

The background of the slide is a white surface with several large, expressive yellow brushstrokes that create a sense of movement and energy. The strokes are thick and textured, resembling paint applied with a brush. They are scattered across the slide, with some overlapping the text.

Education relative à l'environnement des adultes et engagement citoyen

Repères contemporains *(un 1^{er} jalon)*

Carine Villemagne, professeure
Université de Sherbrooke
ACFAS Colloque 508
14 mai 2014

Plan de présentation

- ☀ Des balbutiements de l'ERE des adultes à aujourd'hui
- ☀ Les problématiques contemporaines sous-jacentes au déploiement de l'ERE des adultes
- ☀ Une diversité de propositions
 - Fondements paradigmatiques (Walter, 2007)
 - Perspectives théoriques (Lange, 2010)
- ☀ Une proposition contemporaine de l'ERE des adultes
 - Réseau « conceptuel » de l'ERE des adultes
 - Quelques concepts dominants
- ☀ Conclusion

1. Des balbutiements de l'ERE des adultes à aujourd'hui

- ✿ Avant les années 90, quelques voix comme Emmelin (1976) ou Finger (1989).
- ✿ Durant les années 90, d'autres voix s'affirment.
 - L'ERE des adultes au sommet CONFINTEA en 1997.
 - Groupe de chercheurs dirigé par Darlene Clover (1995-2010).
- ✿ 21^{ème} siècle : émergence d'une nouvelle vague où l'ERE des adultes est inspirée par l'apprentissage dans les mouvements sociaux dont celui de la justice environnementale (Clover et Hall, 2010; Scandrett et coll., 2010; Lange, 2010).

(Walter, 2007; Haugen, 2009; Lange et Chubb, 2009; Lange, 2010; villemagne, 2008)

2. Les problématiques contemporaines associées à l'ERE des adultes

- ☀ Une crise environnementale majeure (Branagan, 2005; Haugen, 2006)
- ☀ Des réalités environnementales fortement liées à la croissances des inégalités sociales et à l'érosion de la démocratie et du pouvoir « populaire » (Clover et Hall, 2010)
- ☀ Un système économique global qui maintient l'écologie sous son pouvoir (Clover et Hall, 2010)
- ☀ Un capitalisme qui ignore les personnes et les écosystèmes (Clover et Hall, 2010)
- ☀ Une économie mondiale vorace, axée sur le consumérisme (Walter, 2007, 2009)

2. Les problématiques contemporaines associées à l'ERE des adultes

- ☀ Une ERE des adultes le plus souvent orientée sur les changements de comportement individuel, excluant la trame politique sous-jacente (Clover, 2002; Clover et Hall, 2010; Haugen, 2012).
- ☀ Une ERE qui met l'accent sur la transmission de connaissances. Or savoir ne conduit pas nécessairement à agir (Finger, 1989).
- ☀ Un ERE des adultes qui jusqu'à maintenant a échoué en raison de la non prise en considération de l'apport des apprenants aux processus éducatifs (perceptions, savoirs, opinions des adultes) (Haugen, 2009).
- ☀ Des pratiques d'ERE des adultes peu participatives (Villemagne, 2008).

2. Les problématiques contemporaines associées à l'ERE des adultes

- ☀ Une éducation des adultes centrée sur la personne et apolitique qui décourage tout partenariat avec les acteurs des mouvements environnementaux.
- ☀ Des pratiques qui manquent de référence à des recherches théoriques ou empiriques (Lange, 2010)

Et enfin,

- Un champ relativement récent, plein de vitalité mais sous-théorisé (Walter, 2009; Branagan, 2005).

3. Une diversité de propositions

- ☀ Une ERE des adultes émanent plus des éducateurs d'adultes que des mouvements environnementaux.
- ☀ Selon Walter (2009), il existe plusieurs traditions philosophiques pour l'ERE des adultes.
 - ➔ Une ERE des adultes « libérale »
 - ➔ Une ERE des adultes « progressiste »
 - ➔ Une ERE des adultes « behavioriste »
 - ➔ Une ERE des adultes « humaniste »
 - ➔ Une ERE des adultes « radicale »
- ☛ Une typologie pour comprendre les pratiques éducatives qui le plus souvent empruntent à plusieurs traditions.

