

**Une éducation à l'écocitoyenneté
et à la justice environnementale :
Les Jardins-Jeunes
au Jardin Botanique de Montréal
par Nayla Naoufal**



**ACFAS 2016
Colloque Éducation et environnement
Points de rencontre
vers une transformation écosociale**

REPENSER LA NOTION D'ÉCOCITOYENNETÉ

Une évolution des visions et des pratiques
en matière de citoyenneté

Qu'il importe de prendre en compte dans les recherches et
les pratiques relatives à l'action éducative

L'ÉCOCITOYENNETÉ

❖ Un mot-valise

maison/habitat/milieu de vie + citoyenneté

citoyenneté environnementale, citoyenneté écologique,
green citizenship, sustainability citizenship...

L'ÉCOCITOYENNETÉ : HISTORIQUE DU TERME

- ❖ Fin des années 1970 dans la littérature en ERE :
idée de citoyenneté liée à l'environnement
(Stapp, 1969 ; Tanner 1980)

- ❖ Années 1990
Terme d'écocitoyenneté ou termes proches
ERE (Hungerford, 1996)
Politiques publiques en matière d'environnement

- ❖ Début du 21^{ème} siècle
Théorie politique environnementale
et politique environnementale

L'ÉCOCITOYENNETÉ

Diverses conceptions, diverses définitions théoriques

Parfois complémentaires, parfois contrastées

Tributaires du cadre de pensée politique

L'ÉCOCITOYENNETÉ

Lorsque la citoyenneté se préoccupe des pratiques nécessaires à la protection de l'environnement dans toutes ses dimensions, elle se transforme en écocitoyenneté, faisant référence à des règles, à des apprentissages de divers ordres, ainsi qu'à des pratiques, relatives entre autres à la participation, au débat et à la prise de décision

(Martinez et Chamboredon, 2011, p. 92)

L'ÉCOCITOYENNETÉ

L'écocitoyenneté constitue
« un ensemble d'attitudes,
d'affects, de percepts, de
concepts, de pratiques et
valeurs qui constituent le
souci du bien commun et de
l'intérêt général »

(Martinez et Chamboredon,
2011, p. 106).



L'ÉCOCITOYENNETÉ

Elle implique un examen critique des représentations et des pratiques individuelles et collectives à l'égard du bien commun et de l'intérêt général

au regard des rapports de pouvoir,
de la justice et de l'injustice

L'ÉCOCITOYENNETÉ

« Une citoyenneté critique, compétente, créative et engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'innovation écosociale »

(Sauvé, 2013, p. 21)



L'activiste Yudith Nieto avec un échantillonneur d'air dans son quartier au Texas
Photo: Eric Kayne / Earthjustice

L'ÉCOCITOYENNETÉ

❖ Tout à la fois

- 1) Une visée politique et éthique de l'éducation relative à l'environnement,
- 2) une valeur
- 3) une dimension des identités individuelles et collectives construites au sein d'actions partagées.

(Martinez et Poydenot, 2009)

L'ÉCOCITOYENNETÉ

Une exigence et un exercice de démocratie participative, dans le contexte d'une prise en charge nécessaire d'une vigile critique à l'égard des questions socio-écologiques et des affaires publiques

(Sauvé, 2013)

LES CONCEPTIONS DU « BON CITOYEN »

- « À quel genre de citoyen fait appel la construction d'une société démocratique réelle? »

(Traduction libre, Westheimer et Kahne, 2004)

	Citoyen.e personnellement responsable	Citoyen.ne participant.e	Citoyen.ne orienté.e vers la justice
Description	<ul style="list-style-type: none"> • Agit de manière responsable dans sa communauté • Travaille et paie ses impôts • Obéit aux lois • Recycle, fait don de sang • En temps de crises, fait du volontariat 	<ul style="list-style-type: none"> • Est impliquée dans sa communauté et dans les affaires publiques sur des plans locaux et régionaux • Membre actif d'organisations communautaires et participe à des efforts d'amélioration • Connaît les stratégies pour accomplir des tâches collectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Attache beaucoup d'importance aux causes profondes des injustices et inégalités sociales et environnementales • Évalue de manière critique les systèmes économique, social et politique • Connaît les mouvements sociaux et les manières de provoquer des changements systémiques
Exemple d'agir	Fait des dons de nourriture	Contribue à organiser la collecte alimentaire	Analyse les raisons de la faim

