

ADOLFO AGUNDEZ-RODRIGUEZ

41, Heneker • Sherbrooke (Québec) J1J 3G2
a.agundez@usherbrooke.ca • (819) 566-2117

Professeur Associé (Université du Québec à Montréal, UQAM)
Chercheur Associé au Centr'ERE (UQAM)
Chercheur collaborateur au GRÉÉ (UQAM)
Chercheur postdoctoral (UQAM)
Membre de la Fondation Trudeau (boursier 2010)

DOMAINES D'EXPERTISE

Éducation comparée et internationale
Éducation relative à l'environnement, à la consommation et à l'écocitoyenneté
Éducation relative au changement climatique
Éducation cosmopolite
Fondements de l'éducation sur les questions socialement vives
Didactique de la philosophie et philosophie pour enfants
Enseignement transdisciplinaire

FORMATION UNIVERSITAIRE

Post-doctorat en Éducation Université du Québec à Montréal (Canada)	2017- ...
Post-doctorat en Éducation des adultes Université de Sherbrooke (Canada)	2015-2016
Doctorat en Éducation Université de Sherbrooke (Canada)	2008 -2014
Maîtrise en Enseignement Secondaire Université de Sherbrooke (Canada)	2006 - 2008
Diplôme en Sciences de l'Éducation Universidad Nacional de Educación a Distancia (Espagne)	2000 - 2005
Baccalauréat en Sciences Biologiques Universidad Autónoma de Madrid (Espagne)	1988 - 1994

FORMATION COMPLÉMENTAIRE

Formation en Philosophie pour enfants

- **Formateur d'enseignantes et enseignants en philosophie pour enfants** 2013
Centro de filosofía para niños (Espagne)
- **Formation en philosophie pour enfants** 2009
San Cristobal de las Casas (Mexique)
- **Formation en philosophie pour enfants** 2008
Centro de Filosofía para Niños (Espagne)

BOURSES

- Bourse postdoctorale** 2017-2019
Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (81.000\$)
- Bourse postdoctorale** 2014-2016
Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (58.000\$)
- Bourse Trudeau (Doctorat)** 2010-2014
Fondation Trudeau (210.000\$)
- Bourse ACFAS-Desjardins (Doctorat)** 2009
Fondation Desjardins (5,000\$)
- Bourse d'études supérieures du Canada (Doctorat)** 2008-2011
Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (105,000\$)
- Bourse d'excellence pour études doctorales (déclinée)** 2008-2011
Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (60,000\$)
- Bourse d'études supérieures du Canada (Maîtrise)** 2007-2008
Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada (17,500\$)

EXPÉRIENCE DE FORMATION

1. Formation initiale et continue d'enseignantes et enseignants

- Professeur invité** dans le cours *Filosofía 3/18* (Philosophie 3/18) 2018
cours destiné aux élèves de 3^{ième} et de 4^{ième} grade du baccalauréat en philosophie
Faculté de philosophie, Universitat de Girona, Catalogne (Espagne)
- Professeur invité** dans le cours *Educación y sociedad* (Éducation et société) 2018
Maîtrise en philosophie appliquée
Faculté de philosophie, Universitat Autònoma de Barcelona et Universitat de Girona, Catalogne (Espagne)

- Professeur invité** dans le cours *Ciencias Ambientales* (Sciences de l'environnement) **2018**
Cours destiné aux élèves du baccalauréat en sciences de l'environnement
Universitat Autònoma de Barcelona, Catalogne (Espagne)
- Professeur invité** dans le cours *Recerca sobre Educació Ambiental i del Consum en un món globalitzat i complex* (Recherche sur l'éducation relative à l'environnement dans un monde globalisé et complexe) **2018**
Master universitario de investigación en Educación (MURE)
Universitat Autònoma de Barcelona, Catalogne (Espagne)
- Professeur invité** au cours *Ambientalización curricular* (Curriculum environnementaliste)
Cours destinée aux enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire
Universitat Autònoma de Barcelona, Catalogne (Espagne)
- Professeur** du cours *Preguntar, dialogar, aprender* **2017**
(Questionner, dialoguer, apprendre), 50 heures
Cours d'été destiné aux enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire
Universidad Autónoma de Madrid (Espagne)
- Professeur** du cours « *Aprendiendo a pensar juntos* » **2015**
(« L'art de penser ensemble »), 25 heures
Cours d'été destiné aux enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire
Universidad Autónoma de Madrid (Espagne)
- Professeur** du cours *Formación intercultural y cosmopolita* **2014**
(Formation interculturelle et cosmopolite), 50 heures
Cours de formation continue et cours d'été destiné aux enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire
Dans le cadre du projet de la Communauté Européenne *Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement* (PEACE)
Divers écoles de Madrid (Espagne)
- Pédagogue** **1993 - 1999**
Centre de ressources pédagogiques Yachay Tinkuy, Cochabamba (Bolivie)
- **Formateur** d'enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire (planification, animation et évaluation de conférences et ateliers de formation)
 - **Coordonnateur** de la section audio - visuelle du projet
 - **Rédacteur en chef** des revues *Educación para Transformar* et *DDHHJuntos*
 - **Concepteur et animateur** d'ateliers et conférences sur les fondements théoriques et pratiques de l'éducation
- Professeur titulaire** à l'Universidad Normal Católica de Cochabamba (Bolivie) **1993 - 1995**
- Professeur en écologie, géologie et zoologie au baccalauréat en enseignement secondaire

2. Enseignement au secondaire

- École Pedro Poveda (Bolivie) **1995 - 1998**
- Enseignement de la biologie au secondaire
- École Santo Domingo Savio (Bolivia) **1995**
- Enseignement des mathématiques au secondaire
 - Coordinateur de la section de sciences

