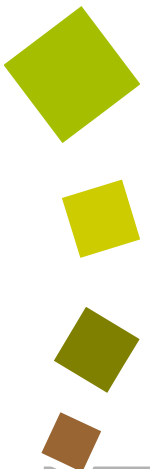



Florac
Sup Agro

Institut d'éducation
à l'agro-environnement



"Le but de l'éducateur n'est plus seulement d'apprendre quelque chose à son interlocuteur mais de chercher avec lui les moyens de transformer le monde dans lequel ils vivent"

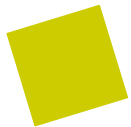
Paulo FREIRE (1974)





SupAgro Florac, c'est :

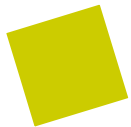
- de 1970 à 2007, un centre d'expérimentation pédagogique (CEP) créé au cœur des Cévennes par le Ministère de l'agriculture, en charge de l'enseignement agricole, qui a construit des compétences reconnues dans :
 - l'éducation à l'environnement pour un développement durable,
 - l'intégration dans les pratiques agricoles de la préservation de la biodiversité,
 - l'accompagnement d'équipes éducatives dans le travail avec des élèves en difficultés, dans et hors la classe
 - la mise en œuvre de méthodes et outils collaboratifs pour le travail en réseau





SupAgro Florac, c'est :

- depuis 2007, un institut d'éducation à l'agro-environnement composante d'un établissement d'enseignement supérieur agronomique, Montpellier SupAgro ; ce changement de statut se marque par le développement :
 - d'activités de formations supérieures (licences professionnelles) ;
 - d'activités de recherche.
- la volonté d'être à l'interface de la formation, de l'environnement et des acteurs des territoires ruraux
- de nombreuses ressources à vocation pédagogique, désormais principalement disponibles via les outils du web





SupAgro Florac, c'est :

- 45 agents dont 20 formateurs,
- 26 fonctionnaires
- 19 contractuels
- 1,5M€ de budget annuel, dont 2/3 de ressources propres



Analyser le travail pour favoriser la construction d'une identité professionnelle

Problématique générale :

Comprendre le travail de ceux dont l'EEDD est le métier dans une perspective de professionnalisation.

Cadres théoriques et champs conceptuels :

Didactique professionnelle, clinique de l'activité, ergonomie cognitive.

Théories de l'activité (Leontiev, 1976 ; Pastrè, 2002), théorie des champs conceptuels (Vergnaud, 1991).

Partenaires :

LIRDEF (UM 2 et 3), GRAINE LR.

Objectifs :

- Prendre en compte l'activité réelle pour la conception des formations initiales et continues aux métiers de l'animation ;
- Développer une plate-forme de vidéo-formation collaborative.

Communications :

- Braïda, L., Kumurdjian D. (2013). *Analyse du travail des animateurs-environnement : vers une caractérisation du genre*. Colloque AREF. 27-30 Août 2013. Montpellier.
- Braïda L. (2013). *Exploration « du savoir caché dans l'agir professionnel »... Une démarche de recherche collaborative avec les acteurs de l'EEDD : le cas des animateurs nature*. Symposium de l'Ifrée, 5 et 6 décembre 2013. Poitiers.

Analyser le développement des compétences émotionnelles chez l'élève

Problématique générale :

Comprendre les processus d'apprentissage des compétences émotionnelles au travers d'une éducation des questions socialement vives environnementales.

Cadres théoriques et champs conceptuels :

Didactique des questions socialement vives (Simonneaux, & Legardez, 2011)

Les compétences émotionnelles (Cherniss & Goleman, 2001)

Partenaires :

UMR Éducation, Formation, Travail, Savoirs

Objectifs :

- Promouvoir la didactique des questions socialement vives et l'éducation aux compétences émotionnelles dans le cadre de la formation initiale et continue des enseignants/Éducateurs du Ministère de l'Agriculture et des animateurs relevant de l'EE.

Communications :

- Vidal M., & Simonneaux, L. (2010). The use of companion modelling in « territories » of socio-environmental authenticity in the teaching of biodiversity. In A. Yarden, & G.S. Carvalho, *Authenticity in biology education : benefits and challenges*. ERIDOB.

- Vidal, M., & Simonneaux, L. (à paraître). *Comment les enseignants refroidissent la question socialement vive du bien être animal*. Université de Rouen. Laboratoire CIVIIC.