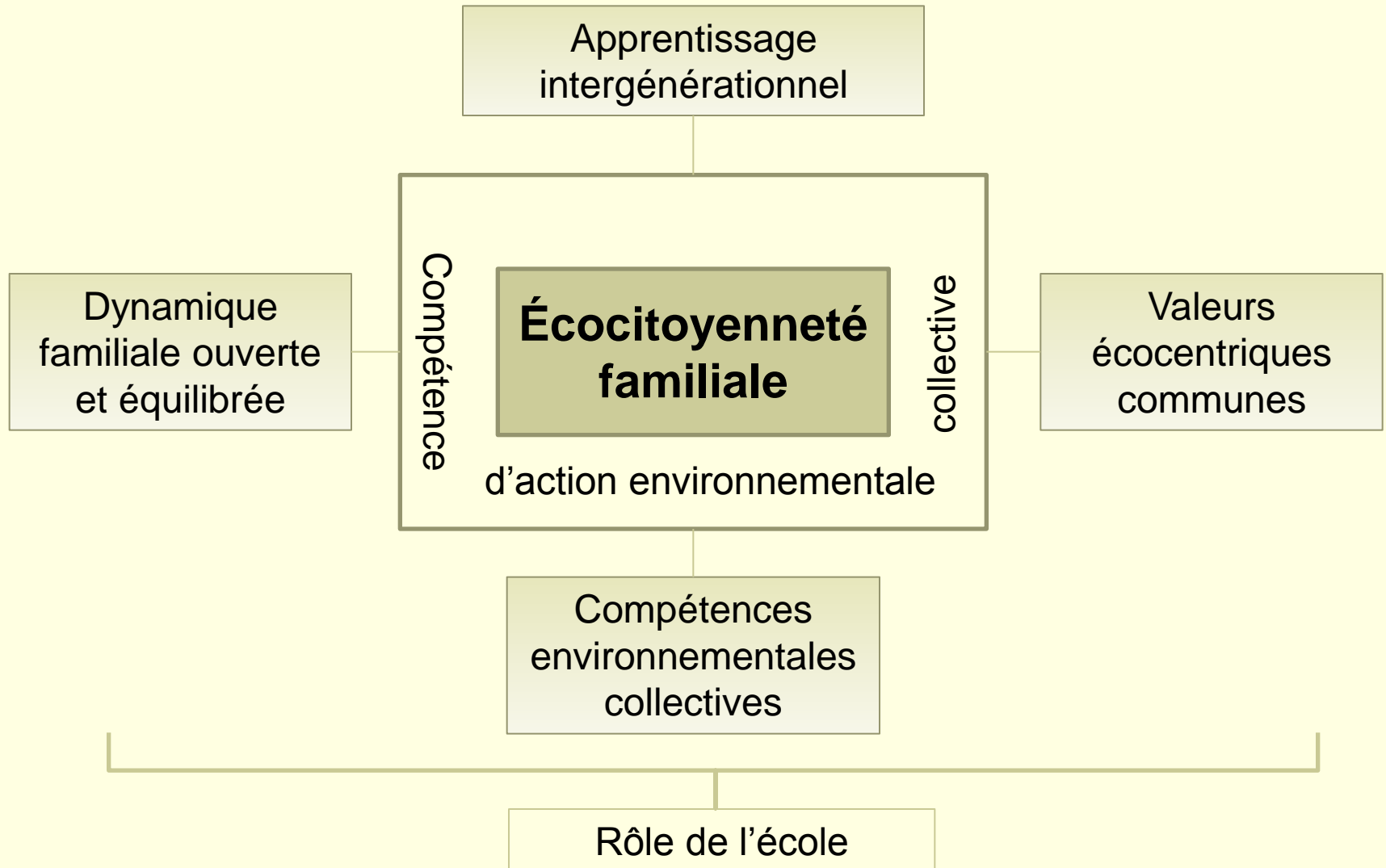
- Une famille qui réussit à intégrer de nouvelles actions environnementales **tend à pratiquer collectivement plusieurs compétences environnementales.**
- Une compétence environnementale **peut être transférée** entre membres d'une famille lorsque celle-ci fonctionne en tant que **système ouvert, équilibré et adapté.**
- Une famille qui cherche à adopter des modes de vies écoresponsables tend à réussir si ses membres partagent des **valeurs écocentriques communes.**

Un élément théorique de plus ...

l'apprentissage intergénérationnel

6. Quelques facteurs de l'apprentissage intergénérationnel (AG):
- Le degré de communication entre l'enfant et ses parents à une plus grande influence sur l'AG que le degré de connaissances de l'enfant (Kruger, 1992).
 - L'AG est optimisé lorsque les parents acceptent et valorisent les inquiétudes des enfants à l'égard de l'environnement (Uzzell, 1992).
 - Les devoirs faits à la maison, lorsque l'école est impliqué, sont un atout considérable en ce qui concerne le transfert d'info. vers les parents (Duvall, 2007; Vaughan 2003; Ballantyne *et al*, 2001).
 - Le niveau de confiance des enfants influence le transfert intergénérationnel d'informations aux parents (Istead 2009).

Un début de modélisation du construit *d'écocitoyenneté familiale*...



Nos recherches actuelles:

un ancrage empirique de notre modélisation théorique.

- Analyse de données quantitatives (questionnaire) sur l'action environnementale chez plus de 1000 familles.
- Recension des écrits sur l'apprentissage intergénérationnel en éducation relative à l'environnement.
- Étude de cas multiples sur le développement d'une *compétence d'action environnementale familiale*.
- Rédaction d'un article scientifique portant sur les repères théoriques qui sous-tendent notre construit proposé **d'écocitoyenneté familiale**.

Questions



Nos recherches sur le sujet:

- Léger, M. T., Kerry, J., Pruneau, D. et Langis, J. (à paraître, 2014). Planifier pour un avenir écodurable : développer la compétence de planification écodurable dans une classe de 6e année. *Canadian Journal of Environmental Education*, Volume 19.
- Léger, M. T. (2013). Challenging families to live more sustainably : A multicase study of the processes involved in adopting eco-sustainable habits in the context of family. *Journal of Sustainability Education*, Spring 2013, Part II. [En ligne] <http://www.jsedimensions.org>
- Léger, M. T. et Pruneau, D. (2012). Changing family habits: a study into the process of adopting climate change mitigation behaviours. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 2(2), 77-87.
- Léger, M. T. et Pruneau, D. (2011). A grounded theory perspective on eco-sustainable change in families. *Ecopsychology*, 3(4), 237-247.



Michel T. Léger, Ph.D.
Faculté des sciences de l'éducation
michel.leger@umoncton.ca
(506) 858-4942