3. Formateur en contexte d'éducation populaire

- **Éducateur d'activités parascolaires** **2000-2001**
Centro de integración comunitaria *Getafe Norte*, Madrid (Espagne)
- **Éducateur d'enfants et d'adolescents** **1993-1997**
Centro de educación popular Haihuayco (CEPJA) (Bolivie)
- **Animateur de groupes d'enfants et adolescents (CEPJA, Bolivie)** **1993-1997**
- **Animateur de groupes d'enfants dans des quartiers marginaux** **1987 -1993**
Madrid (Espagne)
- **Animateur de groupes des personnes âgées** **1987-1993**
Madrid (Espagne)
- **Promoteur du projet** *Centro de Atención Integral Carcelaria (CAIC)* **1994**
Cochabamba (Bolivie)
Agundez-Rodriguez, A., Olmo, B. et Rogers, I. (200.000\$; 1994-1998); financement privé (Espagne), Terres des Hommes (Allemagne et Hollande), Gouvernement de Bolivie, Save The Children (Canada)
- **Coordonnateur Général (CAIC) Bolivie** **1994 - 1996**
- **Responsable de la Section Éducation (CAIC) Bolivie** **1996 – 1998**
- **Concepteur du programme éducatif (CAIC) (Bolivie)** **1994 - 1996**
- **Éducateur d'enfants de primaire et du secondaire (CAIC) (Bolivie)** **1994 - 1998**

4. Cours privés

- Langue espagnole, Québec (Canada) **2003 - 2006**
- Enseignement des sciences et mathématiques (primaire et secondaire) (Espagne, Bolivie et Canada) **1987 – 2002**

EXPÉRIENCE DE RECHERCHE

1. Recherches subventionnées

Postdoctorat Éducation relative à la consommation pour l'atténuation du changement climatique : fondements théoriques et expériences pratiques au secondaire **2017-2019**
Agundez-Rodriguez, A. (CRSH : 81.000\$)

Éducation relative à l'environnement et alphabétisation des adultes **2017-2019**
(CRSH : 500.000\$) (Chercheuse principale : Villemagne, C.; cochercheurs : **Agundez-Rodriguez, A.**, Myre-Billaison, J. et Sauvé, L.)

Postdoctorat Éducation relative au changement climatique et alphabétisation des adultes: compétences à développer et modèle d'intervention **2014-2016**
Agundez-Rodriguez, A. (CRSH : 58.000\$) (Chercheuse principale : Villemagne, C.)

Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement (PEACE) 2012-2015

Partenaires : Università degli studi di Napoli Federico II (Italie); CFpN - Centro de Filosofia para Niños (Espagne); ACPC – Austrian Center of Philosophy with Children (Autriche); Topaz – Leading Social Innovation & Israeli Center for Philosophy education « Philosophy for Life » (Israël).

Chercheurs principaux: Camhy, G., García Moriyón, F., et Striano, M. (Communauté Européenne: 450.000 E)

Cochercheurs: **Agundez-Rodriguez, A.**, Crespo, A., García Pedraza, I., Glaser, J., Lago, J.C., Oliviera, S.

Élaboration d'un matériel didactique en éducation à la consommation au primaire selon l'approche de philosophie pour enfants 2008-2014

Agundez-Rodriguez, A. (Fundation Trudeau : 148.000\$)

Agundez-Rodriguez, A. (Subvention complémentaire de recherche de la Fondation Trudeau: 62,000\$)

Agundez-Rodriguez, A. (CRSH : 105.000\$)

Mettre en évidence le cadre théorique du développement de l'esprit critique et les stratégies pédagogiques pour le stimuler dans une situation éducative 2009-2010

Agundez-Rodriguez, A.

(Université de Sherbrooke, PAEIC : Programme d'apprentissage expérientiel par l'intervention communautaire; 1,500\$)

L'éducation à la consommation au secondaire : un nécessaire questionnement sur les enjeux de la consommation. 2007-2008

Agundez-Rodriguez, A. (CRSH, 17.500\$)

2. Assistant de recherche

L'analyse des pratiques enseignantes et la construction d'un référentiel des compétences professionnelles: Perspectives méthodologiques. 2011

Larose, F., Grenon, V., Bourque, J. et Bédard, J.

Traduction d'un article pour publication: Análisis de la práctica docente y construcción de un referente de competencias profesionales. *Revista Española de Pedagogía, LXIX*: 248, 2011, enero-abril, p. 81-100.

Microprogramme en prévention de la violence, résilience et philosophie pour les enfants. Faculté de Philosophie (Université Laval, Québec) 2008

Ministerio de Educación y ciencia (España). Chercheuse principale: Morilla, E.

Traduction et mise en pratique en contexte espagnol du cours *L'observation en philosophie pour enfants*.

Divers projets de recherche 2006- 2007

Ghislain Samson

3. Jurys de thèses

Martí Feixas, J. (2016). Perfils d'activitat científica escolar en les planificacions d'estudiants de mestre d'Educació Primària. Canvis i continuïtats. Thèse de doctorat sous la direction de Calafell, G., Bonil, J. et Junyent, M. Facultat de Ciències de l' Educació. Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals (Faculté d'éducation. Département de Didactique de la mathématique et des sciences expérimentales). Universitat Autònoma de Barcelona, Catalogne (Espagne).

Fabregat Arimon, M. (2016). Qué i com ensenyar en Educació Ambiental des de la complexitat: aportacions teòriques, instrumentals i didàctiques en el cas del Camp d'Aprenentatge del Delta de l'Ebre. Thèse de doctorat sous la direction de Calafell, G. et Bonil, J. Facultat de Ciències de l'

Educació. Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals (Faculté d'éducation. Département de Didactique de la mathématique et des sciences expérimentales). Universitat Autònoma de Barcelona, Catalogne (Espagne). (Remplaçant).

4. Recommandation d'une candidature au poste de professeure associée à l'Université Autonome de Barcelona pour madame Neus Banqué.

5. Évaluation d'un projet de recherche

Gosselin, P. (2013). *Élaboration d'un roman comme matériel pédagogique en ERE au secondaire*. Projet de recherche sous la direction de Jutras, F. Maîtrise en environnement (MSc), Centre universitaire de formation en environnement, Université de Sherbrooke.

6. Conseiller externe (projets de recherche)

Viciana, S. (dépôt prévu en 2018). *Estrategies didàctiques per a dissenyar activitats d'educació del consum des de la perspectiva de l'ambientalització curricular*. Projet de thèse de doctorat sous la direction de Calafell, G. Junyent, M. Facultat de Ciències de l'Educació. Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals (Faculté d'éducation. Département de Didactique de la mathématique et des sciences expérimentales). Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona (Espagne).

