

Ecominga Amazónica (2007-2014)
**Écodéveloppement
et santé environnementale
en Bolivie**

**Lucie Sauvé, Isabel Orellana,
Frida Villarreal et Laurence Brière**



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté





Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action écosociale



UQAM



Un écodéveloppement communautaire

concilie les objectifs de **développement social** des communautés,
dont la dimension économique,
avec une **gestion écologiquement saine** des ressources communes
et des activités humaines,
dans un esprit de **solidarité** et le **respect des écosystèmes**
à travers la mise en œuvre de **projets concrets**
conçus, réalisés et soutenus **par les groupes sociaux concernés**,
ancrés dans la **réalité locale** et porteurs d'une **vision globale**.



La santé environnementale :
une « approche écosystémique de la santé »
(Lebel - CRDI, 2003)
Elle fait référence aux **liens étroits**
entre la santé des populations et celle des milieux de vie
(qualité de l'environnement).

OBJECTIFS

Renforcer les capacités des universités de l'Amazonie bolivienne en matière de formation, de recherche et de service aux collectivités pour favoriser l'écodéveloppement communautaire et la santé environnementale, en lien avec l'eau et l'alimentation.



Renforcer les capacités des Organisations territoriales de base (OTB) de l'Amazonie bolivienne en matière d'écodéveloppement communautaire et de santé environnementale, plus spécifiquement, par le soutien d'initiatives communautaires relatives à l'eau et à l'alimentation.



Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action écosociale

L'écoleader:

animateur, dynamisateur,
catalyseur,
mobilisateur, **médiateur**,
coordonnateur,
carrefour de ressources)

L'écoleader accompagne l'émergence et le développement de projets communautaires
(ceux d'une collectivité sur son territoire)
ayant trait aux questions socio-écologiques
(dans une perspective d'écologie politique).



**Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie
“ Écominga amazónica ”**

Réseau des universités amazoniennes UNAMAZ-Bolivie

UAGRM Universidad Autónoma “ Gabriel René Moreno ”	UAP Universidad Amazónica de Pando	UTB Universidad Autónoma del Beni “ Mariscal José Ballivián ”
---	---	--

Formation des équipes universitaires
en matière d'écodéveloppement communautaire et santé environnementale
pour la formation des écoléaders

Réseau
interuniversitaire et
partenarial de formation
en écodéveloppement
de l'Amazonie
bolivienne

Rétro-alimentation
Mobilité professorale et
étudiante
Internationalisation

Centres régionaux de
ressources éducatives
en écodéveloppement et
santé environnementale

**Programme de formation d'écoléaders communautaires
en Écodéveloppement Communautaire et Santé Environnementale (ECSA)
(eau et sécurité alimentaire)**

UAGRM Région de Santa Cruz de la Sierra Milieu urbain et agricole	UAP Région de Pando Milieu forestier tropical	UAB Région de Beni Milieu d'élevage et pisciculture
---	---	---

Stages de formation de leaders

Émergence ou appui de projets communautaires
dans les Organisations territoriales de base (OTB)

axés sur les besoins socio-écologiques locaux et le développement d'une économie de base
auprès des **femmes**, des **groupes autochtones** et des **jeunes de la rue**
dans trois municipalités par région

San Antonio
de Lomerío

San Miguel de
Velasco

Villa Primero
de Mayo

Bolpebra

Filadelfia

Puerto Rico

San Andrés

Trinidad

San Ramón

Systematisation et diffusion de projets exemplaires

Ateliers et symposiums régionaux – Séminaires nationaux – Colloque international UNAMAZ



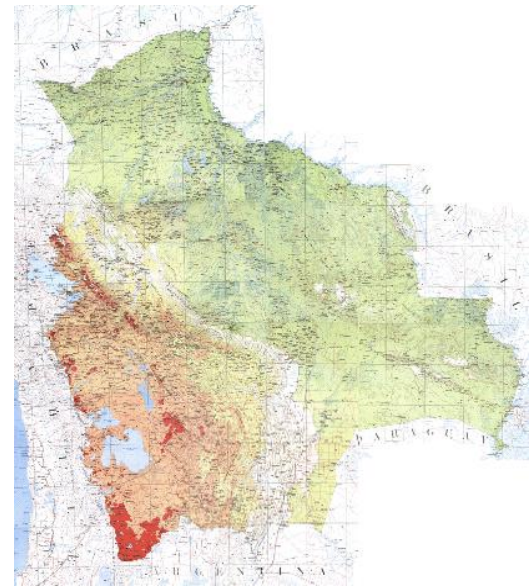


La Bolivie: Principaux éléments de contexte

Pays multiculturel et multiethnique :
36 nations et peuples
41 % population indigène

Pays des luttes historiques :
anticolonial,
d'indépendance,
de libération,
syndicales

pour les ressources naturelles,
pour la terre et le territoire.



