

SOMMET SUR L'ÉDUCATION EN MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET D'ÉCOCITOYENNETÉ AU QUÉBEC

Quel.le.s citoyen.ne.s pour quel monde ?

Mobiliser les acteurs du changement

Éléments pour une
Stratégie nationale
d'éducation en matière d'environnement
et d'écocitoyenneté au Québec

ANNEXE 3

Éléments d'histoire de l'éducation en matière
d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec



Annexe 3 :

DOCUMENT DE TRAVAIL

Éléments d'une histoire

de la prise en compte du rapport à l'environnement en éducation au Québec

Document produit dans le cadre de la plateforme partenariale du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)
mise sur pied pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au Québec.

AVRIL 2017

Table des matières

1. Ligne du temps	4
2. Éléments d'histoire	10
2.1 Les racines (avant 1970)	10
2.2 L'essor (1970-1980)	12
2.3 Le foisonnement (1980-1990)	14
2.4 L'héritage d'une période faste (1990-2000)	16
2.5 Une décennie de conversion (2000-2010)	20
2.6 Plus récemment (2010-2017)	24
3. Propositions éducatives et champs reliés à l'éducation relatives à l'environnement	28
3.1 Initiatives formelles d'instances internationales ayant trait aux questions d'environnement, de développement et de citoyenneté	28
3.2 Champs théoriques et pratiques d'une éducation ayant trait à l'environnement et au développement	29
3.3 Convocations du rapport à l'environnement par d'autres préoccupations éducatives	29
4. Liste des rencontres des Nations Unies en lien avec l'éducation relative à l'environnement	30
4.1 Convocations du rapport à l'environnement par d'autres préoccupations éducatives	30
4.2 Liste des conférences des Nations Unies sur l'environnement	30
4.3 Liste des Sommets de la Terre	30
5. Références	31

1. Ligne du temps

- 1926
Naissance du mouvement scout francophone du Québec.
- 1929
Fondation de la Société linnéenne du Québec.
- 1931
Fondation du Jardin botanique par le Frère Marie-Victorin.
Création des Cercles des jeunes naturalistes par le Frère Marie-Victorin.
- 1942
Création des Club 4-H.
- 1955
Pierre Dansereau prend la direction du Jardin botanique.
- 1959
Ouverture de l'Aquarium de Québec (plus tard Aquarium du Québec).
- 1960
Fondation du Camp d'écologie Saint-Viateur par le Père Jean-Baptiste Genest c.s.v. (à Port-au-Saumon dès 1962 devenu plus tard L'ERE de l'estuaire);
- 1969
Fondation du Centre écologique de Port-au-Saumon par le Père Louis Genest c.s.v. (CEPAS)
- 1970
Création du Conseil québécois de l'environnement (CQE) par Michel Maldague.
Publication du bulletin *De toute urgence* par le CQE et l'Union internationale pour la conservation de la nature et de ses ressources (UICN).
Création du prix de l'Association forestière québécoise (AFQ) pour meilleur projet de fin d'études sur l'éducation à la conservation à l'Université Laval
Création de la Direction de l'éducation à la conservation du MRNQ
- 1972
Adoption de la Loi sur la qualité de l'environnement (LQE)
- 1973
Premier Conseil régional de l'environnement (Saguenay-Lac-Saint-Jean).
- 1977
Loi-cadre québécoise visant l'établissement d'un réseau de parcs nationaux.
Publication du *Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire* au Québec.
Création de l'Association québécoise des interprètes du patrimoine (AQIP).

- 1978
Cinquième symposium du CQE *Éducation mésologique : outil de développement* avec entre autres Michel Maldague, Michel Jurdant et Pierre Dansereau.
- 1979
Création du Ministère de l'Environnement (MENVIQ).
Mise en place du Service d'éducation relative à l'environnement au MENVIQ.
Création d'un Service de l'éducation et de la conservation au ministère de l'Énergie et des Ressources (MERQ) : mise en place du réseau de centres éducatifs forestiers (CEF) et du stage *Arbre en tête*.
Création d'ENvironnement –JEUnesse (ENJEU).
- 1980
Création de la revue l'ENJEU par Environnement JEUnesse.
- 1981
Début du programme d'écologie au secondaire (intègre l'éducation mésologique).
Création du Centre de la Montagne (plus tard Les Amis de la Montagne).
Publication du journal *Sur la montagne*.
Fondation du Front commun québécois pour les espaces verts et les sites naturels (devenu l'Union québécoise pour la conservation de la nature - UQCN, plus tard Nature Québec).
- 1983
Création du Réseau québécois des groupes écologistes (RQGE).
- 1984
Colloque *Des échanges pour un nouveau coffre à outils*, organisé par ENJEU, en collaboration avec l'UQAM.
Publication du magazine *Franc-Vert* par l'UQCN.
Parution du livre *Le défi écologiste* de Michel Jurdant
- 1986
Création du Fonds Éducation-Récupération-Recyclage-Réemploi (FERRR devenu plus tard le Fonds en éducation relative à l'environnement – FERE).
Création des Amis de la Montagne.
- 1987
16^e congrès annuel de la North American Association for Environmental Education (NAAEE), organisé à Québec en collaboration avec l'Association québécoise d'interprétation du patrimoine (AQIP).
Création du Réseau des villes et villages en santé.
Sortie du film *L'homme qui plantait des arbres* de Frédéric Back
- 1988
Création du Centre interdisciplinaire de recherche et d'application pour le développement d'une éducation en milieu de vie (CIRADEM).

- 1989
Colloque international sur l'éducation relative à l'environnement organisé par le Ministère de l'Environnement du Québec (MENVIQ) et l'UQAM, dans le cadre du 57^e congrès de l'Association canadienne francophone pour l'avancement de la science (ACFAS).
- 1990
Création de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE).
Ouverture de l'Insectarium de Montréal
Création de l'Institut des sciences de l'environnement à l'UQAM (ISE)
Publication de l'étude *L'éducation relative à l'environnement dans les écoles primaires et secondaires. État de la situation* réalisée par le MENVIQ.
Publication du cahier pédagogique *Ensemble, récupérons notre planète* par la Centrale de l'enseignement au Québec (CEQ, plus tard Centrale des syndicats du Québec – CSQ).
- 1991
Colloque *Vers les États généraux de l'éducation et la formation relative à l'environnement* organisé par l'AQPERE.
Colloque sur la pédagogie de l'ERE organisé par le CIRADEM.
Création du comité interministériel en éducation relative à l'environnement (CIERE) avec quatre ministères: le ministère de l'Éducation, le ministère de l'Environnement et de la Faune, le ministère des Ressources naturelles et le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation.
Création du Groupe uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement (GUEPE).
Fondation de la Société pour la protection de l'environnement du Collège Rosemont (SOPECOR).
Fondation du Regroupement national des CRE (RNCREQ).
Fondation de la Région laboratoire du développement durable du Saguenay-Lac-Saint-Jean.
- 1992
Création du prix Lucie-Samson-Turcotte pour la qualité des travaux de maîtrise et de doctorat en ERE.
Ouverture du Biodôme de Montréal.
- 1993
Création du Réseau des établissements verts Bruntland (EVB) par la CSQ.
- 1994
Publication de la première thèse en éducation relative à l'environnement au Québec par Lucie Sauvé.
- 1995
Inauguration de la Biosphère d'Environnement Canada à Montréal.
Début du programme Éco-quartier à Montréal.
Reconnaissance officielle des CRE par le gouvernement du Québec.
- 1996
Éco-Sommet de Montréal.
Ouverture de la Maison de l'Arbre de Montréal.
Création du programme court de 2^e cycle en ERE à l'UQAM.
Création de l'Éco-Route de l'information sur l'environnement et le développement durable.

Création du Conseil régional de l'environnement de Montréal
Création du Centre d'écologie urbaine de Montréal

1997

Premier Forum Planète'ERE (Montréal).
Colloque *La recherche en éducation relative à l'environnement : bilan, enjeux et perspectives* organisé par le Groupe ERE-UQAM (plus tard la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement).
Dévoilement de *L'école tout un programme: énoncé de politique éducative* suite au rapport *Réaffirmer l'école* du groupe de travail sur la réforme du curriculum.

1999

Parution du premier numéro de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, recherches et réflexions*.
Sortie du film *L'erreur Boréale* de Richard Desjardins et Robert Monderie.

2000

Premier colloque annuel de l'AQPERE *L'ERE au programme* co-organisé avec la Commission scolaire de Montréal (CSDM) et la CSQ.
Première année de mise en œuvre (premier cycle) de la réforme de l'éducation comprenant le domaine général de formation Environnement et consommation.