Blanco, S (dépôt prévu en 2018). *Caracterització de la representació de sostenibilitat dels alumnes de 4t de primària. Un cas d'una escola de Sabadell*. Projet de maîtrise sous la direction de Calafell, G. Facultat de Ciències de l' Educació. Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals (Faculté d'éducation. Département de Didactique de la mathématique et des sciences expérimentales). Universitat Autònoma de Barcelona (Espagne).

Banqué, N. (2014). *Cartografiant el perfil competencial dels Educadors de Museus i Centres de Ciència. Una proposta de competències professionals que afavoreixen la innovació*. Projet de thèse de doctorat sous la direction de Bonil, J. et Calafell, G. Facultat de Ciències de l' Educació. Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals (Faculté d'éducation. Département de Didactique de la mathématique et des sciences expérimentales). Universitat Autònoma de Barcelona (Espagne).

PUBLICATIONS

1. Essai et thèse

Agundez-Rodriguez, A. (2015). *Élaboration d'un matériel didactique en éducation à la consommation au primaire selon l'approche de philosophie pour enfants*. Thèse de doctorat sous la direction de France Jutras et Juan Carlos Lago Borstein. Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

Agundez-Rodriguez, A. (2008). *L'éducation à la consommation au secondaire : un nécessaire questionnement sur les enjeux de la consommation*. Essai de maîtrise sous la direction de Ghislain Samson et France Jutras. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.

2. Livre comme coéditeur

Agundez-Rodriguez, A. et Jutras, F. (dir.) (2013). *Enseigner et penser l'éducation à la consommation*. Québec : PUL.

3. Chapitres de livres

- Agundez-Rodriguez, A.** (sous presse). Teoría y práctica de un enfoque político y ético de la educación del consumo como instrumento de transformación social. Dans *Diálogos en educación ambiental por un cambio social y propuestas de acción*. Madrid.
- Agundez-Rodriguez, A. et Villemagne, C.** (sous presse). Alfabetización de adultos a partir de sus intereses relacionados con el medio ambiente. Dans *Diálogos en educación ambiental por un cambio social y propuestas de acción*. Madrid.
- Agundez-Rodriguez, A.** (2017). Éducation relative à la consommation : une dimension de l'écocitoyenneté. Dans Sauvé, L., Orellana, I. Bader, B. et Villemagne, C. (dir.), *Vivre ensemble ici: repères contemporaines pour l'éducation*, p. 198-216. Québec : PUQ.
- Agundez-Rodriguez, A.** (2013). L'évolution de l'éducation à la consommation dans le contexte de la société de consommation. Dans Agundez-Rodriguez, A. et Jutras, F. (dir.), *Enseigner et penser l'éducation à la consommation* (p. 29-40). Québec : PUL.
- Gutierrez Bastida, J.M. et **Agundez-Rodriguez, A.** (2013). Modèle d'intervention éducative à la consommation dans le cadre de l'éducation relative à l'environnement. Dans Agundez-Rodriguez, A. et Jutras, F. (dir.), *Enseigner et penser l'éducation à la consommation* (p. 167-184). Québec : PUL.
- Agundez-Rodriguez, A.** et Bonil, J. (2013). ¿Es la educación del consumo una educación política necesaria? Dans Rezola Amelivia, R. (dir.), *Otra educación es posible* (p. 29-51). Valencia (España): Laertes.
- Agundez-Rodriguez, A.** et Jutras, F. (2012). Un lieu pour l'éducation à la consommation éthique : perspectives, orientations et mise en œuvre. Dans Bouchard, N. et Gagnon, M. (dir.), *L'Éthique et culture religieuse en question : réflexions critiques et perspectives* (p. 103-128). Québec : Presses de L'Université du Québec.
- Agundez-Rodriguez, A.** et Jutras, F. (2011). L'éducation à la consommation à l'école québécoise : d'hier à demain. Dans Fahmy, M. (dir.), *L'État du Québec 2011* (p. 381-386). Montréal: Boréal.
- Agundez-Rodriguez, A., Jutras, F. et Samson, G.** (2007). Enseigner les sciences par l'éducation à la consommation. Dans Potvin, P., Riopel, M. et Masson, S. (dir.) *Enseigner les sciences: regards multiples*, (p. 1-16). Montréal : Multimondes.

4. Articles scientifiques

- Agundez-Rodriguez, A.** (soumis). Programa de filosofía para niños como propuesta de educación moral: análisis comparado con otros enfoques de la educación moral. *Diálogo Filosófico*.
- Agundez-Rodriguez, A.** (accepté et en voie d'être mis en ligne). Éducation à la consommation au primaire selon l'approche de philosophie pour enfants. *Revue ERE*.
- Agundez-Rodriguez, A.** (2017). Filosofía para niños y educación cosmopolita: resultados de una investigación europea. *Pensar Juntos, I*, p. 55-67.

Agundez-Rodriguez, A. (2014). El currículo quebequense como espacio para abordar los retos de la formación de consumidores para el s.XXI. *Filosofía para niños. Revista Internacional de los Centros Iberoamericanos de Filosofía para Niños y Niñas y de Filosofía para Crianças*, 9, p. 39-60.

Agundez-Rodriguez, A. (2010). El material didáctico del programa de filosofía para niños y niñas: características, elaboración, empleo y evaluación. *Revista Internacional de Filosofía para Niños y Niñas*, 5, s/n.

Agundez-Rodriguez, A., Samson, G. et Jutras, F. (2008). Proposition d'un modèle d'éducation à la consommation au secondaire. *Vertigo*, 8 (3). Document télé-accessible à l'adresse suivante : <http://vertigo.revues.org/index6062.html>

5. Articles de revues professionnelles

Samson, G., **Agundez-Rodriguez, A.** et Garzia, M. (2008). Ah la patate!: une activité à découvrir dans un contexte d'éducation à la consommation. *Spectre* 37 (4), p. 12-15.

Agundez-Rodriguez, A., Jutras, F. et Samson, G. (2007). Bases para una educación al consumo. *Crítica*, 949, p. 43-46.

