



Favoriser l'intérêt au
sujet des sciences au
moyen de l'éducation
dans et par
l'environnement

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet
Patrick Charland
Patrice Potvin

Les Journées du
Centr'ERE :
5^e séminaire

18 septembre 2014

Université du
Québec à Montréal



Luciole

Crédit : René Limoges

+ Sommaire

- L'éducation relative à l'environnement et l'enseignement des sciences
- Le concept d'*intérêt pour les sciences*
- Les catégories d'ERE
- L'interface ERE et enseignement des sciences

+ L'éducation relative à
l'environnement (ERE)
et l'enseignement des sciences



L'ERE et l'enseignement des sciences

- **Intégration transversale dans les curriculums**
(Membiela, 1999; Sauvé, 2001; Sauvé, Orellana, Qualman et Dubé, 2001; Sauvé et coll., 2003; Girault et Sauvé, 2008)
- **Les sciences, discipline d'institutionnalisation de l'ERE à l' cole**
(Robottom, 1983; Gough, 1997; Littledyke, 1997; Ashley, 2000; Andrew et Robottom, 2001; Papadimitriou, 2001; Gough, 2002; Charland, 2007)
- **L'ERE, bien plus que l'éducation scientifique**
(Fensham et May, 1979; Lucas, 1980; Sauvé et coll., 2001; Breiting et Wickenberg, 2010; Gough, 2011)
- **Perception d'incompatibilité entre ERE et valeurs scientifiques**
- **Remise en question fréquente de la relation entre l'ERE et l'éducation scientifique**

+ Le concept
d'intérêt pour les sciences

+ Le concept d'intérêt

Cinq caractéristiques

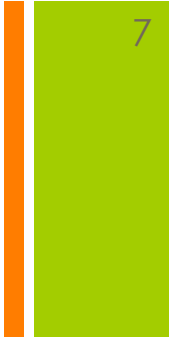
L'intérêt :

- ① est spécifique à un objet, à un contenu;
- ② implique une interaction entre un individu et son environnement;
- ③ a des composantes cognitives et affectives;
- ④ n'est pas nécessairement un état de conscience chez une personne;
- ⑤ suppose un engagement psychologique/neurologique

(Renninger et Hidi, 2011)

+ Le concept d'intérêt

Le développement



- En éducation, le développement de l'intérêt
- Krapp et Hidi, les auteurs les plus cités

(Potvin et Hasni, 2014)

- *L'intérêt*, une interaction entre un individu et son environnement au sujet d'un objet.

(Krapp, 2002, 2007; Hidi et Renninger, 2006; Renninger et Hidi, 2011)

- Intérêt situationnel et intérêt individuel

(Krapp, 2002, 2007; Hidi et Renninger, 2006)

+ Le concept d'intérêt

- L'intérêt situationnel, déclenché par un facteur externe et passager
(Hidi et Anderson, 1992; Hidi et Berndorff, 1998; Krapp, 2002, 2007; Hidi et Renninger, 2006; Krapp et Prenzel, 2011)
- L'intérêt individuel, déclenché par un facteur interne et plus pérenne
(Ainley et coll., 2002; Krapp, 2002, 2007; Hidi et Renninger, 2006; Krapp et Prenzel, 2011)
- L'intérêt, une manifestation possible de la motivation
(Krapp, 2007)
- L'intérêt orienté vers un objet, contrairement à l'attitude
(Gardner, 1998; Krapp, 2002, 2007; Krapp et Prenzel, 2011)

+ Le concept d'intérêt pour les sciences

9

- *L'objet d'intérêt*, la discipline scientifique
- *L'environnement*, l'environnement d'apprentissage immédiat
- *L'individu*, l'élève à l'école
- L'environnement d'apprentissage influence l'intérêt des élèves pour les sciences

(Bergin, 1999; Krapp, 2002, 2007; Hidi et Renninger, 2006; Krapp et Prenzel, 2011; Renninger et Hidi, 2011)



Les catégories d'ERE



+ Les catégories d'ERE

L'éducation ... l'environnement	L'environnement ...
<i>au sujet de</i>	objet d'apprentissage
<i>pour</i>	un but
<i>dans</i>	milieu d'apprentissage
<i>par</i>	ressource pédagogique

(Sauvé, 1997)

+ L'interface ERE et
enseignement des sciences

+ L'interface ERE et enseignement des sciences

L'éducation ... l'environnement	L'environnement ...
<i>au sujet de</i>	objet d'apprentissage
<i>pour</i>	un but
<i>dans</i>	 milieu d'apprentissage
<i>par</i>	 ressource pédagogique

(Sauvé, 1997)

+

Conclusion

+ Dans le fond...

- Questionner la nature de la relation ERE et enseignement des sciences
- Les éducations *dans* et *par* l'environnement
- Parmi les pistes pour la pratique...
l'éducation scientifique en plein air
- Espérons dénouer le débat avec l'aide du concept d'intérêt!