2001

Deuxième colloque annuel de l'AQPERE *Vert un monde responsable!* co-organisé avec la CSDM et la CSQ.
Forum Environnement du Sommet des peuples organisé par le RQGE au Sommet des Amériques à Québec.
Création de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement à l'UQAM (Chaire ERE-UQAM plus tard devenu le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE).
Sortie du film *Bacon, le film*.

2002

Troisième colloque annuel de l'AQPERE *Arrive en ville!* co-organisé avec la CSDM et la CSQ.
Conférence internationale *Communauté'ERE* organisée par le Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM).
Première publication du bulletin *L'Int'ERE.net* de l'AQPERE.

2003

Quatrième colloque annuel de l'AQPERE *Eau de source et de ressources* co-organisé avec la CSDM et la CSQ.
Colloque *ERE, Nature et Culture* organisé par l'AQPERE et la Chaire ERE-UQAM dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS.
Création de la Chaire de recherche en éco-conseil à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).
Création des prix Phénix de l'environnement du gouvernement du Québec.
Intégration de l'environnement comme Domaine général de formation au Programme de formation de l'école québécoise pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire.

- 2004
- Cinquième colloque annuel de l'AQPERE *La consommation dans tous ces états* co-organisé avec la CSDM et la CSQ.
 - Premier colloque sur l'Écodéveloppement des institutions d'enseignement du Québec organisé par l'AQPERE.
 - Colloque le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement organisé par la Chaire ERE-UQAM et l'AQPERE dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS à l'UQAM.
 - Création du Réseau francophone international de recherche en ERE (REFERE) coordonné par la Chaire ERE-UQAM.
 - Fondation de l'ONG internationale Planèt'ERE en collaboration avec l'AQPERE.
 - Offre à distance du programme court de deuxième cycle en ERE de l'UQAM.
- 2005
- Adoption de la Loi québécoise sur le développement durable.
 - Colloque *L'ERE, un champ d'innovation à l'aube de la décennie 2005-2014 de l'éducation au développement durable* organisé par l'AQPERE dans le cadre du 73^e congrès de l'ACFAS à l'UQAC.
 - Sixième colloque annuel AQPERE *Courants d'ERE: soyons éconergétiques.* co-organisé avec la CSDM et la CSQ.
 - Deuxième colloque *Écodéveloppement des institutions d'enseignement du Québec.*
 - Création du Centre de ressources pédagogiques en ERE (REP'ERE) au sein de la Chaire ERE-UQAM.
 - Sortie du livre *Acheter, c'est voter* de Laure Waridel
- 2006
- Septième colloque annuel AQPERE *Imaginons la Terre* co-organisé avec la CSDM et la CSQ.
 - Création de la Fondation Monique-Fitz-Back pour la promotion du développement durable.
- 2007
- Colloque *Environnement et engagement citoyen* organisé par l'AQPERE dans le cadre du 75^e congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQAT).
 - Huitième colloque annuel AQPERE *T'es vert, t'es en santé* co-organisé avec la CSDM et la CSQ.
- 2008
- Neuvième colloque annuel AQPERE *Passeport pour l'écocitoyenneté* co-organisé avec la CSDM et la CSQ.
 - Première stratégie gouvernementale de développement durable du Québec (2008-2013) Premier Plan d'action de développement durable au ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport assorti d'un Plan d'accompagnement des réseaux d'établissement d'enseignement.
- 2009
- 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement. *Vivre ensemble, sur Terre.*
 - 10^e colloque annuel AQPERE *Comment parler d'avenir aux jeunes ?* co-organisé avec la CSQ et la Fondation Monique-Fitz-Back.
 - Adoption de la Loi affirmant le caractère collectif des ressources en eau et visant à renforcer leur protection
- 2010
- 11^e colloque annuel AQPERE *La nature a-t-elle sa place en éducation ?* co-organisé avec la CSQ et la Fondation Monique-Fitz-Back.

- Regroupement interrégional sur le gaz de schiste de la vallée du St-Laurent (RIGSVSL).
Sortie du film *Chercher le courant* de Nicolas Boisclair et Alexis de Gheldere.
- 2011
12^e colloque annuel AQPERE *La nature un terreau fertile en éducation* co-organisé avec la CSQ et la Fondation Monique-Fitz-Back.
Création de l'Espace pour la vie.
Sortie du film *Trou story* de Richard Desjardins et Robert Monderie
- 2012
13^e colloque annuel AQPERE *S'engager ici ensemble* co-organisé avec la CSQ et la Fondation Monique-Fitz-Back.
Manifestation historique lors du Jour de la Terre à Montréal (250 000 personnes).
Création du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE).
- 2013
14^e colloque annuel AQPERE, *Tout le monde à l'eau!* co-organisé avec la CSQ et la Fondation Monique-Fitz-Back.
- 2014
15^e colloque annuel AQPERE, *L'énergie d'aller plus loin* co-organisé avec la CSQ et la Fondation Monique-Fitz-Back.
Création de la plateforme partenariale du Centr'ERE pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au Québec.
- 2015
Deuxième Stratégie de développement durable du gouvernement québécois
- 2016
Séminaire consultatif pour le projet des États généraux sur l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté.
- 2017
6^e Forum Planèt'ERE - Québec

2. Éléments d'histoire

2.1 Les racines (avant 1970)

Les tendances nord-américaines (fin XIX^e et XX^e) :

L'éducation à la nature

Outdoor education

L'éducation à la conservation

Les racines québécoises :

Mouvement scout francophone (1926)

La société linnéenne du Québec (1929)

Frère Marie-Victorin et les Cercles des jeunes naturalistes (1931)

Les Clubs 4-H (1942)

Les camps de vacances spécialisés en sciences naturelles (Exemples de Port-au-Saumon à La Malbaie)

ENVIRONNEMENT-NATURE
ENVIRONNEMENT-RESSOURCE

Les racines de l'éducation relative à l'environnement en Amérique du Nord remontent aux origines de la création des grands parcs naturels aux États-Unis et puisent dans les traditions nord-américaines de l'éducation à la nature, l'éducation à la conservation et l'éducation plein air (*outdoor education*). Par ailleurs, il convient de considérer certaines racines européennes¹, notamment en France, qui viendront par la suite influencer le développement québécois de ce champ de l'éducation.

Au Québec, c'est au tournant des années 1930 que l'on peut situer les organisations pionnières et les premières initiatives d'éducation à la nature, précurseurs d'une éducation relative à l'environnement alors que le mouvement scout francophone prend naissance (1926)² et que sont créés la Société linnéenne du Québec (1929) et le Jardin botanique de Montréal (1931). Grâce aux apports considérables du Frère Marie-Victorin, le Jardin botanique verra également naître, les Cercles des Jeunes Naturalistes, l'École d'apprentissage horticole et les jardinets d'écoliers puis accueillera dès 1939 l'École de l'éveil destiné à l'éducation à la nature pour les jeunes de la ville.

¹ Voir par exemple les « leçons de choses » qui privilégiaient l'apprentissage expérientiel de « tout ce qui sert à la vie et de tous les phénomènes de la nature » (Bain, 1884, p.247) par les sens et l'intuition, en commençant par les objets les plus familiers du milieu immédiat, selon les principes énoncés par Rabelais au XVI^e siècle et Jan Amos Komenský (Comenius) au XVII^e et repris en Allemagne par August Hermann Francke (qui a mené aux écoles dites *réales* – *Real-schulen*) et plus tard en France par Jean-Jacques Rousseau puis en Suisse par Johann Heinrich Pestalozzi au XVIII^e siècle; la classe promenade, premier dispositif mis en place par Freinet vers 1923 qui recourait à l'extérieur comme l'une des sources d'acquisition des connaissances; l'étude du milieu développée dans le secteur agricole devenue ensuite étude *de milieu* telle que proposée par Bernard Dehan et Josette Oberlinkel (1984) où les approches cognitive et affective de même que rationnelle et créative se rencontrent.

² L'année 1926 peut marquer la naissance du mouvement scout alors que les pères Morel fondent deux troupes et autorise du coup le mouvement dans une version adaptée, moins militariste, plus francophile et surtout catholique. Voir Savard (1983).

En 1942, la création des Clubs 4-H par l'Association forestière québécoise à Val-Brillant, dans la vallée de la Matapédia, vient enraciner au Québec l'éducation à la protection et à la conservation des ressources naturelles.

Parmi les précurseurs québécois, il importe aussi de souligner la contribution, du Père Jean-Baptiste Genest et du Père Louis Genest à la création des premiers camps d'écologie en nature situés à Port-au-Saumon depuis le début des années 1960.

Ces débuts ont contribué à une vision plutôt naturaliste de l'environnement où l'éducation en matière d'environnement était principalement associée à la protection et à la conservation du milieu naturel.

