



Rapport annuel 2017-2018



UQAM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

PHOTO: PHOTO UQAM



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Université du Québec à Montréal
www.centriere.uqam.ca

Rapport sommaire d'activités Juin 2017 – Mai 2018

Présenté à
La Faculté des sciences de l'éducation

Préparé par
Lucie Sauvé, directrice du Centr'ERE, UQAM

En collaboration avec les membres du Comité de direction
Vincent Bouchard-Valentine, professeur, UQAM
Isabel Orellana, professeure, UQAM
Gina Thésée, professeure, UQAM
Carine Villemagne, professeure, Université de Sherbrooke
Jérôme Lafitte, étudiant, UQAM
Robert Litzler, président, AQPERE
Hugue Asselin, agent de coordination, Centr'ERE, UQAM

30 septembre 2018

Table des matières

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1. | Introduction | 1 |
| 2. | Activités de structuration du Centr'ERE..... | 2 |
| 3. | Volet recherche | 3 |
| 3.1 | Activités de recherche collectives | 4 |
| 3.1.1 | Projet Repères théoriques..... | 4 |
| 3.1.2 | Autres productions collectives | 5 |
| 3.1.3 | Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs..... | 5 |
| 3.1.4 | Demandes en cours pour les travaux collectifs | 7 |
| 3.2 | Soutien et valorisation des travaux des membres | 7 |
| 3.2.1 | Séjours de recherche | 7 |
| 3.2.2 | Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE) | 8 |
| 3.2.3 | Demandes de subventions (par au moins deux membres du Centr'ERE) | 9 |
| 3.2.4 | Publications et communications conjointes (par au moins deux membres) | 10 |
| 3.3 | Coordination de publications | 13 |
| 3.3.1 | La revue de recherche internationale <i>Éducation relative à l'environnement</i> | 13 |
| 3.3.2 | Les Publications du Centr'ERE | 16 |
| 3.4 | Organisation d'événements de recherche..... | 16 |
| 3.4.1 | Séminaires et conférences publiques..... | 16 |
| 3.4.2 | Colloque international | 19 |
| 4. | Volet formation — Place aux étudiants..... | 19 |
| 4.1 | Les bourses du Centr'ERE 2017-2018..... | 20 |
| 4.2 | Les midis étudiants du Centr'ERE..... | 20 |
| 4.3 | Accueil de stagiaire(s) | 20 |
| 4.4 | Initiatives étudiantes | 21 |
| 4.5 | Liens avec des programmes de formation | 22 |
| 5. | Engagement écosocial | 22 |
| 5.1 | Espace Ressources | 23 |
| 5.2 | Contribution à des projets institutionnels de l'UQAM | 25 |
| 5.3 | Activités en partenariat..... | 25 |
| 5.3.1 | Plateforme partenariale et coalition pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement | 25 |
| 5.3.2 | Partenariats en coopération internationale | 27 |
| 5.3.3 | Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste | 28 |
| 5.3.4 | Autres types de partenariats et de soutien à la collectivité - Exemples..... | 29 |
| 6. | Activités de communication..... | 30 |
| 6.1 | Objectifs de communication..... | 30 |
| 6.2 | Stratégies de communication | 30 |
| 6.2.1 | Poursuite des activités régulières de communication..... | 30 |
| 6.2.2 | Développement | 31 |
| 6.3 | Faits saillants | 32 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 7. | Coordination et gestion du Centr'ERE | 32 |
| 7.1 | Gestion de la structure organisationnelle | 32 |
| 7.1.1 | Membres du Centr'ERE..... | 32 |
| 7.1.2 | Comité de direction | 33 |
| 7.1.3 | Comité exécutif..... | 33 |
| 7.2 | Gestion du personnel..... | 33 |
| 7.3 | Gestion financière..... | 33 |
| 8. | Plan d'action juin 2018 – juin 2019..... | 33 |
| 8.1 | Volet Recherche..... | 34 |
| 8.2 | Volet Formation..... | 36 |
| 8.3 | Volet Engagement social — Partenariat..... | 37 |
| 8.4 | Gestion..... | 38 |

Liste des annexes

| | |
|----------|--------------------------------------|
| Annexe 1 | Liste des membres du Centr'ERE |
| Annexe 2 | Extraits du Bulletin du Centr'ERE |
| Annexe 3 | Extraits du Babillard bihebdomadaire |
| Annexe 4 | Exemple de bannières internet |
| Annexe 5 | Exemples d'affiches réalisées |
| Annexe 6 | Structure organisationnelle |

1. Introduction

Le Centr'ERE a été reconnu par l'UQAM comme un Site de recherche en émergence et a reçu à cet effet une subvention de démarrage pour la période 2012-2015. En juin 2015, l'UQAM a renouvelé le statut de Centre institutionnel pour deux ans (2015-2017). Le Centre a bénéficié également d'une subvention d'infrastructure du FRQSC dans le cadre du programme *Équipe de recherche* pour la période 2012-2016. Une demande de renouvellement de l'Équipe (Équipe de recherche en partenariat) a été acceptée en juin 2016 pour la période 2016-2020. À la fin du mois de mai 2017, le Centre terminait sa 5^e année d'existence.