3. Une diversité de propositions

ERE des adultes	But	Adulte	Éducateur	Exemples
Libérale	Développement de savoirs sensibilisation des citoyens	Être rationnel «à remplir »	Expert	Organisme de conservation, musée, zoo
Progressiste	Réforme sociale et démocratie, Expression des talents	Croissance illimitée Être capable de s'adapter	Guide d'expériences, pour résolution de problèmes	Éducation au plein air Écotourisme
Béavioriste	Survie des humains, minimisation des souffrances	Des êtres programmés par stimuli	Manager	Taxe de carbone Programme de réduction énergétique

3. Une diversité de propositions

ERE des adultes	But	Adulte	Éducateur	Exemples
Humaniste	Développement social, émotionnel, spirituel, intellectuel, etc.	Être humain bon, potentiel illimité Motivé et capable de s'auto-diriger	facilitateur	Deep ecology Sierra club Mouvement de préservation
Radicale	Libération des humains de l'oppression sociale, économique, politique Transformation sociale	Agent actif dans la construction du monde Créateur de culture et d'histoire	Activiste - Pédagogie des opprimés. conscientisation	Greenpeace « Raging grannies » Justice environnementale Alter-mondialisme

3. Une diversité de propositions

☀ Pour Lange (2010), différentes perspectives contemporaines associées au « discours environnemental » contribuent à l'élaboration de propositions théoriques de l'ERE des adultes.

- ▶ « Deep ecology »
- ▶ « Spiritual ecology »
- ▶ « Social ecology »
- ▶ « Environmental justice »
- ▶ « Ecofeminism »
- ▶ « Sustainable development »



Edmund O'Sullivan

- « An ecozoic education vision ».

Darlene Clover

« a critical environmental education »

3. Éléments de définition

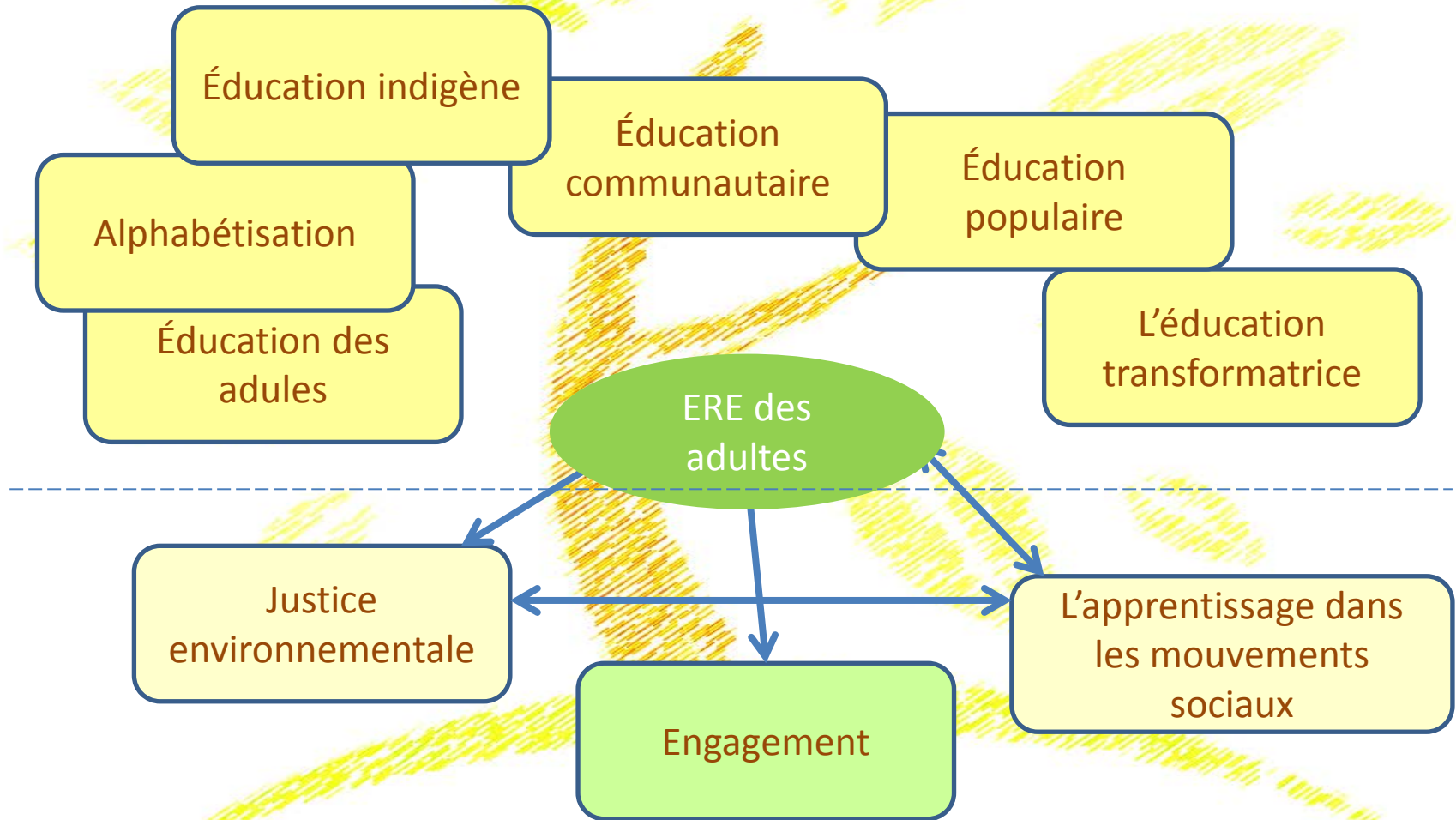
L'ERE des adultes. un processus engagé et participatif qui reconnaît et respecte les savoirs des personnes et qui les met en dialogue et en débat pour créer une nouvelle compréhension écologique du monde.