Tableau d'après Westheimer et Kahne (2004)

Et un 4^{ème} participant et orienté vers la justice, peu fréquent

LA JUSTICE ENVIRONNEMENTALE

Une définition prenant appui sur le cadre théorique de Schlosberg (2013), de Fraser (2000) et de Sen (2010)

- 1) équité ou distribution équitable des bienfaits, problèmes, droits et responsabilités en matière d'environnement,
- 2) contribution de cette équité à la capacité des personnes et des communautés de prospérer
- 3) justice à l'égard de la nature
- 4) reconnaissance d'un statut d'acteur à part entière dans la démocratie délibérative
- 5) participation

(Naoufal, 2016)

LES CONCEPTIONS DU « BON CITOYEN »

- Chaque conception implique un ensemble spécifique d'objectifs théoriques et pédagogiques (Westheimer et Kahne, 2004)
- Typologie très utile pour cartographie des écocitoyennetés
- Orientée vers la justice ou critique?
Vision réductrice de la justice

UNE ÉTUDE DE CAS: LES JARDINS-JEUNES AU JARDIN BOTANIQUE DE MONTRÉAL

L'objectif principal était de
caractériser les
écocitoyennetés
des participant.e.s ainsi que
leurs modes de construction



LES JARDINS-JEUNES

- ❖ Créé en 1938 sur le modèle du Brooklyn's Children's Garden à New York
- ❖ Frais d'inscription modiques



Jardins-jeunes

LES JARDINS-JEUNES

- ❖ 140 jardinets pour des enfants de 8-11 ans, répartis en 2 groupes de 70 qui jardinent deux fois par semaine chacun
- ❖ 60 jardinets pour 60 adolescents de 12-15 ans jardinant deux fois par semaine
- ❖ Chaque participant-e a une parcelle de 8 m²
- ❖ Grande diversité socio-économique et culturelle

LES JARDINS-JEUNES

Sessions de deux heures et demi

2 animatrices et 2 aide-animatrices

Animations de 20 mn au début

Une pause-collation



L'animatrice présente l'agenda de la session
(les tâches à effectuer dans le jardinet)

MÉTHODOLOGIE

- Analyse critique des résultats d'une recension des écrits *Citoyenneté ; Écocitoyenneté ; Écologie et Citoyenneté ; Citoyenneté et Environnement ; Citoyenneté environnementale ; Citoyenneté verte ; Citoyenneté et Justice, etc.*
Méta-recherches / diverses bases de données disciplinaires et interdisciplinaires
- Une démarche spéculative, «un travail de l'esprit produisant des énoncés théoriques à partir et à propos d'autres énoncés théoriques» (Van der Maren, 1995, p. 134)
- Une grille d'analyse des écocitoyennetés dans les discours et les pratiques

MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE DE CAS

Une étude de cas qualitative (Merriam, 1998)

À propos des écocitoyennetés

des participant.e.s aux Jardins-jeunes

- 5 entretiens individuelles semi-structurées
- Observation de 6 sessions de deux heures et demi,
Impliquant 2 groupes de 60 à 70 participants

QUELLES ÉCOCITOYENNETÉS?