2.2 L'essor (1970-1980)

L'éducation relative à l'environnement sur la scène internationale

- Stockholm, 1972; Belgrade, 1975 (PIEE de l'UNESCO, 1975-1995); Tbilissi, 1977; Moscou, 1987

Les débuts québécois

- Conseil québécois de l'environnement (CQE- Michel Maldague, 1970)
- Conseil régional de l'environnement (Saguenay-Lac-Saint-Jean, 1973)
- Ministère de l'Environnement (MENVIQ, 1979)
- Environnement-Jeunesse (EN-JEU, 1979)
- 1^{er} symposium sur l'éducation mésologique à l'occasion du V^e symposium du CQE à Sherbrooke avec notamment Michel Maldague, Michel Jurdant et Pierre Dansereau (CQE, 1978)

Structures mises en place en éducation

- Service d'éducation à la conservation (ministère de l'Énergie et des Ressources)
 - Réseau des centres éducatifs forestiers (CEF)
 - Stage *L'Arbre en tête*
- Service d'éducation relative à l'environnement (ministère de l'Environnement)
- Éducation dans les parcs naturels (ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche)

ENVIRONNEMENT-PROBLÈME

Alors que ses racines plongent dans les profondeurs de l'histoire de l'éducation, c'est principalement dans les années 70 que l'éducation relative à l'environnement a connu un véritable essor, notamment en raison de la médiatisation des problématiques environnementales et de la popularisation de la notion d'environnement. C'est d'ailleurs dès 1972 que la *Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain*, s'est tenue à Stockholm. Cette rencontre, souvent décrite comme le premier Sommet de la Terre³, s'est en outre conclue sur un plan d'action dont la résolution 96 était de créer un Programme international d'éducation relative à l'environnement (PIEE). Suite à cette conférence, deux rencontres de l'UNESCO ont été organisées : une première dont est issue la Charte de Belgrade (1975), qui a donné naissance au PIEE (1975-1985) et où l'appellation « éducation relative à l'environnement » a été consacrée, puis, une seconde qui a permis d'en préciser les finalités, les buts, les objectifs et les principes directeurs (Tbilissi, 1977). Dans ce programme, l'éducation relative à l'environnement était comprise comme un puissant outil pour la résolution des problèmes environnementaux. À l'époque, l'accueil offert à cet appel pour une institutionnalisation instrumentalisant l'éducation est mitigé chez certains éducateurs⁴.

³ Le premier d'une série : Stockholm, 1972; Nairobi, 1982; Rio de Janeiro, 1992; Johannesburg, 2002; Rio de Janeiro, 2012.

⁴ Voir Brennan (1976 et 1979) cité dans Berryman (2007, pp.224 à 227; 231) : « Lorsque nos efforts de conservation ont échoué, ceux parmi nous intéressés par "l'éducation pour la préservation de la planète Terre et ses systèmes uniques ont pris la voie de sortie facile. Nous avons créé un nouveau programme nommé 'éducation relative à l'environnement' qui était plus vendable à notre public 'apathique' que ne l'avait été la 'conservation'. Nous avons dit que notre nouveau programme inclurait la totalité de nos effets antérieurs d'éducation à la conservation; mais cela ne

Au cours de la même décennie, l'importance grandissante accordée au concept d'environnement et la prise de conscience au Québec des enjeux qui y sont reliés favoriseront la création de différentes organisations qui joueront un rôle pour le développement de l'éducation relative à l'environnement. On verra ainsi apparaître le Conseil québécois de l'environnement (CQE), créé par Michel Maldague en 1970, le premier Conseil régional de l'environnement (CRE) en 1973 au Saguenay-Lac-Saint-Jean, la création de l'Association québécoise des interprètes du patrimoine (AQIP) en 1977 et celle d'Environnement-Jeunesse (EN-JEU) en 1979. En 1978, le Conseil québécois de l'environnement organisera aussi une des premières rencontres québécoises sur l'éducation relative à l'environnement (avec la participation de Michel Maldague, Michel Jurdant et Pierre Dansereau) en consacrant son V^e symposium à l'éducation mésologique, une proposition éducative de Michel Maldague visant la compréhension et l'appréciation des relations entre les humains, leur « civilisation » et leur environnement biophysique.

Après l'adoption de la Loi sur la qualité de l'environnement (LQE) en 1972, la fin des années 1970 au Québec verra également l'arrivée d'une *Loi-cadre québécoise visant l'établissement d'un réseau de parcs nationaux* (1977) et la création du ministère de l'Environnement du Québec (1979). Deux services éducatifs gouvernementaux seront également mis sur pied : le Service d'éducation relative à l'environnement au ministère de l'Environnement du Québec et le Service d'éducation à la conservation au ministère de l'Énergie et des Ressources qui mettra en place le réseau de Centres éducatifs forestiers et le stage *Arbre en tête*.

Au ministère de l'Éducation, c'est aussi la période où on intègre, quoique timidement, des considérations environnementales dans les programmes d'études, principalement en sciences au niveau secondaire.

s'est pas produit ainsi. L'éducation à la nature, l'éducation plein air et l'éducation à la conservation n'ont pas été inclus et ceux qui rédigent des projets ont vite appris que de les mentionner était une invitation ouverte à l'échec de la demande de financement." » (Brennan, 1976, p. 65, trad. lib.)

2.3 Le foisonnement (1980-1990)

Structures mises en place en éducation

- Programme d'écologie au secondaire intégrant l'éducation mésologique (ministère de l'Éducation)
- Création du Fonds Éducation-récupération-recyclage-réemploi, plus tard devenu le Fonds en éducation relative à l'environnement (FERRR - FERE, 1986-1997)

Âge d'or des organisations environnementales québécoises

- 164 organisations québécoises actives en ERE (1987)
- Matériel pédagogique développé par des syndicats, des ONG, des OBNL et des consultants privés
- Fondation du Centre interdisciplinaire de recherche et d'application pour le développement d'une éducation en milieu de vie (CIRADEM-Québec, 1988)
- 1^{er} Colloque international en éducation relative à l'environnement co-organisé par le Ministère de l'Environnement et l'UQAM à l'ACFAS (1989)

ENVIRONNEMENT-SYSTÈME
ENVIRONNEMENT-MILIEU DE VIE
ENVIRONNEMENT-PROJET COMMUNAUTAIRE
ENVIRONNEMENT-BIOSPHÈRE

À la sortie de la décennie des années 1970, le champ de l'éducation relative à l'environnement au Québec peut s'appuyer sur certaines bases qui favoriseront son déploiement par la suite. Avec l'intégration des préoccupations environnementales dans le programme de sciences naturelles au primaire et le début, en 1981, du programme d'écologie au secondaire mettant en évidence la proposition de l'éducation mésologique telle qu'élaborée par Michel Maldague, les structures précédemment mises en place en éducation et celles créées par la suite comme le Fonds Éducation-récupération-recyclage-réemploi, (FERRR, 1986) et le Réseau des Villes et villages en santé (1987) vont stimuler tout au long des années 1980 un véritable foisonnement d'organisations actives en éducation relative à l'environnement (164 en 1987) : on assiste à l'âge d'or des groupes environnementaux.

C'est en effet au cours de cette période que l'on assiste à la création par exemple du Centre de la Montagne (1981), du Front commun québécois pour les espaces verts et les sites naturels (1981), du Réseau des groupes écologistes (1983) et du CIRADEM-Québec⁵ (1988). Plusieurs de ces groupes ont aussi commencé à faire paraître des journaux, des bulletins ou des magazines qui favorisent la diffusion des connaissances en éducation relative à l'environnement comme *L'ENJEU* d'Environnement Jeunesse (1980), *Sur la Montagne* (1981) et *Franc-Vert* (1984). En plus de ces organisations environnementales, la Centrale de l'enseignement (CEQ) et des consultants privés commencent également à développer du matériel pédagogique.

L'effervescence de ces années a aussi été accentuée par la tenue de colloques sur l'éducation relative à l'environnement qui ont favorisé le partage de savoirs et de savoir-faire : un colloque national co-organisé par Environnement JEUnesse et l'UQAM à Montréal en 1984, le 16^e congrès annuel nord-

⁵ Volet québécois du Centre interdisciplinaire de recherche et d'application pour le développement d'une éducation en milieu de vie (CIRADEM) en France.

américain organisé en 1987 par la North American Association for Environmental Education (NAAEE)⁶, organisé à Québec en collaboration avec l'Association québécoise d'interprétation du patrimoine (AQIP) et un premier colloque international sur l'éducation relative à l'environnement organisé par le Ministère de l'Environnement du Québec (MENVIQ) et l'UQAM, dans le cadre du 57^e congrès de l'Association canadienne francophone pour l'avancement de la science (ACFAS).