<http://www.redpizarra.org/uploads/Etnias/index-etnias>



<http://www.ftierra.org/ft/index.php>

Adoption d'une nouvelle constitution

La Constitution politique de l'État définit ainsi la Bolivie :

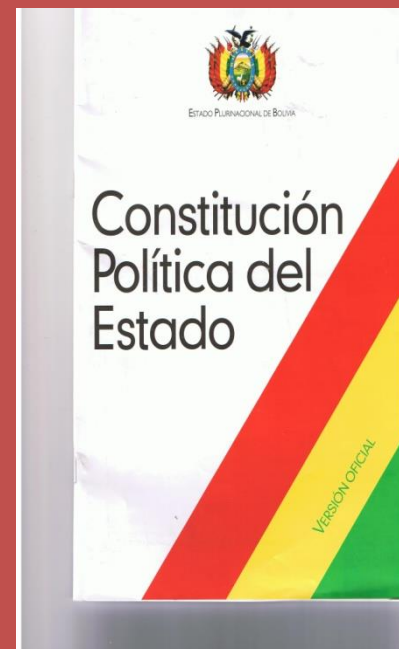
État unitaire social de droit plurinational communautaire, interculturel, décentralisé et avec autonomies régionales et communautaires (2009)

Consolidation de la participation des peuples indigènes à la vie juridique, politique et économique

- Pas seulement un instrument d'organisation, de dévolution de pouvoir.
- Acte fondateur d'un projet de société axé sur le « **vivre bien** ».



<http://www.elecodeლოსpasos.net/article-14479079.html>



Ley de la Madre Tierra y desarrollo integral para vivir bien

Loi de la Terre Mère (2010)

Définit la Terre comme « un système vivant, dynamique, intégrant la communauté indivisible de tous les systèmes de vie et les êtres vivants, lesquelles sont inter-reliés, interdépendants, complémentaires et partagent un destin commun ».

Les droits de la Terre Mère sont les suivants: droit à la vie, à la diversité de la vie, à l'eau, à l'air propre, à l'équilibre, à la restauration, à vivre libre de contamination.

La Terre Mère est reconnue comme un sujet (juridique) collectif d'intérêt public.

DEUX PROCESSUS DE FORMATION INTERRELIÉS EN ÉCODÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE ET SANTÉ ENVIRONNEMENTALE

Formation d'équipes académiques

Professeurs, chargés de cours

Design curriculaire – développement de matériel pédagogique



Formation de leaders communautaires

Femmes, autochtones, jeunes

Élus, mandatés, traditionnels, naturels

Développement de projets communautaires

FORMATION D'ÉQUIPES ACADÉMIQUES

*Stratégie pédagogique cadre de communauté d'apprentissage
Dialogue - analyse et réflexion collective – investigation - discussion -
décision collective*

*Apprendre ensemble, les uns avec les autres, les uns des autres à
travers le processus d'appropriation et de construction du domaine
de l'écodéveloppement communautaire et la santé
environnementale*

Ateliers internationaux (13), séminaires nationaux (2), colloque
international (1), conférences (30), communications (71), itinéraires
d'exploration



FORMATION D'ÉQUIPES ACADÉMIQUES



- Diagnostic socio-écologique
- Design curriculaire : définition du profil du leader, choix thématiques, pédagogiques, d'évaluation
- Production de matériel pédagogique : 9 tomes de lectures critiques, 12 études de cas, 10 modules thématiques, 1 manuel de technologies appropriée
- Mise en œuvre du programme de formation

Doctorats (2)

Sciences de l'environnement -
Éducation

Maîtrises (9)

Éducation

Programmes courts (9)

Éducation relative à l'environnement

PROGRAMME DE FORMATION DES ÉCOLEADERS



Compétence globale

Stimuler l'émergence et accompagner le développement de projets communautaires en écodéveloppement et santé environnementale (eau et alimentation).