Agundez-Rodriguez, A. (1999). La pedagogía de la esperanza como alternativa a las dificultades de la utopía en la escuela. *Educación para Transformar*, 6, p. 5-17.

Gantier, M.E., Vargas, P. et **Agundez-Rodriguez, A.** (1999). Los contenidos del currículum. *Educación para Transformar* (monographie).

Agundez-Rodriguez, A. (1999). Educación, Derechos Humanos y Monedas. *DDHH JUNTOS*, 12, p. 6-12.

Agundez-Rodriguez, A. (1998). El trabajo en rincones. *Educación para Transformar*, 4, p. 12-21.

Gantier, M.E., Vargas, P. et **Agundez-Rodriguez, A.** (1998). La evaluación educativa. *Educación para Transformar* (monographie).

Agundez-Rodriguez, A. (1997). Los temas transversales: la educación ambiental, una proposición metodológica. *Educación para Transformar*, 1, p. 3-12.

Agundez-Rodriguez, A. (1996). Centro de atención integral carcelaria: los derechos de los niños de la cárcel. *DDHH JUNTOS*, 3, p. 11-16.

6. Rapport de recherche

Villemagne, C., **Agundez-Rodriguez, A.**, Beaudoin, C. et Daniel, J. (parution prévue en 2018). Éducation relative à l'environnement et alphabétisation des adultes : une proposition de modèle théorique. +150 pages.

7. Éditoriaux

Agundez-Rodriguez, A. (2017). Filosofía para niños desde la frontera (Philosophie pour enfants à travers de la frontière). *Pensar Juntos*, 1, p. 25-28.

García Rodríguez, M. et **Agundez-Rodriguez, A.** (2017). Como Quijote y Sáncho a hombros de gigantes (Nous sommes comme Don Quichotte et Sancho aux épaules des géants). *Pensar Juntos*, 7-9.

8. Matériel didactique

Agundez-Rodriguez, A., Camhy, G., Crespo Díaz, A., García Moriyón, F., García Pedraza, I., Glaser, J., Gruber, K., Lago, J., Miraglia, M., Pittera, M., Oliviero, S., Petiti, M.R., Sainz Benito, L., Schiff, J. et Striano, M. (2015). *Reflective cosmopolitanism. Educating towards inclusive communities*

through philosophical enquiry (manuel d'accompagnement). Madrid : La Rectoral. En raison du financement de la Communauté Européenne, la publication et la diffusion du matériel élaboré est en allemand, anglais, arabe, espagnol, italien et hébreu. Document télé-accessible à l'adresse suivante : <http://peace.tugraz.at/IW/products/index.html>

Camhy, G., **Agundez-Rodriguez, A.**, Crespo Díaz, A., García Moriyón, F., García Pedraza, I., Glaser, J., Gruber, K., Lago, J., Miraglia, M., Pittera, M., Oliviero, S., Petiti, M.R., Sainz Benito, L., Schiff, J. et Striano, M. (2015). *Tina & Amir* (deux romans philosophiques destinés aux enfants de premier et deuxième cycles du primaire). Madrid : La Rectoral. En raison du financement de la Communauté Européenne, la publication et la diffusion du matériel élaboré est en allemand, anglais, arabe, espagnol, italien et hébreu. Document télé-accessible à l'adresse suivante : <http://peace.tugraz.at/IW/products/index.html>

Agundez-Rodriguez, A., Camhy, G., Crespo Díaz, A., García Moriyón, F., García Pedraza, I., Glaser, J., Gruber, K., Lago, J., Miraglia, M., Pittera, M., Oliviero, S., Petiti, M.R., Sainz Benito, L., Schiff, J. et Striano, M. (2015). *Christian & Hanadi* (deux romans philosophiques destinés aux enfants de troisième cycle du primaire). Madrid : La Rectoral. En raison du financement de la Communauté Européenne, la publication et la diffusion du matériel élaboré est en allemand, anglais, arabe, espagnol, italien et hébreu. Document télé-accessible à l'adresse suivante : <http://peace.tugraz.at/IW/products/index.html>

Miraglia, M., Pittera, M., Oliviero, S., Petiti, M.R., Sainz Benito, L., Schiff, J. et Striano, M., **Agundez-Rodriguez, A.**, Camhy, G., Crespo Díaz, A., García Moriyón, F., García Pedraza, I., Glaser, J., Gruber, K., Lago, J. (2015). *In and Out & www.whatsisyourname* (deux romans philosophiques destinés aux enfants de premier cycle du primaire). Madrid : La Rectoral. En raison du financement de la Communauté Européenne, la publication et la diffusion du matériel élaboré est en allemand, anglais, arabe, espagnol, italien et hébreu. Document télé-accessible à l'adresse suivante : <http://peace.tugraz.at/IW/products/index.html>

Agundez-Rodriguez, A. (parution prévue, 2018). Matériel didactique élaboré dans le cadre de ma thèse doctorale : un roman et un guide d'accompagnement pour les enseignantes et enseignants du primaire.

8. Publications littéraires avec arbitrage

Agundez-Rodriguez, A. (2014). Marcos y la Señorita Cora. Dans *Relat@s en el Canal VIII*, p. 31-37. Murcia: Canal Literatura.

Agundez-Rodriguez, A. (2010). Año nuevo, vida. Dans *Relat@s en el Canal VI*, p. 49-56. Murcia: Canal Literatura.

Agundez-Rodriguez, A. (2009). Zeolita. Dans *Relat@s en el Canal V*, p. 31-36. Murcia: Canal Literatura.

Agundez-Rodriguez, A. (2009). Todo lo nuestro. Dans *Concurso Calamonte Joven*, p. 36-52. Badajoz: Universidad Popular Menéndez Pelayo.

Agundez-Rodriguez, A. (2007). Esta noche, indiscutible primavera. Dans *Relat@s en el Canal III*, p. 23-28. Murcia : Canal Literatura.

Agundez-Rodriguez, A. (2001). Cimientos. Dans *Hablame de tu diferencia*, 29-42. Madrid : Consejería de Asuntos Sociales.

Agundez-Rodriguez, A. (2001). Deseando desear. Dans *Pedalibre*, 2-5. Madrid : Pedalibre.