Si à l'échelle du Québec, le champ de l'éducation relative à l'environnement s'est surtout déployé au cœur de l'engagement des réseaux associatifs et communautaires, sur la scène internationale, la décennie a été l'occasion de compléter le cycle de rencontres internationales de l'ONU (Stockholm, 1972 et Cocoyoc, 1974) et de l'UNESCO (Belgrade, 1975; Tbilissi, 1977 et Moscou, 1987) ayant eu lieu dans des pays à tendance socialiste, appartenant au Bloc de l'Est ou au mouvement des Non-Alignés et donc plus critique à l'égard du capitalisme⁷. Le dépôt du rapport *Notre avenir à tous en 1987*⁸, également nommé rapport Brundtland, dans lequel le concept de développement durable a été développé, a quant à lui ouvert sur un cycle de rencontres où les propositions relatives au développement et à la prise en compte du rapport à l'environnement en éducation ont pu renouer de manière plus explicite avec le fondement capitaliste d'une croissance économique soutenue.

⁶ Cette 16^e édition du congrès avait pour titre « Point de mire sur l'éducation relative à l'environnement : un élan pour le futur. »

⁷ Parmi les principes sur lesquels se sont appuyées les rencontres de ce cycle, il faut noter les questions de développement et de croissance qui constituaient des objets examinés par l'éducation relative à l'environnement. Ceci constitue le 7^e principe de la Charte de Belgrade (UNESCO, 1975).

⁸ L'année suivante, c'est au Québec que la traduction française a été réalisée aux Éditions du Fleuve, grâce à l'initiative de l'Union québécoise pour la conservation de la nature (UQCN).

2.4 L'héritage d'une période faste (1990-2000)

Influence des dynamiques et structures mises en place

- Fondation de AQPERE (1990)
 - Colloque « *Vers les États généraux de l'ERE* » (1991)
- Création du Comité interministériel en éducation relative à l'environnement (CIERE, 1991)
- Plusieurs écoles deviennent des lieux de pratiques dynamiques
- Premières certifications EVB en 1993
- Programme court de 2^e cycle universitaire en ERE (UQAM, 1996)
- Planèt'ERE 1997– 700 participants
- Infrastructures muséales : Insectarium (1990), Biodôme (1994), Biosphère (1995), Maison de l'Arbre (1996)
- Début du programme Éco-quartier à Montréal (1995)
- Création de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, recherches, réflexions* (UQAM, 1999)

Difficultés liées au contexte national

- Manque de reconnaissance officielle de l'ERE
- Manque important de formation initiale
- Manque d'encadrement et de suivi des actions en formation continue
- Manque de concertation entre les divers intervenants ;
- Surcharge des programmes d'études et manque de temps chez les intervenants du milieu scolaire
- Insuffisances en matières financières et matérielles ainsi qu'en personnel

Influence du contexte international

- Accroissement progressif de la sensibilisation aux réalités et problématiques environnementales par les médias
- Émergence des rencontres internationales de la société civile au Forum des ONG (Rio, 1992) en parallèle des Sommets de la Terre
- Consécration du concept de développement durable en ERE qui influence la compréhension du rapport à l'environnement en éducation malgré les dissensions au sein des participants de la rencontre (Thessaloniki, 1997)
 - Intégration du concept de développement durable au Québec : exemples du FERE (1994) et de l'Éco-Sommet, 1996

La période des années 1990 voit d'abord le champ de l'éducation relative à l'environnement poursuivre son développement au Québec avec l'élan de la décennie précédente permettant le déploiement de son action chez un nombre grandissant d'éducateurs et éducatrices. Il s'agit également d'une période où, par la suite, émergent certains freins qui affectent son plein développement.

Indice du nombre grandissant d'éducateurs et d'organismes œuvrant en éducation relative à l'environnement, l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) est créée en 1990 par des acteurs-clés du milieu : Environnement-JEUnesse (ENJEU), le Centre de la Montagne, le Centre interdisciplinaire de recherche et d'application pour le développement d'une éducation en milieu de vie (CIRADEM-Québec), le Parc Marie-Victorin et le Groupe de recherche sur la pédagogie de projet interdisciplinaire et l'éducation relative à l'environnement (PPIERE-UQAM). L'association tient son premier colloque dès 1991, *Vers les États généraux de l'éducation et la formation relative à l'environnement* dont les recommandations auront un écho au gouvernement québécois. Ainsi est créé, la même année, le Comité interministériel d'éducation relative à l'environnement (CIERE)

auquel participent le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), le ministère de l'Environnement et de la Faune (MEF), le ministère des Ressources naturelles (MRN) et le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ).

C'est également une période où plusieurs écoles deviennent des milieux de pratiques dynamiques. Pendant ces années, l'implication de la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) dans la promotion de l'éducation relative à l'environnement est à souligner. C'est d'ailleurs dès 1990 qu'elle publie en partenariat avec Fonds éducation-récupération-recyclage-réemploi, l'ouvrage collectif *Ensemble récupérons notre planète*. Puis, en collaboration avec le même fonds, renommé Fonds d'éducation relative à l'environnement en 1991, ainsi qu'avec le soutien de Recyc-Québec, la CEQ innove en mettant sur pied un projet de certification : les Écoles vertes Brundtland (EVB). Avec une première certification accordée en 1993 le mouvement touchera plus de 200 établissements primaires et secondaires en 1998.

La décennie 1990-2000 a aussi connu un déploiement de l'éducation relative à l'environnement auprès des citoyens et citoyennes en contexte non formel, particulièrement grâce à l'apparition de grandes installations publiques à Montréal comme l'Insectarium (1990), le Biodôme (1994), la Biosphère (1995) et la Maison de l'Arbre (1996). Il faut également attirer l'attention sur les débuts du programme *Éco-quartier* à Montréal (1995) qui a grandement favorisé l'amélioration de la relation à l'environnement des citoyens montréalais. À l'échelle du Québec, c'est avec moins de vigueur qu'à la période précédente que l'apparition de nouvelles organisations s'est poursuivie surtout au début des années 1990 avec, par exemple en 1991, le Groupe uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement (GUEPE).

Notons aussi que dès le début des années 1990, une maîtrise en didactique de l'éducation relative à l'environnement a été créée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et qu'en 1996 un programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement a été créé à l'UQAM. Ces programmes ont permis de former plusieurs personnes enseignantes, éducatrices et animatrices pédagogiques pour intervenir dans les milieux scolaires, mais aussi dans les contextes d'éducation non formelle en s'appuyant sur des assises éducatives (théoriques et pratiques) rigoureuses et critiques. Le champ de l'éducation relative à l'environnement commençait en effet à se structurer à travers les recherches et les écrits académiques et professionnels.

Au cours des années 90, plusieurs autres événements ont aussi marqué le champ. Parmi ceux-ci, on peut mentionner le colloque sur la pédagogie de l'éducation relative l'environnement organisé par le CIRADEM-Québec en 1990 et celui sur la recherche en éducation relative à l'environnement organisé par le Groupe ERE-UQAM en 1997. La décennie aura également vu naître en 1992 le prix Lucie-Samson-Turcotte⁹ de l'Université Laval pour la qualité des travaux de maîtrise et de doctorat en éducation relative à l'environnement et la publication de la première thèse en éducation relative à l'environnement au Québec par Lucie Sauvé en 1994. La fin de la période sera également marquée par la

⁹ Parmi les récipiendaires, notons : Lucie Sauvé (1992); Ahmed El Hattab (1997); Isabel Orellana et Tom Berryman (2004); Carine Villemagne (2006); Michèle Berthelot (2008); Marie-Saint-Arnaud (2012); Étienne Van Steenberghe, Nayla Naoufal et Marie-Ève Marleau (2013)

parution du premier numéro de *la revue Éducation relative à l'environnement – Regards, recherches et réflexions* seule revue francophone en éducation relative à l'environnement offerte en libre accès et considérée comme une revue internationale exigeante¹⁰.

Parallèlement, la scène canadienne de l'éducation relative à l'environnement s'est également déployée avec, par exemple, la création en 1993 du Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM) et la création du *Canadian journal of environmental education* (CJEE) une publication bilingue dont le premier numéro est paru en 1996.

Par ailleurs, l'année 1997 a aussi vu la naissance du Forum international Planète'ERE, dont la première édition s'est tenue à Montréal réunissant les organisations gouvernementales et non gouvernementales de pays ayant le français en partage. Cette rencontre a été l'occasion pour les pays participants de présenter l'état de la situation et les perspectives d'avenir de l'éducation relative à l'environnement qui leurs sont propres. Le bilan et les perspectives du contexte québécois ont mis en évidence, d'une part, le rôle actif des organisations non gouvernementales et le soutien initié par les organismes gouvernementaux, notamment dans la production de matériel pédagogique; le dynamisme du secteur de la recherche; la présence de certaines structures pour assurer le développement du champ. D'autre part, le bilan de 1997 présente surtout plusieurs difficultés qui témoignent déjà d'une perte d'élan dans le développement du champ : un manque de reconnaissance officielle de l'éducation relative à l'environnement à travers des politiques publiques ; un manque évident de formation initiale pour les futurs enseignants et enseignantes ; un manque d'encadrement et de suivi des actions en formation continue ; une surcharge des programmes d'études ; un manque de temps chez les intervenants du milieu scolaire ; un manque de concertation entre les divers intervenants et des insuffisances en matières financières et matérielles ainsi qu'en personnel.