Pour contribuer à

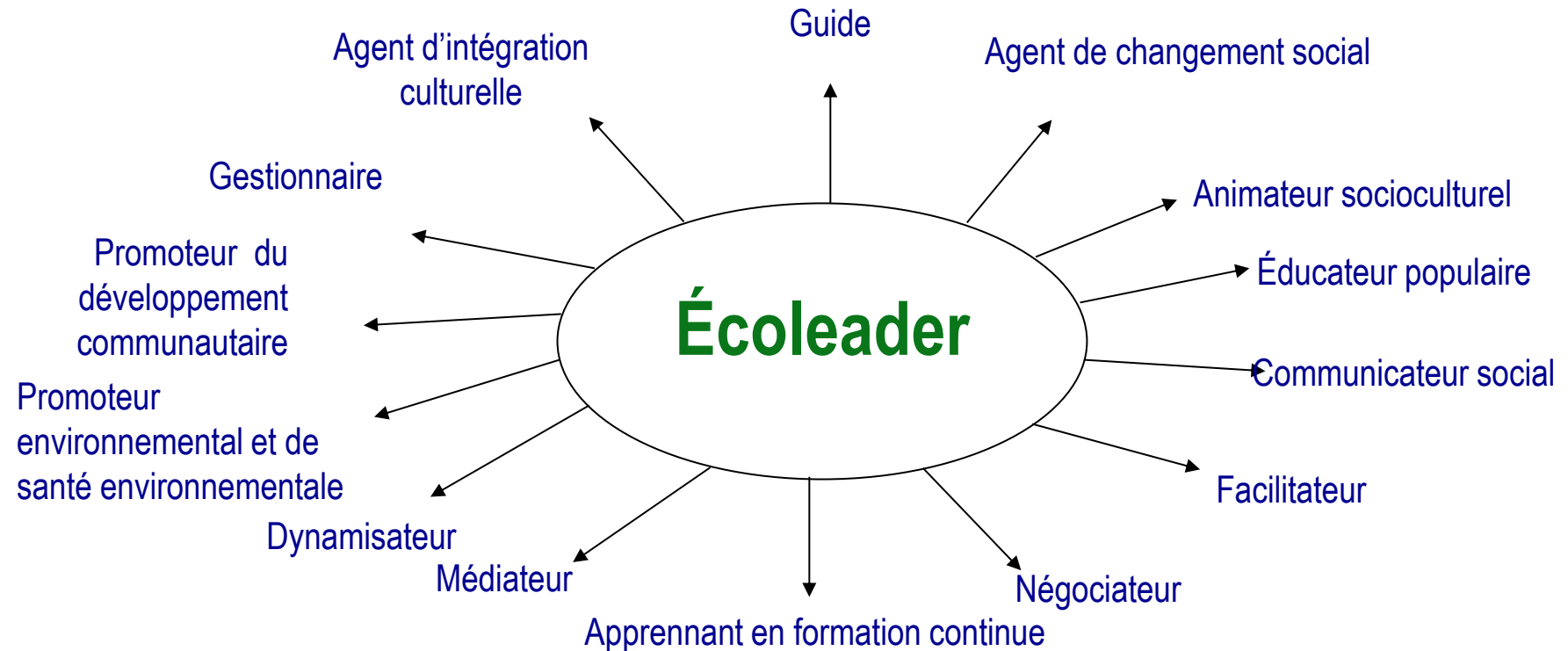


- résoudre des problématiques socio-écologiques
- renforcer une économie solidaire
- promouvoir l'équité sociale



168 leaders ont été formés dans le cadre du projet Ecominga

PROFIL DE L'ÉCOLEADER



PROGRAMME DE FORMATION DES ÉCOLEADERS

En deux volets interreliés

Apprentissage théorique, à l'université (40 %)

Exposés, études de cas, travail en groupes, histoires de vie

Pratique réflexive de terrain (60%)

Accompagnement au développement de projets communautaires





10 THÉMATIQUES DE FORMATION INTERRELIÉES

- Écodéveloppement communautaire
- Savoirs environnementaux et écogestion
- Santé environnementale
- Économie solidaire
- Équité socio-écologique
- Interculturalité et peuples autochtones
- Éco-leadership, mobilisation sociale et action communautaire
- Éducation populaire et communautaire
- Démocratie et gouvernance
- Gestion de projets communautaires