Agundez-Rodriguez, A. (2001). Un verano de calor... en Sevilla. Dans *Amor y Tecnología*, 65-77. Madrid : Universidad Autónoma de Madrid.

Agundez-Rodriguez, A. (2000). Una mirada con estrella. Dans *También somos los otros*, 57-75. Madrid : Fundación de Derechos Civiles e Instituto de la Juventud.

Agundez-Rodriguez, A. (1998). Entre los cerros. Dans *Boletín de Derechos Humanos por la Justicia y la Paz*, p.1. Caracas: Organisation pour la Justice et la Paix.

COMMUNICATIONS

1. Conférences sur invitation

Agúndez-Rodriguez, A. (2018). Educación relativa al cambio climático en un contexto cosmopolita de metamorfosis del mundo.

Agundez-Rodriguez, A. (2016). Ecociudadanía y filosofía para niños y niñas. Conférence-séminaire organisé par le Département de Philosophie, Universidad de Oviedo, 6 avril, Asturias (Espagne).

Agundez-Rodriguez, A. (2016). Principios del pensamiento crítico para la educación ecociudadana. Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals (Faculté d'éducation. Département de Didactique de la mathématique et des sciences expérimentales), 19 et 20 janvier, Universitat Autònoma de Barcelona (Espagne). (Espagne).

Agundez-Rodriguez, A. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo en educación del consumo. Entrevue-conférence dirigée par Agustín Bastida, responsable d'éducation environnementale du Conseil de l'éducation de Madrid (Espagne). Entrevue disponible à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=hq97pPmPBhc&feature=youtu.be>

Agundez-Rodriguez, A. (2013). Éduquer à la consommation au moyen du dialogue philosophique. *La journée de la consommation responsable*, 30 novembre, Sherbrooke, Québec (Canada).

Agundez-Rodriguez, A. (2013). El uso de las historias filosóficas para niños y niñas de primaria en el contexto de la educación en museos. Conférence organisée par la Facultat de Ciències de l'Educació, Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals (Universitat Autònoma de Barcelona), 25 juillet, Museo Blau des sciences, Barcelona (Espagne).

Agundez-Rodriguez, A. (2013). La educación democrática frente al neoliberalismo. Conférence publique organisée par la Coordination du baccalauréat en enseignement primaire et le Conseil des étudiants et étudiantes de la Faculté de sciences de l'éducation, 27 mai, Universitat Autònoma de Barcelona (Espagne).

Agundez-Rodriguez, A. (2013). Éduquer à la consommation au moyen du dialogue philosophique. Conférence publique organisée dans le cadre des conférences bimensuelles organisées par la Coopérative de la consommation responsable de l'Estrie, 22 mai, Sherbrooke, Québec (Canada).

Agundez-Rodriguez, A. (2011). Introducción a la filosofía para niños aplicada a la educación medioambiental. Conférence publique organisée par le groupe de recherche Sukarrieta Taldea. Pays Basque (Espagne).

Agundez-Rodriguez, A. (2010). Analyse critique de la place assignée à l'éducation à la consommation dans le Programme de formation de l'école québécoise. Cours *Consumérisme et perspective consommateur*, 12 novembre. Université Laval, Québec (Canada).

Agundez-Rodriguez, A. (2010). Nécessité et raisons d'une éducation à la consommation à l'école primaire et secondaire dans la société du XXI^e siècle. Dans le cadre des *Midis pédagogiques*, 24 novembre. Université de Sherbrooke, Québec (Canada).

Agundez-Rodriguez, A. (2009). Le développement de la pensée d'ordre supérieur en éducation à la consommation éthique chez les élèves de primaire : présentation du projet de recherche. Dans le cadre du *cours ECR 423 (Éthique et Culture Religieuse)*, 10 et 17 février. Sherbrooke, Québec (Canada).

2. Conférences avec arbitrage

Agundez-Rodriguez, A. (2017). Écophilosophie. Dans le cadre du séminaire du *Centr'ERE Repères contemporains pour une éducation relative à l'écocitoyenneté. 9e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement*, du 9 au 15 septembre. Vancouver (Canada).

Villemagne, C., **Agundez-Rodriguez, A.**, Daniel, J., Beaudoin, C. (2017). Éducation relative à l'environnement et alphabétisation à l'âge adulte. Proposition d'un modèle théorique. *9e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement*, du 9 au 15 septembre. Vancouver (Canada).

Villemagne, C., **Agundez-Rodriguez, A.**, Daniel, J., Beaudoin, C. (2017). Mise en œuvre et analyse critique de projets transdisciplinaires en éducation relative à l'environnement et alphabétisation à l'âge adulte. *9e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement*, du 9 au 15 septembre. Vancouver (Canada).

Villemagne, C., **Agundez-Rodriguez, A.** et Daniels, J. (2016). Éducation aux changements climatiques et résilience socio-écologique. *3^e Congrès mondial sur la résilience*, du 22 au 24 août, Trois-Rivières, Québec (Canada).

Glaser, J., Striano, M., García Moriyón, F., Camhy, D.G., García Pedraza, I., Oliverio, S. et **Agundez-Rodriguez, A.** (2016). Assessing and monitoring the development of patterns of cosmopolitan thinking through philosophical enquiry : limits and potentialities of a tool kit. *12th Biennial Conference of the North American Association for Community of Inquiry (NAACI)*, du 17 au 20 juin, Montclair State University, New Jersey (EEUU).

Agundez-Rodriguez, A., Crespo, A., García Moriyón, F., García Pedraza, I. et Lago, J.C. (2016). From Local Ties towards a Reflective Cosmopolitan Identity. *CiCe Association Conference. Education, Citizenship and Social Justice : Innovation Practices and Research*, du 16 au 18 juin 2016, universidad Autónoma de Madrid, Madrid (Espagne).

Villemagne, C., **Agundez-Rodriguez, A.** et Daniels, J. (acceptée et déclinée). Apport de la formation générale des adultes au développement d'une citoyenneté environnementale. Le cas du Québec. *XVIIIème congrès international de l'AMSE-AMCE-WAER*, du 30 mai au 2 juin, Eskişehir (Turquie).