De tels constats, liés au contexte politique de la période, ont par ailleurs favorisé le développement d'approches éducatives globales, soucieuses d'une meilleure compréhension des liens entre les réalités socio-culturelles, les choix socio-économiques et la situation de l'environnement (Orellana, 1997).

Aux difficultés mentionnées plus haut, s'ajoute en trame de fond, des tensions qui émergent de la scène internationale. Depuis le Sommet de la Terre tenu à Rio de Janeiro en 1992¹¹, la diffusion du concept de développement durable est venue compliquer la compréhension du rapport à l'environnement en éducation. La prescription onusienne d'une éducation « au », « pour le », « vers le » ou « au service du » développement durable¹² viendra d'ailleurs à terme, au mieux subordonner, au pire, supplanter la

¹⁰ Selon les critères développés par Patrice Roussel du Centre National de Recherche Scientifique en France (CNRS, 2002)

¹¹ Un regard sur la séquence des conférences des Nations Unies illustre un transfert du centre d'intérêt, écartant progressivement *l'environnement* au profit du *développement*: Stockholm (1972) *Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain*; Rio de Janeiro (1992) *Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement*; Rio de Janeiro (2012) *Conférence des Nations unies sur le développement durable*.

¹² Mobilisant un cadre éthique spécifique (occidental, anthropocentriste et utilitariste), ce courant adopte une vision ressourciste de l'environnement (environnement-ressource) et pose le développement durable comme finalité éducative (éducation « vers » ou « pour » le développement durable). Or, l'histoire de la prise en compte du rapport à l'environnement en éducation est riche d'un nombre important de propositions (voir encadrés section 3) qui peuvent être réunies en au moins une quinzaine de courants se rattachant à une pluralité de cadres

promotion de l'éducation relative à l'environnement par l'UNESCO. À cet égard, la conférence de Thessalonique en 1997 constitue un moment fort pour la confirmation de ce virage malgré les dissensions de participants à la rencontre¹³.

Influencée par ce contexte international, l'intégration officielle du concept de développement durable au Québec s'est effectuée par exemple au Fonds d'éducation relative à l'environnement à partir de 1994 et la proposition de remplacer l'éducation relative à l'environnement par l'éducation « au », « vers » ou « pour » le développement durable a été officiellement formulée dès 1996 à l'*Éco-Sommet* tenu Montréal¹⁴.

éthiques et donc de valeurs et finalités différentes, mais s'appuyant aussi sur une diversité de représentations de l'environnement ou de visions du monde, occidentales ou autres.

¹³ Voir Jickling et Wals (2012).

¹⁴ « À titre de note indicative, il a été suggéré de remplacer l'expression ERE par éducation relative au développement durable afin de mieux illustrer l'ampleur que revêt cet outil » (*Éco-Sommet*, 1996, p.10).

Dans la confusion entretenue par la suite entre cette proposition éducative et la diversité de celles qui historiquement ont permis de constituer le champ de l'éducation relative à l'environnement, la prise en compte du rapport à l'environnement par l'éducation s'est ensuite progressivement cristallisée autour d'enjeux de gestion de l'environnement. La congruence d'une telle approche avec l'univers de l'enfance soulève pourtant d'importantes questions.

2.5 Une décennie de conversion (2000-2010)

Contexte international :

- ONU: Johannesburg, 2002
- Forum des Peuples à Nasrec et Anti-sommet à Newtown, 2002;
- UNESCO: Thessalonique, 1997 Décennie EDD UNESCO, 2005-2014; Ahmenabad; 2007;
- Planèt'ERE, 2001, 2005,
- Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement: 2003, 2004, 2005, 2007, 2009

L'environnement au Québec au début du millénaire

- Production d'œuvres phares, par exemple: *L'Erreur Boréale*, 1999; *Bacon, le film*, 2001; *Acheter c'est voter*, 2005; *Noir Canada*, 2008; etc.
- Mobilisations citoyennes par exemple: *Forum Environnement du Sommet des peuples* du RQGE à Québec, 2001; Suroît, 2003-2004; Mont-Orford, 2005; Rabaska, 2005-2008; Porcherries industrielles, 2005-2008; Rivière Romaine, 2008-aujourd'hui; Osisko, 2008-aujourd'hui; Gentilly 2, 2009-aujourd'hui;
- Adoption de la *Loi québécoise sur le développement durable* (2005) et de la *Loi affirmant le caractère collectif des ressources en eau et visant à renforcer leur protection* (2009)

Dynamique de l'ERE au Québec

- Colloques annuels co-organisés par la CSDM, l'AQPERE et la CSQ (dès 2000)
- Offre de formation à distance: programme court en éducation relative à l'environnement (UQAM, 2003)
- DGF au Programme de formation: préscolaire, primaire (MELS, 2000); au secondaire (MELS, 2005); aux adultes (MELS, 2007; 2015)
- EVB de 600 établissements à plus de 1100 en 2007; sessions nationales annuelles mobilisant plus d'une centaine d'acteurs du milieu
- Marche 2/3 mobilisant des milliers de jeunes chaque année (Club 2/3 – Oxfam-Qc)
- Naissance du Mouvement HÉROS (FAE, 2008)
- 5^e CMERE (Montréal, 2009); 2200 participants de 106 pays

La fin des années 1990 a aussi été l'occasion du dévoilement en 1997 du rapport *Réaffirmer l'école* et de l'énoncé politique *L'école, tout un programme : énoncé de politique éducative* qui allaient marquer le début de la réforme de l'éducation au Québec, mise en œuvre à partir de 2000. En proposant le décroisement disciplinaire, le développement de la transversalité curriculaire, l'approche par compétence, la pédagogie par projet et l'ouverture sur la communauté avec notamment une place importante accordée aux conseils d'établissements, la réforme a ouvert plus d'une fenêtre pour la prise en compte du rapport à l'environnement en éducation. Or, l'inertie des repères positivistes (Cloisonnement disciplinaire; emphase mise sur la transmission de connaissances dites objectives; visées de reproduction sociale) en éducation a considérablement freiné la transition vers l'approche socio-constructiviste préconisée par les fondements du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).

Par ailleurs, dans ce nouveau programme, le rapport à l'environnement a été lié à la consommation dans un même domaine général de formation. Cette association a permis le déploiement de l'éducation à la consommation responsable notamment avec des trousseaux pédagogiques comme *D'un commerce agréable et équitable* co-produite par OXFAM-Québec, la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), Équiterre et le Club 2/3. La parution en 2005 de l'essai *Acheter c'est voter*, de Laure Waridel, est également venu mettre en évidence la consommation comme dimension de la relation à l'environnement dans l'imaginaire québécois.

La consommation responsable comme composante du rapport au monde a aussi servi de fil conducteur à plusieurs colloques annuels co-organisés par la Commission scolaire de Montréal, l'AQPERE et la CSQ dès 2000 (par exemple *Vert un monde responsable*, 2001; *Eau de source et de ressources*, 2003; *La consommation dans tous ses états*, 2005; *Courants d'ERE: soyons éconergétiques*; *T'es vert, t'es en santé*, 2007).

En dépit de la faible reconnaissance politique de ce champ de l'éducation et du manque de soutien identifié dès la fin des années 1990 le dynamisme de l'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire pendant ces années a su se maintenir grâce à l'engagement et au dévouement de plusieurs acteurs. La participation aux colloques annuels ci-haut mentionnés, de même que celle aux sessions nationales du réseau des Établissements verts Brundtland (EVB) et l'accélération des certifications (de 600 écoles certifiées EVB en 2001 à 1100 en 2007) auxquelles on peut ajouter la mobilisation annuelle de milliers de jeunes à la marche annuelle du Club 2/3 et l'arrivée du *Mouvement HÉROS* (2008) en sont autant d'exemples. Malgré la disparition du Comité interministériel en éducation relative à l'environnement (CIERE), dès le début des années 2000, il faut souligner les apports du secteur jeunesse du ministère de l'Environnement (MENV) notamment avec le projet Rafale qui a développé plusieurs activités pédagogiques liées à l'environnement.

Depuis 2004, l'AQPERE organise également un colloque annuel visant à « fournir aux cadres scolaires des outils qui leur permettront de faire progresser leur établissement sur la voie de l'écodéveloppement » et de « gérer de manière écologique l'ensemble des activités reliées à la mission et au fonctionnement des institutions d'enseignement au Québec ».