- Apprendre ensemble au cœur d'un projet d'action écosociale communautaire
- Apprendre à développer un regard critique
- Apprendre à valoriser, renforcer et mobiliser les divers savoirs et les communautés pour transformer les réalités socio-écologiques (et se transformer soi-même)
- Apprendre à renforcer les territorialités
- Apprendre à générer des alternatives de développement contextuellement appropriées

Vers une écocitoyenneté critique

Projets communautaires

Alimentation

Constitution d'une banque de semences traditionnelles

Installation des premières infrastructures d'un centre de transformation de céréales destinées aux petits producteurs laitiers

Installation de cuisinières écologiques de type «Lorena»

Installation d'une station communautaire de pisciculture

Formation relative à la fabrication de produits dérivés de copoazú

Aménagement de jardins communautaires

Mise en œuvre d'une station de production de compost au centre de production avicole de l'Association de femmes CEMUR



Projets communautaires

Eau

«Eau et environnements sains» (installation de latrines écologiques)

Implantation et agrandissement de réseaux d'aqueduc

Installation de réservoirs d'eau



Projets communautaires

Aménagement, gestion des matières résiduelles, culture

Aménagement d'un parc et d'un sentier écologiques

Constitution d'une association de production d'artisanat

Programme de saine gestion et de récupération des contenants de produits agrochimiques

Confection de couvre-chefs cérémoniels avec des matériaux alternatifs aux plumages d'oiseaux

Verdissement d'avenues et de places publiques

Construction d'un biodigesteur

Installation de compostières

«Ma municipalité... un environnement sain» (campagne éducative sur la gestion des déchets)



Volet des Technologies appropriées

Technologies:

- Écologiques
- Peu coûteuses
- Adaptées au contexte
- Simples à mettre en œuvre

Thématiques:

- Transformation d'aliments
- Gestion communautaire de l'eau
- Gestion des matières organiques résiduelles





Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

Éducation
populaire

Éducation
communautaire



Vivre ICI ensemble

Apprendre ensemble
au cœur projet d'action sociale.

Apprendre à mobiliser
ses/les savoirs
pour transformer
les réalités socio-écologiques
en même temps qu'à
se transformer soi-même.

La recherche: une dimension transversale

Types de recherche

Recherche théorique

Recherche diagnostique

Recherche-développement
(curriculaire)

Recherche-formation

Recherche-action

(projets d'écodéveloppement)

Recherche évaluative

Études de cas

Une approche participative

Une stratégie pivot:

la communauté d'apprentissage



Recherche

Participation
communautaire

Formation
Éducation

Action socio-
écologique



Thèmes de recherche



Études de cas (ex.):
Écotourisme
Pisciculture

- Écodéveloppement et *buen vivir*
- Mission sociale des universités
- Éducation populaire et:
 - Économie solidaire,
 - Gestion communautaire de l'eau
 - Sécurité et souveraineté alimentaire
 - Participation communautaire
 - ERE et développement de technologies appropriées
 - Éducation à la santé environnementale et assainissement de l'eau

Quelques retombées

En Bolivie: Plate-forme partenariale régionale et nationale pour la consolidation et le transfert de l'expérience d'ECOMINGA.

UQAM-UAGRM: Cours de *Travail social comparé* Québec-Bolivie
Sylvie Jochems

Développement de technologie appropriée : gestion de l'eau
Financement de l'AUCC, Robert Hausler et partenaires de l'UAGRM
et l'UAP

Demande de subvention pour l'exécution d'activités novatrices
de recherche et de mise en commun des connaissances des
Partenariats canadiens - CRDI - Volet 1 2014
*Écodéveloppement communautaire : Mobilisation des savoirs Sud-
Nord*

Centr'ERE et partenaires de Bolivie: UAGRM, UAB, UAP



www.ecominga.uqam.ca



Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

Quelques enjeux

Un projet de recherche participative

Agendas multiples / Diversité des rôles

Un processus multimodal

L'agenda du chercheur :

Production de savoirs disciplinaires ou transdisciplinaires

Savoirs transférables

Contribution au développement théorique

L'agenda de la communauté

Résoudre un problème

Développer un projet

L'agenda du bailleur de fonds

La lutte contre la pauvreté

(sans lutte contre les inégalités)