Villemagne, C., **Agundez-Rodriguez, A.**, Daniels, J. et Beaudoin, C. (2016). Quelle éducation relative à l'environnement pour des adultes faiblement alphabétisés? *84^e Congrès de l'Acfas*, UQÀM, du 9 au 13 mai, Montréal, Québec (Canada).

Agundez-Rodriguez, A. et Villemagne, C. (2016). Éducation aux changements climatiques : vulnérabilités multiples, prévention et résilience. *84^e Congrès de l'Acfas*, UQÀM, du 9 au 13 mai, Montréal, Québec (Canada).

Agundez-Rodriguez, A. (2016). Educación relativa al consumo y al cambio climático en filosofía para niños y niñas (Éducation relative à la consommation et au changement climatique selon d'approche de la philosophie pour enfants). *XXVII Seminario Iberoamericano de Filosofía para Niños*, du 7 au 9 mars, Asturias (Espagne).

Agundez-Rodriguez, A., Crespo, A., García Moriyón, F., García Pedraza, I. et Lago, J.C. (2016). Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement. *XXVII Seminario Iberoamericano de Filosofía para Niños*, du 7 au 9 mars, Asturias (Espagne).

- Agundez-Rodriguez, A.** (2015). Teoría y práctica de un enfoque político y ético de la educación del consumo como instrumento de transformación social. *V Congreso Internacional de educación ambiental: diálogos por un cambio social y propuestas de acción*, du 12 au 15 mai, Madrid (Espagne).
- Agundez-Rodriguez, A.** et Villemagne, C. (2015). Alfabetización de adultos a partir de sus intereses relacionados con el medio ambiente. *V Congreso Internacional de educación ambiental: diálogos por un cambio social y propuestas de acción*, du 12 au 15 mai, Madrid (Espagne).
- Agundez-Rodriguez, A.,** García Moriyón, F., García Pedraza, I., Lago, J. (2014). Élaboration, mise en pratique et évaluation d'un matériel didactique pour l'éducation cosmopolite en communauté de recherche philosophique. Colloque *La Communauté de recherche philosophique et ses diverses applications*, du 25 au 27 juin, Université Laval, Québec, Québec (Canada) : North American Association for the Community of Inquiry.
- Agundez-Rodriguez, A.** (2013). Éducation relative à l'environnement et philosophie pour enfants : le rôle de la philosophie et de la littérature jeunesse dans la formation de citoyennes et citoyens engagés à la valorisation et la défense de l'environnement ainsi qu'à la promotion de la justice sociale. Colloque *Les citoyennes et citoyens et l'environnement au Canada: passer de l'expérience et des valeurs à l'action et aux résultats*, 19 novembre, Montréal, Québec (Canada) : Fondation Trudeau.
- Agundez-Rodriguez, A.** (2013). Éduquer le leadership en droits humains: éduquer pour ne pas accepter l'inacceptable. **Conférence d'ouverture** du colloque *Les perspectives de l'éducation des enfants et des adolescents au leadership aux droits humains*, 18 et 19 juillet, Moncton, Nouveau Brunswick (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A.** (2013). Éduquer aux droits humains dans une culture de paix en communauté de recherche philosophique. Colloque *Les perspectives de l'éducation des enfants et des adolescents au leadership aux droits humains*, 18 et 19 juillet, Université de Moncton, Nouveau Brunswick (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A.** et Jutras, F. (2013). L'éducation à la consommation : une orientation politique difficile à prendre, mais nécessaire. Colloque *Les valeurs éducatives au risque du néo-libéralisme*, du 5 au 7 juin, Université de Nantes, Nantes (France).
- Agundez Rodriguez, A.** (2013). La pratique de la philosophie appliquée aux domaines généraux de formation: le cas de l'éducation à la consommation. Colloque *L'apprentissage de l'art de penser à l'école : les apports de la philosophie pour enfants et adolescents*, 7 mai. Québec (Canada) : 81^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir.
- Agundez-Rodriguez, A.** (2013). El programa de Formación de la escuela quebequense: una puerta abierta a la inclusión de la filosofía para niños en la escuela primaria y secundaria. *XXV Seminario Iberoamericano de Filosofía para Niños*, du 7 au 10 mars, Galicia (Espagne).
- Agundez-Rodriguez, A.** (2012). L'éducation comme action politique selon la pensée deweyenne : implications pour la formation de l'identité citoyenne en matière de consommation. *80^e Congrès de l'Acfas*, du 7 au 11 mai. Montréal, Québec (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A.** (2012). Approche politique et multidisciplinaire de l'éducation à la consommation. *80^e Congrès de l'Acfas*, du 7 au 11 mai. Montréal, Québec (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A.** (2012). La consommation de médias sociaux : une lecture à la lumière de l'éthique de la consommation. *80^e Congrès de l'Acfas*, du 7 au 11 mai. Montréal, Québec (Canada).