Sur le plan de la recherche, il faut noter la création de la première Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (Chaire ERE-UQAM plus tard devenu le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE) octroyée à Lucie Sauvé en 2001. Pendant ces dix années d'existence, la Chaire a été à l'origine de plusieurs initiatives qui ont contribué à formaliser le champ de l'éducation relative à l'environnement. On note par exemple la création en 2004 du Réseau francophone international de recherche dans le domaine (RefERE) et la création du Centre de ressources pédagogiques en éducation relative à l'environnement (REP'ERE). Tout au long de ses années d'existence elle a également co-organisé plusieurs conférences, séminaires et colloques sur la recherche dont le plus important, le cinquième Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (CMERE) qui a attiré 2200 participants provenant de 106 pays. La Chaire a de plus, permis la formation de 25 étudiants de doctorat, 38 étudiants de maîtrise et plus de 200 étudiants de deuxième cycle grâce au programme court en éducation relative à l'environnement et à l'ouverture de cette formation à distance qui, depuis 2003, est offerte à l'ensemble de la francophonie.

Parmi les enjeux politiques de la décennie qui ont eu une influence sur la prise en compte du rapport à l'environnement en éducation au Québec, il faut noter l'adoption en 2005 de la *Loi québécoise sur le développement durable*¹⁵. Cette loi stipule d'une part, par son principe d'« accès au savoir » (LDD, 6.f),

¹⁵ Loi entrée en vigueur le 19 avril 2006.

que « la sensibilisation et la participation effective du public à la mise en œuvre du développement durable » doivent être améliorées à l'aide de « mesures favorisant l'éducation, l'accès à l'information et la recherche » sans préciser d'orientation spécifique. D'autre part, elle prescrit une Stratégie de développement durable devant aborder la question des « mesures d'information et d'éducation sur le développement durable qui devront être mises en place, entre autres auprès de certaines catégories de personnel de l'Administration » (*Ibid*, 11,1). La première version de la Stratégie de développement durable (2008-2013) dans laquelle l'éducation figurait parmi trois orientations alors jugées prioritaires a donné lieu à un premier Plan d'action de développement durable a été réalisé par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour la période 2008-2012. Ainsi, 7 actions et 22 gestes correspondant à 6 objectifs ministériels (liés à 6 objectifs gouvernementaux) ont été assortis d'un Plan d'accompagnement des réseaux d'établissement d'enseignement (2008-2012) en conformité avec la Stratégie de développement durable. Ce plan comportait un volet politique et organisationnel et un volet pédagogique. Pour l'ensemble des mesures décrites par le plan, la majorité se rapportait au volet administratif, conformément à la Loi et à la Stratégie de développement durable. Une mesure (mesure 8) se rapportait plus directement au volet pédagogique et visait l'élaboration et la promotion d'outils pédagogiques, notamment des situations d'apprentissage et d'évaluation pouvant être intégrés dans les domaines disciplinaires.

De plus, en 2006, le droit à un environnement sain et respectueux de la biodiversité¹⁶ a été ajouté à la charte québécoise des droits et libertés de la personne et en 2009, la *Loi affirmant le caractère collectif des ressources en eau et visant à renforcer leur protection* a été adoptée.

Dans la société civile, notons tout d'abord l'influence qu'ont pu avoir certaines œuvres phares qui ont permis d'éclairer certains aspects de la relation des Québécois et Québécoises à l'environnement. Parmi celles-ci on peut citer par exemple les films *L'erreur boréale* (Desjardins et Monderie, 1999) et *Bacon, le film* (Latulippe, 2001) ainsi que certains ouvrages comme *Acheter c'est voter* (Waridel, 2005) et *Noir Canada* (Deneault et coll., 2009). Ces œuvres ont contribué à transformer le rapport de la société québécoise aux ressources, à l'aménagement du territoire et à sa façon de consommer.

Par ailleurs, il faut aussi noter au fil des années, la prise en compte du rapport à l'environnement dans tout un pan de l'éducation informelle qui s'est construite au sein des mouvements de résistance à certains projets de développement économique. On peut à cet effet citer les mobilisations citoyennes des années 70¹⁷ et plus récemment celles autour des projets de centrale thermique du Suroît (2003-2004), du port méthanier de Gros-Cacouna (2004-2008), du développement immobilier du Mont-Orford (2005), du port méthanier de Rabaska (2005-2008), des porcheries industrielles (2005-2008), du barrage hydroélectrique de la Romaine (2008-aujourd'hui), de la mine à ciel ouvert de Malartic (2008-aujourd'hui) et de la centrale nucléaire Gentilly 2 (2009-aujourd'hui). En tenant compte de la relation à l'environnement dans les revendications citoyennes ces situations d'apprentissage ont contribué à la

¹⁶ Il ne s'agit pas d'un droit complet, mais limité « dans la mesure et suivant les normes prévues par la loi ».

¹⁷ Par exemple les mobilisations de Milton Parc, du mouvement STOP dès 1970, de la Société pour vaincre la pollution et celles ayant mené à la création des Amis de la Montagne en 1986.

reconnaissance des savoirs et des compétences citoyennes, voire écocitoyennes qui se construisent dans l'action collective.

Sur la scène internationale de l'éducation relative à l'environnement, les années 2000 ont été marquées entre autres, par la tenue de plusieurs événements dont l'émergence des Congrès mondiaux en éducation relative à l'environnement (Espinho, 2003 ; Rio de Janeiro, 2004 ; Turin, 2005 ; Durban, 2007 et Montréal, 2009), l'organisation des conférences internationales de l'UNESCO sur l'éducation relative à l'environnement (Larisa, 2000 et Ahmedabad, 2007) et la continuation des Forums Planèt'ERE (France, 2001 et Burkina Faso, 2005). Toutefois, c'est surtout la réorientation des propositions d'éducation relatives à l'environnement vers des propositions correspondant davantage au projet politique et économique global du développement durable qui ont marqué la scène de cette période.

À cet effet, notons l'impact considérable, au Québec, mais aussi à l'échelle internationale du décret de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD – 2005-2014) sur la façon d'envisager l'intégration du rapport à l'environnement dans l'éducation. Liée aux huit objectifs du millénaire pour le développement (OMD) issus de la Déclaration du millénaire, au mouvement de l'Éducation pour tous (EPT) et à la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation, a d'ailleurs maintes fois servi de référence pour justifier la réorientation de l'éducation vers ce courant spécifique d'éducation relative à l'environnement.

Parallèlement à cette Décennie (DEDD – 2005-2014), c'est au cours des années 2000 que l'UNESCO a organisé la 3^e conférence internationale en éducation relative à l'environnement et la 4^e à Ahmedabad en 2007. À partir de cette dernière rencontre, la prise en compte du rapport à l'environnement par l'éducation à l'UNESCO s'est faite exclusivement en l'associant ou en la remplaçant par l'éducation « au », « vers le », « pour le » ou « au service du » développement durable écartant du coup les courants éducatifs œuvrant en marge du concept.

2.6 Plus récemment (2010-2017)

Contexte international

- ONU: Rio+20, 2012
- Sommet des Peuples, Rio+20; Paris-éducation, 2015
- UNESCO: Paris, 2013; Aichi-Nagoya et Okayama, 2014.
- Planèt'ERE, 2010, 2013 ;
- Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement: 2011, 2013;

L'environnement au Québec au début du millénaire

- Mobilisations citoyennes par exemple: Oléoduc ligne 9b, 2010-aujourd'hui; Gaz de schiste, 2011-aujourd'hui; Plan Nord, 2012-aujourd'hui; Cacouna, 2014-aujourd'hui; Oléoduc Énergie Est, 2014-aujourd'hui; etc.

Dynamique de l'ERE

- Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (UQAM, 2012)
- Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable (Université Laval, 2012)
- Stratégie québécoise de développement durable 2015-2020
- Plateforme partenariale pour l'institutionnalisation d'une prise en compte du rapport à l'environnement en éducation au Québec 2014 à aujourd'hui

Depuis le début des années 2010, les enjeux d'éducation relative à l'environnement demeurent d'actualité à l'échelle internationale lors des Congrès mondiaux de l'éducation relative à l'environnement (CMERE, 2011; 2013; 2015) et dans le cadre des Forums Planèt'ERE (2011; 2013). Toutefois, à l'UNESCO, comme dans d'autres instances de l'ONU (par exemple les conférences des Nations unies sur les changements climatiques – COP) l'éducation relative à l'environnement est désormais soit associée à l'éducation pour le développement durable (EEDD), soit incluse ou remplacée par celle-ci. On retrouve par exemple cette association dans la proposition d'une éducation à la citoyenneté planétaire formulée par le collectif Paris-éducation 2015 à l'occasion de la COP 21. C'est aussi en 2015 que s'est terminée la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD – 2005-2014)¹⁸.