- Savoir citoyen
- Empowerment politique
- Action collective

Le changement

Des pratiques fondées sur la pensée critique, le débat et la créativité, des cercles d'apprentissage, des groupes de discussion, des actions collectives...

4. Une proposition contemporaine de l'ERE des adultes



L'ERE des adultes

« *Social Movement Learning (SML)* »

- Les mouvements sociaux sont des lieux **créateurs d'identité, d'apprentissage, de génération de nouveaux savoirs, de pédagogie** et plus largement d'une société civile démocratique (Walter, 2007, 2013).
- Le SML repose sur une théorie de l'apprentissage collectif défini en tant que **processus** où les significations partagées sont construites et mises en acte par le groupe (Kilgore, 1999).
- Les processus **personnel et collectif** générés par les mouvements sociaux motivent et créent autant **de situations d'apprentissage social et critique** dans des contextes formels et informels. (Crowther et coll., 2012)
- Les apprentissages réalisés dans les mouvements sociaux agissent en tant que catalyseur de **transformation de soi et de changements collectifs**.

L'ERE des adultes

La justice environnementale

- ☀ Le mouvement de la justice environnementale diffère de l'environnementalisme dominant, en ce sens qu'il prend appui sur les groupes sociaux des communautés locales affectées par la dégradation de leur environnement (Crowther et coll., 2012).
 - *Mouvement qui part de situations d'injustice en relation avec les conditions environnementales (Blanchon et coll., 2009);*
 - *Des situations de risques environnementaux;*
 - *Mouvement de défense des droits des minorités et de groupes marginalisés.*
- ☀ Le MJE repose sur des processus de conscientisation critique des personnes et des groupes quant aux origines structurelles des problèmes environnementaux (Walter, 2007).

Conclusion

- ☀ Différences importantes entre pratique et théorie.
- ☀ Un discours quasi exempt de l'éducation au développement durable =» une identité propre aux éducateurs d'adultes ?

– Un reste à faire !!

- D'autres lectures et d'autres langues.
- Une analyse plus systématique des écrits selon les dimensions formelles axiologique, praxéologique et explicative à la base des différents modèles théoriques proposés.