- Agundez-Rodriguez, A.** (2010). Éducation à la consommation à l'école primaire : nécessité, possibilités et défis. *78e Congrès de l'Acfas*, du 10 au 14 mai. Montréal, Québec (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A., Jutras, F. et Lago, J.C.** (2010). La educación al consumo: contexto histórico, definición, objetivos, dimensiones y modelo de puesta en práctica según los principios de filosofía para niños y niñas. *XXII Seminario Iberoamericano de Filosofía para Niños*, du 11 au 13 mars. Alcalá de Henares, Madrid (Espagne).
- Agundez-Rodriguez, A., Jutras, F. et Lago, J.C.** (2009). Posibilidades de aplicación del programa de filosofía para niños a la educación al consumo ético en la escuela. *5e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement*, du 10 au 14 mai. Montréal, Québec (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A., Jutras, F. et Lago, J.C.** (2009). Sesión de filosofía para niños aplicada al consumo ético. *5e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement*, du 10 au 14 mai. Montréal, Québec (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A., Jutras, F. et Lago, J.C.** (2009). Modelo de consumo ético para la escuela primaria y secundaria: elementos de contenido para la elaboración de un material didáctico según la propuesta de la filosofía para niños. *12e Congrès International de philosophie pour enfants*, du 3 au 11 janvier. San Cristobal de las Casas, Chiapas (Mexique).
- Agundez-Rodriguez, A., Jutras, F. et Lago, J.C.** (2009). Técnicas de animación de una sesión de filosofía para niños: la historia y el fotomontaje filosóficos. *12e Congrès International de philosophie pour enfants*, du 3 au 11 janvier. San Cristobal de las Casas, Chiapas (Mexique).
- Agundez-Rodriguez, A. Samson, G., et Jutras, F.** (2007). Pour une éducation à la consommation à partir de situations-problèmes. *42e Congrès de l'APSQ*, du 11 au 13 octobre. Gatineau, Québec (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A. Samson, G., et Jutras, F.** (2007). L'éducation à la consommation au secondaire : un nécessaire questionnement sur les enjeux de la consommation. *75e Congrès de l'ACFAS*, du 7 au 11 mai. Trois-Rivières, Québec (Canada).
- Agundez-Rodriguez, A., Samson, G. et Jutras, F.** (2007). La educación al consumo: fundamentos y posibilidades. *XIX Seminario Iberoamericano de Filosofía para Niños*. Valencia (Espagne).
- Gantier, M.E. et **Agundez-Rodriguez, A.** (1998). 50 años después de la declaración universal de derechos humanos: ¿por qué celebrar? Colloque: *Hacia una América Latina Diferente*. Proyecto Yachay Tinkuy, du 20 au 25 novembre. Cochabamba (Bolivie).

3. Conférences et ateliers dans le cadre du travail au Yachay Tinkuy

Agundez-Rodriguez, A. Gantier, M-E, Vargas, P. et (1994-1998). Série d'ateliers et de conférences visant la formation professionnelle des enseignantes et enseignants et traitant de divers aspects liés à l'éducation, offerts à la grandeur du territoire bolivien (fondamentalement dans les provinces de Cochabamba, La Paz et Santa Cruz de la Sierra) et auxquels près de 3000 enseignantes et enseignants ont participé.

4. Posters

- Agundez-Rodriguez, A., Jutras, F.** (2009). The development of Higher-Order thinking in ethical consumption education among primary school students: methodology and evaluation of pedagogical materials. *14e ICPIC Conference*, du 2 au 4 Juillet. Padoue (Italie).
- Agundez-Rodriguez, A.** (2008). Présentation du projet de maîtrise : problématique, cadre conceptuel, méthodologie et résultats escomptés. *Journée de la recherche 2008*. 5 février. Sherbrooke, Québec (Canada).

SERVICE À LA COLLECTIVITÉ

1. Direction d'une revue pédagogique

2017

Pensar Juntos. Revue Ibéro-Américaine de philosophie pour enfants

2. Organisation de colloques

Agundez-Rodriguez, A. (en préparation pour avril 2018). Filosofía ecosocial: el lugar del pensamiento en la educación ecosocial (Philosophie écosociale: la place de la pensée dans l'éducation écosociale). Séminaire organisé en deux parties. La première partie aura lieu le 14 avril, dans le cadre du XXVIII Encuentro iberoamericano de filosofía para niños et la XX Conferencia de filosofía 3/18 (Girona, 12 à 15 avril 2018). La deuxième partie se tiendra au Centr'ERE de l'Université du Québec à Montréal en juin 2018.

Agundez-Rodriguez, A., García-Moriyón, F., Lago, J.C. (2017). Family resemblances. 18th ICPIIC Conference (The International Council of Philosophical Inquiry with Children), Universidad Autónoma de Madrid (Espagne).

Agundez-Rodriguez, A. et Richard, B. (2013). Colloque International : *Les perspectives de l'éducation des enfants et des adolescents au leadership aux droits humains: la formation de leaders pour la dénonciation et la défense contre les situations d'oppression et de violence faite aux enfants.* Deuxième cours d'été en droits des enfants, 18 et 19 juillet, Moncton, Nouveau Brunswick (Canada). Colloque financé par l'Université de Moncton, la Fondation Trudeau, l'Université de Sherbrooke et la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke : 32.850\$.

Gagnon, M. et **Agundez-Rodriguez, A.** (2013). Colloque: *L'apprentissage de l'art de penser à l'école : les apports de la philosophie pour enfants et adolescents.* 81^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir, 7 mai. Québec, Québec (Canada).

Jutras, F. et **Agundez-Rodriguez, A.** (2010). Colloque: *L'éducation à la consommation comme dimension de l'éducation à la citoyenneté : clarification de cadres de référence.* 78^e Congrès de l'Acfas, 13 mai. Montréal, Québec (Canada).

Gantier, M-E. et **Agundez-Rodriguez, A.** (1998). Colloque: *Hacia una América Latina Diferente.* Proyecto Yachay Tinkuy, du 20 au 25 novembre. Cochabamba (Bolivie).

3. Critique scientifique

Livre Educación Ambientalis, de Jose Manuel Gutiérrez Bastida (parution prévue en 2018) (Centre de recherche en éducation relative à l'environnement Ingurugela-Ceida, Bilbao, Espagne).

Livre des communications de la 18th ICPIIC Conference (parution prévue en 2018).

Revue ERE (Centr'ERE, UQAM). 2017

Revue internationale du GREE (UQAM). 2017

Revue VertigO, revue électronique en sciences de l'environnement 2016

Revue INITIO, revue sur l'éducation et la vie au travail (Université Laval) . 2013

4. Engagement comme parent

- **Représentant des parents au Réseau des écoles alternatives du Québec** 2013-...
- **Président du CA. École L'Écollectif (Sherbrooke)** 2013 - 2014

- **Membre du comité pédagogique.** École L'Écollectif (Sherbrooke) **2011 - 2013**
- **Implication comme spécialiste en philosophie pour enfants** **2013-2015**
École L'Écollectif (Sherbrooke)
- **Implication comme spécialiste en Sciences.** École L'Écollectif (Sherbrooke) **2009-2015**
- **Membre du comité environnemental .**CPE Bilboquet (Sherbrooke) **2007-2009**
- **Membre du comité à la vie coopérative.** CPE Bilboquet (Sherbrooke) **2007-2009**

