

Perspectives de recherche: ancrages dans les milieux d'intervention



Communication lors du
82^e Congrès de l'ACFAS
Montréal, le 15 mai 2014



Robitaille.jean@csq.qc.net



Note:

Le mouvement des établissements verts Brundtland (EVB-CSQ) est le plus vaste réseau d'établissements scolaires préoccupé par les questions d'éducation relative à l'environnement, à l'écocitoyenneté et au développement durable au Québec. Depuis plus de 20 ans, ses membres ont développé une expertise unique qui demeure méconnue. Composé de plus de 1400 établissements, le mouvement EVB-CSQ est un terreau plus que fertile pour quiconque souhaite y mener des recherches universitaires. Connaissant bien nos établissements, nous pouvons aider les jeunes chercheurs à identifier des lieux d'expérimentation ou des projets qui mériteraient d'être explorés.

Le diaporama suivant présente brièvement le mouvement EVB-CSQ, cible les types d'intervenants avec qui il opère et relate divers défis auxquels le personnel de l'éducation est confronté. Autant de sujets de recherches potentielles.

Jean Robitaille est conseiller auprès du mouvement EVB-CSQ et œuvre en EREDD depuis près de 30 ans.

Les Etablissements verts Brundtland (EVB-CSQ) en bref

- Fondation en 1993 dans la foulée du rapport Brundtland
- Éduquer et agir pour un avenir viable
- Promotion des valeurs d'écologie, de pacifisme, de solidarité et de démocratie
- Actions à l'échelle du groupe, de l'établissement, de la communauté + ouverture sur le monde
- Soutien, outils, formation, sessions, colloques, rassemblements
- Reconnaissance des actions posées par les jeunes et les adultes qui les accompagnent
- 1 400 établissements reconnus



Un mouvement au cœur de l'action

Université

Gouvernement
Ministères

Milieu scolaire

Syndicats

Jeunes

Organismes
d'ERE-EAV-
EDD



Famille

Communauté

Organismes de
la société civile

Enjeux écologiques,
sociaux,
économiques,
culturels

Contexte local,
régional, national

Composer avec un monde en changement

1. **Les jeunes.** Nouvelles valeurs, nouvelles façons de communiquer et de s'engager. Sensibles aux problèmes du monde, mais doivent être accompagnés et guidés dans leurs désirs d'engagement.
2. **Les adultes.** Nouvelles générations de personnel ont des valeurs, une conception de l'engagement et un rapport au temps différents.
3. **École.** Réformes, contraintes financières, rôle accru des parents, compétition entre établissements.
4. **État.** Problèmes majeurs de désengagement financier de l'État. Financement des activités en milieu scolaire quasi inexistant.
5. **Société.** Préoccupations changent. Idées conservatrice en croissance, surconsommation, bonheur plus individuel que collectif.
6. **Mobilisation.** Prends d'autres formes, Actions locales au détriment des causes globales et internationales. Actions plus ponctuelles et moins engageantes.

Conditions de pratique

1. **Une grande diversité de milieux !** Une grande diversité de réalisations.
2. **De moins en moins de temps.** Transport scolaire impose l'horaire. Moins d'espaces après 15h et même le midi. Plages amputées par rattrapage, examens, etc.
3. **Horaires des jeunes surchargés.** Travail au secondaire et études vs passage au cégep.
4. **Des ressources quasi absentes.** Financement des CS à la baisse, Budget anémique des écoles
5. **Contraintes grandissantes.** Planification difficile. Assurances et transport. Sorties au primaire de + en + difficiles. Supervision des jeunes obligatoire = pas de travail autonome.

Conditions de pratique (suite)

7. **Précarité et manque de reconnaissance.** Statut précaire, rotation du personnel, contrainte liées aux programmes chargés, à l'évaluation, etc.
8. **Milieus frileux.** Actions ne doivent pas être dérangeantes. Freins à des sorties de type «humanitaire». Crainte de l'image de l'école sur la place publique. Changements des valeurs de l'école.
9. **Une école de plus en plus comptable.** Carcan grandissant imposé par les plans d'intervention, de réussite, de gestion. Administration étouffante.
10. **École à projet particulier.** Projets particuliers au détriment d'autres activités. Tendance à l'entrepreneurial. Manque de temps pour accueillir les offres des organismes extérieurs.

Quelques pistes d'action

1. Documenter la **pertinence et la valeur pédagogique des actions en ERE, EAV, EDD** menées par le personnel et les organismes. Les groupes viennent appuyer le travail du personnel en proposant des enjeux concrets et des solutions qui changent réellement les choses.
2. Faire reconnaître l'**effet positif de l'engagement sur la réussite**, la persévérance scolaire et la lutte au décrochage.
3. Liens entre l'engagement et la diminution des **conflits et de l'intimidation**.
4. **Faire reconnaître le rôle essentiel des éducations** dans la formation des jeunes et leur engagement.
5. **Documenter les contraintes** (temps, assurances, autorisation, effectifs, bureaucratie, etc.) qui limitent l'engagement des jeunes.
6. Agir en fonction du **changement de garde du personnel**. Importance de mieux connaître et de répondre aux nouveaux besoins.
7. **Conditions gagnantes** pour la réussite du projet EVB.
8. Effets sur la **famille, la communauté**
9. Évaluation du rôle du **Comité des Retraités Brundtland (intergénérationnel)**
10. Effet de l'engagement EVB sur l'**engagement syndical**

Merci !



www.evb.csq.qc.net