Les répondant.e.s (5, 3 filles, 2 garçons, 11 à 16 ans) sont caractérisées par 3 types d'écocitoyennetés



TROIS PORTRAITS

Laurie, 11 ans, une écocitoyenne surtout participante

- Jardine en binôme
 - Échange et donne des légumes
 - Est fière de conseiller et d'aider les autres jardinier.e.s
 - À la maison, elle cuisine les légumes
 - *« Pour rendre le monde meilleur ça marche mieux quand on fait des choses ensemble... »*
 - Jardiner renforce son sentiment de pouvoir-agir
- « Je sens que je peux changer les choses en allant aux Jardins-Jeunes souvent, en cultivant, en m'occupant de mon jardin, je sens que ça rend le monde meilleur »*

TROIS PORTRAITS

Anil, 11 ans, un écocitoyen surtout critique, qui s'engage parfois dans des actions collectives

- Fait des recherches sur toutes sortes de questions environnementales et sociales, établit des liens entre elles dans son discours
- S'il n'est pas d'accord avec son interlocuteur (trice), il discute et défend son point de vue

« Ce que j'ai envie de demander à chaque fois, c'est pourquoi faire ci ou ça »

- Jardine seul
- Si on lui demande de l'aide, il prête volontiers main forte mais préfère qu'on ne le sollicite pas trop

TROIS PORTRAITS

Virginie, 15 ans, aide-animatrice bénévole, ancienne participante, écocitoyenne à la fois critique et participante

- Participante, elle aimait jardiner en groupe, conseiller les autres, laver les légumes à la maison et les cuisiner.
- Ce qu'elle préfère dans ses responsabilités, c'est d'assister les participants, consciente « *d'aider à éduquer les générations futures* »
- Son discours reflète une grande curiosité et un esprit critique aiguisé : « *Il faut lire, aller à des conférences et débats, discuter pour comprendre. Faut pas que tu gobes tout ce qu'on dit* »
- A une vision sociocritique de l'éducation :
« *On ne peut imposer des valeurs aux gens. Mais on peut les faire réfléchir* ».

QUELLES ÉCOCITOYENNETÉS?

- Si les JJ favorisent la construction d'une écocitoyenneté participative, comment expliquer la présence de plusieurs écocitoyennetés chez les participant.e.s?
- La construction de l'écocitoyenneté est souvent un cheminement complexe et multidimensionnel, situé dans une diversité de contextes, facilité par une diversité de personnes et d'organisations, comprenant des expériences éducatives qui se complètent et, parfois, se contredisent

(Schugurensky, 2010)

D'autres facteurs à prendre en compte dans la construction de l'écocitoyenneté

- Le tempérament
- Le genre
- La classe socioéconomique
- La ou les appartenances ethnoculturelles
- L'orientation sexuelle
- Le handicap
- Les rapports aux savoirs ?

(voir Morin, Bader et Therriault, 2015)

...

Une proposition de typologie des écocitoyennetés avec leurs implications éducatives

Inspirée de Westheimer et Kahne (2004)

À partir des résultats de l'étude de cas,

D'une recension des écrits

Des recherches documentaires sur des initiatives de justice environnementale et des mouvements écocitoyens

Une vue de l'esprit, un outil analytique, flexible et évolutif

Un travail en cours à réviser en communauté?

	Écocitoyen.ne personnellement responsable	Écocitoyen.ne Participant.	Écocitoyen.e critique	Écocitoyen.n e critique et participant.e
Description	<p>Actions individuelles</p> <p>Paie ses taxes</p> <p>Obéit aux lois</p> <p>Réalise des éco-gestes</p>	<p>Éco-gestes</p> <p>Participe à des initiatives communautaires d'éco-développement et/ou de résolution de problèmes socio-écologiques locaux, régionaux ou globaux</p>	<p>Éco-gestes</p> <p>Analyse les causes profondes des problématiques socio-écologiques des injustices et les systèmes sociaux, politiques et économiques</p>	<p>Éco-gestes</p> <p>Analyse les réalités et injustices socio-écologiques tout agissant de manière collective pour les transformer</p>
Exemple d'agir	Achète des légumes locaux au supermarché ou au marché	Fait du jardinage collectif ou communautaire	Analyse le système agro-alimentaire	Analyse le système agro-alimentaire et crée une initiative d'agriculture urbaine