5. Autres

- **Vice-président du Centre de philosophie pour enfants d'Espagne** **2015-...**
- **Membre du CA.** Centro de Filosofía para Niños (Espagne) **2010-...**

AFFILIATIONS PROFESSIONNELLES

Université du Québec à Montréal

Fondation Trudeau

Centr'ERE, Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Université du Québec à Montréal)

GRÉÉ, Groupe de recherche sur l'éducation éthique et l'éthique en éducation (Université du Québec à Montréal)

Communauté de philosophie pour enfants (Espagne)

PRIX

1. Prix en recherche

Prix d'excellence de l'Association des doyens des études supérieures au Québec **2016**
Meilleure thèse de doctorat au Québec (domaine des Sciences Humaines, sociales, arts et lettres)

Prix de la meilleure thèse de doctorat **2016**
(Secteur des Lettres et sciences humaines et sociales; Université de Sherbrooke)

Prix de recherche doctorale : *Prix Acfas-Desjardins* **2009**
Toutes les disciplines. Fondation Desjardins (Québec)

Candidat au prix *Reconnaissance Mérite Immigrant (nouveau chercheur)* **2009**
Réseau des mentors pour les immigrants du Québec (REMIQ)

Cinq mentions d'excellence de la Faculté d'éducation **2006-2014**
Université de Sherbrooke

2. Prix littéraires

Finaliste du VIII concours de récits <i>El poder de la palabra</i> Asociación Canal Literatura (Espagne)	2012
Finaliste du VII concours de récits <i>El poder de la palabra</i> Asociación Canal Literatura (Espagne)	2011
Finaliste du V concours de récits <i>El poder de la palabra</i> Asociación Canal Literatura (Espagne)	2010
Finaliste du concours de récits de l'UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia (Espagne)	2008
Troisième Prix du concours de récits de l'UPV Universidad de Guipuzcoa (Espagne)	2007
Finaliste du III concours de récits <i>El poder de la palabra</i> Asociación Canal Literatura (Espagne)	2007
Finaliste du concours littéraire de courts romans <i>Tritoma</i> Asociación Tritoma (Espagne)	2006
Premier Prix du concours de courts romans <i>Calamonte Joven</i> Universidad Popular Menéndez Pelayo (Espagne)	2006
Finaliste du concours de récits <i>Vinaroz</i> Municipalidad de Vinaroz (Espagne)	2002
Finaliste du concours de récits <i>Háblanos de tu diferencia</i> Consejería de Asuntos Sociales (Espagne)	2001
Premier Prix du concours de récits <i>Pedalibre</i> Asociación Pedalibre (Espagne)	2001
Finaliste du concours de récits de l'UAM Universidad Autónoma de Madrid (Espagne)	2001
Premier Prix du concours de récits <i>También somos los otros</i> Asociación de Derechos Civiles (Espagne)	2000

PRÉSENCE MÉDIATIQUE

1. Prix Acfas 2009

Isabelle Binggeli (2009). Prix Desjardins et Ressources naturelles - Des étudiants récompensés pour leurs projets engagés. *Le Devoir*, 10 octobre. Article disponible à l'adresse suivante :

<http://www.ledevoir.com/societe/science-et-technologie/270973/prix-desjardins-et-ressources-naturelles-des-etudiants-recompenses-pour-leurs-projets-engages>

Université de Sherbrooke. Deux prix de l'ACFAS à des chercheurs de l'UdeS, 14 octobre. Article disponible à l'adresse suivante :

<https://www.usherbrooke.ca/etudes-superieures/accueil/nouvelles/nouvelles-details/article/5146/>

2. Travail de recherche en éducation à la consommation et obtention de la Bourse Trudeau

Isabelle Pion (2010). Les écoliers éduqués à la consommation. *La Tribune*, 13 mai. Résumé disponible à l'adresse suivante :

http://www.cyberpresse.ca/la-tribune/sherbrooke/201005/13/01-4280094-des-ecoliers-eduques-a-la-consommation.php?utm_categorieinterne=traficdrivers&utm_contenuinterne=cyberpresse_lire_aussi_4272384_article_POS5

Isabelle Huard (2010). Adolfo Agundez Rodriguez développe des outils pédagogiques afin d'initier les enfants à la consommation éthique. *Université de Sherbrooke*, 19 mai. Article disponible à l'adresse suivante : <http://www.usherbrooke.ca/education/accueil/nouvelles/affiche/article/12320/>

Ghislain Allard (2010). *Une bourse de 180.000\$ pour un étudiant de l'Université de Sherbrooke*. Journal de Sherbrooke. 20 mai. Article disponible à l'adresse suivante : http://virtuel.lejournaldesherbrooke.canoe.ca/doc/hebdo_le-journal-de-sherbrooke/journal_sherbrooke_2010_05_20/2010051901/8.html

3. Résultats de recherche doctorale sur l'éducation à la consommation

Robin Renaud (2014). Quelle place pour l'éducation à la consommation à l'école? Adolfo Agundez Rodriguez et France Jutras proposent un regard neuf sur ce sujet peu documenté dans la francophonie. *Université de Sherbrooke*, 6 mai. Article disponible à l'adresse suivante.

<http://www.usherbrooke.ca/medias/nouvelles/recherche/recherche-details/article/25448/>

Éliane Thibault (2014). Enseigner la consommation aux enfants. *Journal de Sherbrooke*, 12 mai. Article disponible à l'adresse suivante :

<http://www.lejournaldesherbrooke.ca/2014/05/12/enseigner-la-consommation-aux-enfants>

Entrevue à Radio-Canada (2014). Dans le cadre du programme *Les matins de l'Ouest*, 19 mai.

Entrevue à Radio-Canada (2014). Avec Patrick Masbourian, automne 2014.

Entrevue à Radio-Canada (2014). Avec Philippe Desrosiers, automne 2014.

4. Trois entrevues à Radio-Canada en 2016, suite à la réception du prix de la meilleure thèse. Dans le cadre des programmes *Le matin du Nord* (avec Isabelle Fleury, 27 mai 2016); *Bonjour la côte* (avec Bis Petitpas, 29 avril 2016); *Des matins en or* (avec David Chabot, 20 avril 2016).