Plus récemment, en 2016, l'UNESCO a opté pour un arrimage de son *Rapport mondial de suivi de l'éducation* aux Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU. Dans ce cadre, l'éducation correspond au 4^e de ces 17 Objectifs du millénaire, rebaptisés récemment ODD, et la septième cible de cet objectif vise précisément à « faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable »¹⁹ et que « les systèmes

¹⁸ À noter que le bilan officiel n'est pas partagé de tous. Par exemple, Arias Rubio (2015, p.312) ou Edgar Gonzalez Gaudiano (2016), coordonnateur de la Chaire UNESCO de l'Université de Veracruzana V (au Mexique) *Citoyenneté, éducation et soutenabilité environnementale du développement*, s'exprime en ces termes pour qualifier ce bilan : « Cette approche auto-congratatoire a certainement été démontrée à la Conférence sur l'Éducation pour le développement durable (EDD) décevante tenue à Nagoya au Japon à la fin 2014. (...) L'EDD perpétue un système qui produit les inégalités sociales (la pauvreté) et la destruction environnementale (la désolation) » (trad. Libre). Pour certains auteurs comme Wals (2017), le développement durable a contribué à la résilience du dysfonctionnement global soutenu.

¹⁹ UNESCO, 2016. Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016 : L'éducation pour les peuples et la planète: Créer des avenir durables pour tous p.8. Une éducation à la promotion d'une idéologie devrait soulever des

éducatifs se convertissent pleinement au développement durable. » L'influence de ces orientations éducatives rejoint d'ailleurs le Québec.

Au Québec, le deuxième Plan d'action de développement durable réalisé par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour la période 2013-2015, a été l'occasion de « faire un pas de plus dans l'appropriation, par le réseau de l'éducation, d'une démarche de développement durable. » Une nouvelle mouture de la Stratégie de développement durable (2015-2020) a aussi été produite. Toutefois, contrairement à la première édition, l'éducation ne représente plus une orientation à part entière :

« Quant à l'éducation et à la formation, elles sont traitées dans plusieurs orientations relativement à des objectifs portant sur le développement des connaissances et des compétences en matière de développement durable et d'économie verte dans l'administration publique et dans la société, l'innovation en lien avec l'électrification des transports et l'efficacité énergétique ou encore le développement des technologies propres. » (Gouvernement du Québec. *Stratégie de développement durable 2015-2020.*)

Cette nouvelle Stratégie fait aussi de l'éducation en vue du développement durable un outil pour conscientiser aux questions, aux éthiques, aux valeurs, aux attitudes, aux compétences et aux comportements « compatibles avec le développement durable. » Pour y parvenir, la stratégie mise sur des associations avec des organisations non gouvernementales « qui œuvrent de façon déjà très performante, à des activités de sensibilisation et de formation auprès de groupes ciblés de la population » comme, par exemple, la Fondation Monique-Fitz-Back créée en 2005 pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement et à un milieu sain dans une perspective de développement durable. À l'automne 2016, le gouvernement du Québec devait publier un Plan d'accompagnement du réseau scolaire en matière de développement durable qui misera sur des actions de sensibilisation, de formation et de valorisation des initiatives des organismes du milieu scolaire.

Parallèlement, le gouvernement du Québec a aussi déposé en 2016 la deuxième édition de sa Politique québécoise de la jeunesse. En plus de promouvoir de saines habitudes de vie dans un environnement sécuritaire, parmi les objectifs de cette politique on retrouve, entre autres, « Encourager l'engagement civique » et « Encourager les comportements écoresponsables »²⁰. Ces objectifs témoignent d'une prise

questions concernant la définition de l'éducation qui y est sous-entendue. Martha Nussbaum's (2010) rappelle à juste titre qu'en éducation « nous n'avons pas besoin de serviteurs fiables de toute idéologie, même si celle-ci devait être bonne », mais plutôt de demander à l'imagination de dépasser ses confinements habituels pour permettre de voir le monde de nouvelles manières. » (p. 24).

²⁰ Le texte de la Politique québécoise de la jeunesse distingue l'engagement civique de la participation citoyenne. Il conçoit la participation comme « un investissement personnel ponctuel et relativement limité par rapport à l'engagement, synonyme de responsabilité accrue et de plus longue durée. » Le deuxième objectif mentionné intègre quant à lui, le rapport à l'environnement dans un cadre écocivique. Pour plus de détails sur le caractère instrumental de certaines valeurs comme la responsabilité lorsqu'elles sont comprises dans un cadre civique ou écocivique voir Sauvé, 2009.

en compte du rapport à l'environnement par l'éducation comme un ensemble de comportements à adopter²¹.

Par ailleurs au Québec, depuis le début des années 2010, si le champ de l'éducation relative à l'environnement a gagné en maturité et que le milieu de l'action éducative en environnement est bien structuré, la formation des enseignants et autres éducateurs ainsi que le manque de reconnaissance institutionnelle continuent d'être soulignés comme principaux facteurs limitants.

Sur le plan de la recherche, 2012 aura été l'année de la mise en place à l'UQAM du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) et de l'octroi à Barbara Bader d'une chaire de leadership en enseignement (CLE) des sciences et développement durable à l'université Laval. Ces deux instances universitaires ont poursuivi la dynamisation de la recherche en contribuant notamment au développement de l'éducation relative à la santé environnementale et de l'éducation à l'écodéveloppement tout en appuyant les efforts de formation et en soutenant l'action sociale.

D'ailleurs, depuis 2014, plusieurs acteurs de l'éducation relative à l'environnement se sont réunis au sein d'une plateforme partenariale à l'initiative du Centr'ERE dans le but de renforcer l'importance accordée au rapport à l'environnement dans les milieux d'éducation formelle et informelle et de contribuer au développement d'une culture de l'écocitoyenneté. L'ensemble des partenaires provenant des divers milieux d'intervention et de recherche en éducation relative à l'environnement s'est ainsi penché sur les possibilités d'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement.

D'autre part, les mouvements sociaux organisés autour d'enjeux environnementaux, eux-mêmes soulevés par des projets de développement économique, ont engagé nombre de citoyens et citoyennes dans des dynamiques d'apprentissages collectifs. On peut à ce titre souligner les manifestations de désapprobation à l'égard l'inversion du flux de l'oléoduc ligne 9b (2010-aujourd'hui); l'exceptionnelle mobilisation « Non au gaz de schiste » qui a réuni plus de 130 groupes citoyens à travers la vallée du Saint-Laurent (2011-aujourd'hui); les affrontements tumultueux contre le Plan Nord (2012); les activités de résistance à l'implantation d'un port pétrolier à Cacouna (2014-aujourd'hui) et plus récemment, l'imposant front d'opposition à l'oléoduc Énergie Est (2014-aujourd'hui). À travers les exigences démocratiques formulées par les citoyens et citoyennes, ces dynamiques ont contribué au développement des intelligences écocitoyennes²².

²¹ Cette vision de l'éducation s'appuie sur un paradigme behavioriste dont les limites sont largement documentées. Voir par exemple Guilbert et Gauthier (1999) « Les citoyens perdent ainsi en partie leur pouvoir de décision puisqu'il y a inculcation de valeurs, sous l'emprise des experts qui "eux" savent ce qu'il faut faire pour "sauver la planète". »

²² Voir Hansotte (2010)

3. Propositions éducatives et champs reliés à l'éducation relatives à l'environnement

3.1 Initiatives formelles d'instances internationales ayant trait aux questions d'environnement, de développement et de citoyenneté

Initiatives principalement liées

- Éducation à la nature (mouvement scout, Cercles des jeunes naturalistes)
- Éducation à la conservation (UICN, 1948 ; 1980 ; ONU, 1982 ; Earth charter commission, 2000)
- Éducation relative à l'environnement (UNESCO, 1975 ; 1977 ; 1987 ; 1997 ; Conseil de la Terre, 1992 ; Banque Mondiale, 1997)
- Éducation mésologique (Maldague, 1984)
- Éducation globale (GPE, 1987 ; Hénaire, 1997)
- Écopédagogie (Conseil de la terre, 1992)
- Éducation au développement durable (UNESCO, 1992 ; CNUED, 1993 ; UNESCO, 1997 ;)
- Éducation pour le développement de sociétés viables et une responsabilité globale (Conseil de la Terre, 1992)
- Éducation au service de la Terre (Jean Perras, 1991)
- Éducation plein air (Outdoor education council, 2000)