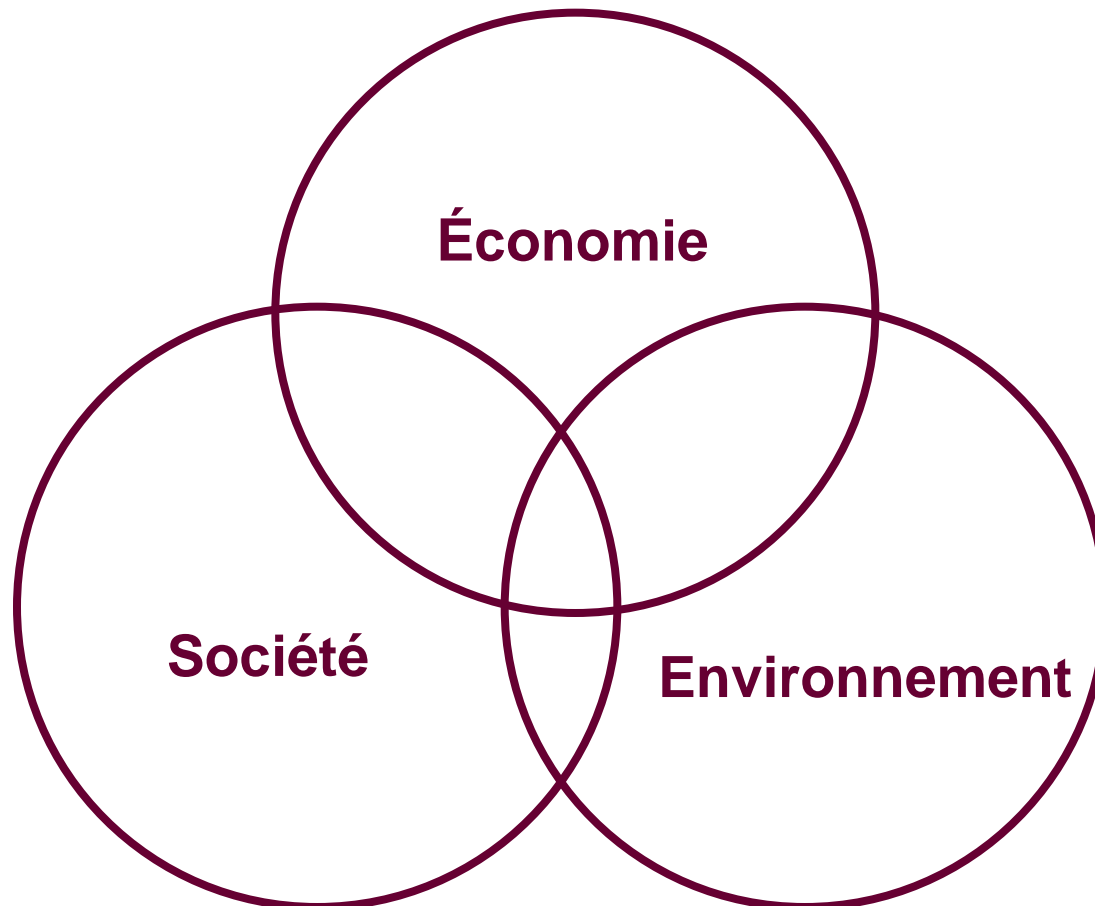
La pauvreté comme « cause » de problèmes
« *La croissance est bonne pour les pauvres.* »

**La participation s'inscrit dans les objectifs de croissance
et de libéralisation des conditions d'accumulation
dans une économie mondiale.**

« Nous mettrons en place des politiques suffisamment incitatives pour attirer durablement les investissements (privés, publics-privés) dans les domaines de la santé, de l'approvisionnement en eau salubre ... en filet de protection sociale en faveur des membres vulnérables ou défavorisés de la société. »
(ONU 2000, in Lapeyre, 2006)

Le développement durable : une proposition à discuter

Le danger d'une pensée hégémonique



La bonne gouvernance

L'encouragement des
investissements privés
à travers la libéralisation,
la dérégulation
et la privatisation.

Contribution à l'ouverture des
marchés

Le contre-pouvoir

La mouvance des Forums sociaux mondiaux

L'alter-développement

L'écologie politique,

l'écologie sociale,

l'économie sociale

l'écosocialisme

« Résister, c'est créer »

(Florence Aubenas et Miguel Benassayag)

Gestion et vie du projet

Exigence de rigueur

et de souplesse

Approche participative

Adaptation aux modes de gestion

des universités

Ecominga: un apprentissage de la
gestion collaborative et
institutionnelle

Enjeux d'institutionnalisation
et de pérennisation