Programmes éducatifs	Écocitoyen.ne personnellement responsable	Écocitoyen.ne Participant.e	Écocitoyen.e critique	Écocitoyen.ne critique et participant.e
Valeurs dominantes	Responsabilité, discipline, individualisme, efficacité, performance	Communauté, solidarité, coopération, engagement, responsabilité	Justice, criticité, dialogue, engagement, responsabilité	Justice, responsabilité, solidarité, engagement, communauté, dialogue
Vision de l'éducation	Behavioriste	Coopérative et expérientielle	Sociocritique et dialogique	Sociocritique, expérientielle et coopérative
Approches pédagogiques privilégiées	Behavioriste, pragmatique, cognitive	Pragmatique cognitive, affective, experientielle, coopérative	Sociocritique, dialogique, cognitive, morale	Sociocritique, expérientielle, cognitive, morale dialogue, pratique
Exemples de stratégies et d'approches globales	Taxes, amendes, concours, bonus, entraînement systématique aux éco-gestes, pamphlets, guides..	Pédagogie de projet, adoption coopérative d'un élément écologique, pratique de techniques de gestion environnementale...	Analyse critique, étude de cas, débat, scénario du futur, clarification des valeurs, analyse de controverses ...	Praxis, pédagogie de projet, pédagogie critique, communauté d'apprentissage, combinaison de stratégies

QUELLE ÉCOCITOYENNETÉ POUR LA JUSTICE ENVIRONNEMENTALE?

- Comprendre les raisons des injustices
et agir pour transformer les réalités
Fait appel à **des pratiques écocitoyennes
critiques et participatives**

Qui œuvrent pour les cinq dimensions
de la justice environnementale

CONTRIBUTION DES JARDINS-JEUNES À LA JUSTICE ENVIRONNEMENTALE

- ❖ Le jardinage étant l'une des rares activités non-marchandisées, sa pratique et son étude sont nécessaires dans l'éducation à la justice environnementale (Bowers, 2001)
- ❖ Les JJ réunissent des personnes de tous les milieux,
- ❖ Les groupes des enfants et des adolescents intègrent des enfants avec des déficiences motrices et, ou intellectuelles, ainsi que des personnes âgées qui viennent jardiner avec leurs petits-enfants

CONTRIBUTION DES JARDINS-JEUNES À LA JUSTICE ENVIRONNEMENTALE

- ❖ Pourrait contribuer à une justice environnementale proactive, ayant trait notamment à la distribution des biens (mouvance contemporaine, Anguelovski, 2014)

En augmentant l'accès à une alimentation saine, abordable, fraîche, locale et diversifiée (justice alimentaire et climatique)

En améliorant la santé physique, psychologique, communautaire et environnementale

- ❖ Mais la justice environnementale n'est pas abordée, ni même conscientisée ni par les animatrices, ni par les apprenant.e.s

LIMITES DE LA RECHERCHE

- Long et complexe processus de recrutement alors que les JJ durent deux mois + contexte de vacances

Il n'a pas été possible de réaliser plus de 5 entrevues

- Pas de données sur la diversité culturelle des participants et leur statut socioéconomique
- Limites des possibilités de participation pour les enfants et les jeunes

AVENUES DE RECHERCHE

- Typologie à affiner et à préciser
- Poursuite de l'étude de cas
- Autres études de cas ethnographiques
avec des adultes

Jardins communautaires

Jardins collectifs

Mouvements sociaux

Projets de revitalisation communautaire

Initiatives de « soutenabilité juste »..

Etc.

AVENUES DE RECHERCHE

- Une composante sensible, affective et incarnée de l'écocitoyenneté

Constitue-t-elle un type à part?

Comment s'articule-t-elle avec les types d'écocitoyenneté?

D'autant plus que la construction des savoirs au sein des mouvements citoyens fait appel dans une grande mesure aux émotions et aux apprentissages par le corps (Drew, 2014)

AVENUES DE RECHERCHE

- Certains types d'écocitoyenneté tendraient-ils à être liés à certains types de rapports aux savoirs? De certains types de savoirs privilégiés?

Par exemple:

Écocitoyenneté personnellement responsable / rapport aux savoirs utilitaire?

Écocitoyenneté critique / apprendre par conscience sociale et politique?

Voir Morin, Bader et Therriault, 2015



Alison Slattery

MERCI!