Initiatives associées

- Éducation à la compréhension internationale (UNESCO, 1946)
- Éducation dans une perspective mondiale (CEICI, 1989)
- Éducation dans une perspective planétaire (Projet des Universités Francophones de l'Est du Canada, 1995)
- Éducation dans une perspective de développement (Banque Mondiale, 1995 ; 1999 ; OXFAM International, 1999)
- Éducation pour/vers un avenir viable (UNESCO, 1997 ; UICN-CEC-LST, 1997)
- Éducation à la citoyenneté (Albala-Bertrand – UNESCO, 1997)
- Éducation pour un monde solidaire et responsable (Fondation FPH, 1997)
- Éducation à la citoyenneté dans une perspective mondiale (CEICI, 1998)
- Éducation à la citoyenneté planétaire (Collectif Paris-éducation, 2015)
- Éducation à la citoyenneté mondiale (UNESCO, 2015)

3.2 Champs théoriques et pratiques d'une éducation ayant trait à l'environnement et au développement

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Éducation à la nature• Éducation au patrimoine• Éducation à la conservation• Éducation relative à l'environnement• Éducation mésologique• Éducation à la Terre• Écopédagogie• Éducation à l'avenir viable | <ul style="list-style-type: none">• Éducation au développement durable• Éducation plein air• Éducation au territoire• Éducation par le land art• Éducation à la santé environnementale• Éducation à l'écocitoyenneté• ... |
|--|---|

3.3 Convocations du rapport à l'environnement par d'autres préoccupations éducatives

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Éducation science-technique-société• Éducation économique• Éducation à la coopération• Éducation interculturelle• Éducation à la paix• Éducation aux droits humains | <ul style="list-style-type: none">• Éducation civique• Éducation à la citoyenneté• Éducation à la démocratie• Éducation politique• Éducation morale• Éducation au développement• ... |
|--|--|

4. Liste des rencontres des Nations Unies en lien avec l'éducation relative à l'environnement

4.1 Convocations du rapport à l'environnement par d'autres préoccupations éducatives

Année	Ville	Titre
1975	Belgrade	<i>Colloque international sur l'éducation relative à l'environnement</i>
1977	Tbilissi	<i>Conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement</i>
1987	Moscou	<i>Congrès international UNESCO-UNEP sur l'éducation et la formation relatives à l'environnement</i>
1997	Thessalonique	<i>Environnement et société : Éducation et sensibilisation du public à la viabilité</i>
2007	Ahmedabad	<i>Tbilissi +30 : Éducation relative à l'environnement vers un avenir soutenable</i>

4.2 Liste des conférences des Nations Unies sur l'environnement

Année	Ville	Titre
1972	Stockholm	<i>Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain</i>
1992	Rio de Janeiro	<i>Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement</i>
2012	Rio de Janeiro	<i>Conférence des Nations unies sur le développement durable</i>

4.3 Liste des Sommets de la Terre

No	Année	Ville	Titre
1 ^{er}	1972	Stockholm	<i>Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain</i>
2 ^e	1982	Nairobi	<i>Conférence sur l'environnement humain (Stockholm+10)</i>
3 ^e	1992	Rio de Janeiro	<i>Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement</i>
4 ^e	2002	Johannesburg	<i>Sommet mondial sur le développement durable</i>
5 ^e	2012	Rio de Janeiro	<i>Conférence des Nations unies sur le développement durable</i>

5. Références

- Amis de la Montagne, Les (s.d.). *La petite histoire du mont Royal*. Site internet des Amis de la Montagne. En ligne. <http://www.lemontroyal.qc.ca/fr/connaître-le-mont-royal/la-petite-histoire-du-mont-royal.sn>
- Bain, Alexander. *Education as a Science*. New York, D. Appleton and company, 1897. <http://archive.org/details/cu31924013055177>.
- Berryman, Thomas. *Dans Quel Cosmos Introduisons-Nous Les Enfants? : Enjeux de L'institutionnalisation de L'éducation Relative À L'environnement Dans La Formation Initiale À L'enseignement Primaire*. Thèse doctorale acceptée, Université du Québec à Montréal, 2007. <http://www.archipel.uqam.ca/7115/>. pp.224 à 227; 231
- Brennan, M. J. (1976). Editorial. *Journal of Environmental Education*, 7(4), 65 cité dans Berryman, Thomas. *Dans Quel Cosmos Introduisons-Nous Les Enfants? : Enjeux de L'institutionnalisation de L'éducation Relative À L'environnement Dans La Formation Initiale À L'enseignement Primaire*. Thèse doctorale acceptée, Université du Québec à Montréal, 2007. <http://www.archipel.uqam.ca/7115/>. pp.224 à 227; 231
- Brennan, M. J. (1979). Where Are We and What Time Is It? *Journal of Environmental Education*, 11(1), 45-46 cité dans Berryman, Thomas. *Dans Quel Cosmos Introduisons-Nous Les Enfants? : Enjeux de L'institutionnalisation de L'éducation Relative À L'environnement Dans La Formation Initiale À L'enseignement Primaire*. Thèse doctorale acceptée, Université du Québec à Montréal, 2007. <http://www.archipel.uqam.ca/7115/>. pp.224 à 227; 231
- Clubs 4-H, Les (s.d.). *Qui sommes-nous ?* Site internet des Clubs 4-H. En ligne. http://www.clubs4h.qc.ca/qui_sommes-nous.html
- Établissements verts Brundtland (s.d.) *Histoire du mouvement EVB-CSQ : Savoir d'où on vient pour mieux savoir où on va !* Site internet des Établissements verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec. En ligne. <http://evb.lacsq.org/qui-sommes-nous/histoire-du-mouvement-evb-csq/>
- González-Gaudiano, E. J. (2016). ESD: Power, politics, and policy: « Tragic optimism » from Latin America. *The Journal of Environmental Education*, 47(2), 118-127. <http://dx.doi.org/10.1080/00958964.2015.1072704>
- Guilbert, L. et Gauthier, B. (1999). La réflexivité en éducation environnementale: l'émergence d'une nouvelle orientation. *Éducation Relative à l'Environnement Regards Recherches Réflexions*, 1, 217–223.
- Hansotte, M. (2010). Pour une méthodologie des intelligences citoyennes—Repères théoriques et démarches pratiques de terrain. *Réseau École et Nature, Comment habiter ensemble la Terre au-delà des frontières*, 23-48

- Jickling, B. et Wals, A. E. (2012). Debating Education for Sustainable Development 20 Years After Rio a Conversation Between Bob Jickling and Arjen Wals. *Journal of Education for Sustainable Development*, 6(1), 49–57.
- Orellana, I, Dubé, S. (1997). Bilan et perspectives de l'éducation relative à l'environnement au Québec. Association québécois de promotion et éducation relative à l'environnement. Rapport d'étude. En ligne. http://www.aqpere.qc.ca/pdf/Bilan_Perspectives_97.pdf
- Orellana, I. et Fauteux, Y. (2000). L'éducation relative à l'environnement à travers les grands moments de son histoire. Dans Jarnet, A. et coll. 2000. *A colloquium on the future of environmental education in a postmodern world*. Actes du colloque The future of environmental education in a postmodern world tenu en ligne le 19 octobre 1998. Publié par le Canadian Journal of Environmental Education. Whitehorse. pp.13-24
- Perreault, Robert. (s.d.) . *Avant 1996 : les mouvements précurseurs*. La ligne du temps. Site internet du Conseil régional de l'environnement de Montréal. En ligne. <http://www.environnementmtl.org/avant-1996>
- Saint-Hilaire-Gravel, Philippe. (2014). *30 ans au RQGE : Une histoire dissidente du mouvement écologiste au Québec, de 1982 à 2012*. Deuxième édition. Réseau québécois des groupes écologistes. En ligne. <http://rqge.qc.ca/wp-content/uploads/2014/12/30-ans-au-RQGE-Philippe-Saint-Hilaire-Gravel.pdf>
- Savard, Agathe. (1993). La Société linnéenne du Québec : sur les traces de Carl von Linné. *Continuité*. n° 57-58, 1993, p. 25-27. En ligne. <https://www.erudit.org/culture/continuite1050475/continuite1053211/17445ac.pdf>
- Savard, P. (1983). L'implantation du scoutisme au Canada français. *Les Cahiers des dix*, (43), 207-262.
- Sauvé, L. (2009). Le rapport entre éthique et politique : un enjeu pour l'éducation relative à l'environnement. *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions*, 8, 147-162.
- UNESCO-PNUE. (1976). La Charte de Belgrade. Colloque international sur l'éducation relative à l'environnement, Belgrade, 13-22 octobre 1975. En ligne. http://portal.unesco.org/education/fr/files/33214/10941164223Belgrade_FR_Integral.pdf/Belgrade%2BFR%2BIntegral.pdf
- Villemagne, C. (2010). Chapitre 1. Regard historique sur le développement de l'éducation relative à l'environnement. Dans Milot, N. et La Branche, S. (dir). (2010). *Enseigner les sciences sociales de l'environnement*. Un manuel multidisciplinaire (p.17-30). Paris : Septentrion.