Depuis juin 2017, dans la foulée du processus de facultarisation de l'UQAM et en raison de la modification de la Politique institutionnelle #10, le Centr'ERE est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation.



Le Centr'ERE inscrit sa mission dans la mouvance d'une « société éducative » ou « société apprenante ».

Ses activités rejoignent tant les milieux formels d'enseignement, que les milieux d'éducation non formelle et les contextes informels d'apprentissage et de construction de savoirs.

Adoptant une vision « écologique » de la recherche, le Centr'ERE se préoccupe de mettre à profit les liens

rétroactifs entre les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale. La dynamique de dialogue et de mobilisation des savoirs y est privilégiée.

Rappelons que les objectifs du Centr'ERE sont les suivants :

- 1) Dynamiser et enrichir le champ de la recherche en éducation relative à l'environnement et plus spécifiquement, à l'écocitoyenneté ;
- 2) Structurer et consolider un réseau partenarial de recherche et d'action éducative en ce domaine ;
- 3) Favoriser la co-formation continue des chercheurs (dont les étudiants) et autres acteurs partenaires ;
- 4) Proposer des fondements, des contenus, des approches et des stratégies visant l'amélioration ou le développement de programmes de formation des éducateurs (enseignants et autres) et de programmes d'éducation des différents publics en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

La dimension partenariale du Centr'ERE fait désormais partie de son identité, avec la subvention Équipe en partenariat du FRQSC (2016-2020). Celle-ci offre un financement d'infrastructure indispensable.

Comme en témoigne ce rapport, l'année 2017-2018 a permis de poursuivre les objectifs du Centre de façon très satisfaisante. L'année 2018-2019 sera consacrée à la consolidation des acquis et à la poursuite des activités. Un effort sera investi dans de nouvelles recherches de financement permettant de mieux déployer encore ses activités et celles de ses membres, répondant ainsi à une demande sociale grandissante dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, provenant des divers secteurs de la société.

2. Activités de structuration du Centr'ERE

Au cours de cette sixième année d'existence (1^{er} juin 2017 au 31 mai 2018), nous avons pu valider à nouveau la pertinence des *Statuts et règlements* élaborés en 2012 et ajustés en 2013, 2014 et 2015.

Nous avons consolidé les collaborations entre les membres et avec les partenaires de départ, à travers des communications régulières et des activités conjointes. Nous avons également recruté de nouveaux membres partenaires, non pas dans la perspective d'ajouts en quantité, mais en vue de rassembler les principaux acteurs du domaine avec lesquels nous avons déjà des collaborations (en particulier au Québec et au Canada francophone – pour l'instant) et d'associer des membres dont les compétences sont complémentaires au champ de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Le Centr'ERE regroupait en juin 2018, **118 membres** (certains membres disposent d'un double statut) :

- 17 membres chercheurs réguliers, dont 8 de l'UQAM, incluant 5 professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) et 3 professeurs d'autres facultés (arts, sciences humaines) ;
- 29 membres chercheurs associés, dont 4 professeur.e.s de l'UQAM, incluant 2 membres de la FSE, 2 de la Faculté des sciences humaines; les autres membres sont des professeurs d'autres universités québécoises et canadiennes, et d'universités à l'échelle internationale;
- 3 professeur.e.s associé.e.s;
- 2 membres chercheur.e.s émérites;
- 8 membres partenaires majeurs;
- 9 membres partenaires associés;
- 14 membres du personnel;
- 47 membres étudiants (dont certains sont également membres du personnel).

La liste des membres est disponible en Annexe 1.

Les 46 chercheuses et chercheurs régulier.e.s et associé.e.s du Centr'ERE proviennent de 20 institutions universitaires au Québec, au Canada et au sein de la Francophonie : UQAM, UQAR, UQAT, UQO, UQTR, ETS, Université Concordia, Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université de Moncton, Muséum d'histoire naturelle de Paris (France), Université Aix-Marseille (France), Université François-Rabelais à Tours (France), Université de Paris (France), Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (France), Université de Liège (Belgique), Université de Bergame (Italie), Universidade Federal de Santa Catarina (Brésil), Universidade Federal do Paraná (Brésil), Universidad Distrital de Bogota.

Les **17 partenaires** (8 partenaires majeurs et 9 partenaires associés) regroupent diverses organisations (commissions scolaires, syndicat enseignant, associations, ONG, média et autres) ayant une mission éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, et ayant développé ou développant des collaborations avec l'équipe du Centr'ERE. Tous ces partenaires sont convoqués aux activités collectives du Centr'ERE et y participent selon leur mission respective.

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de cinq autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil, Colombie). Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent les éléments suivants de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeurs visiteurs et stagiaires, etc. Le centre donne lieu également à des ententes interuniversitaires (voir le point 5.2.2).

Signalons que le processus d'intégration de nouveaux membres se poursuit, en lien avec les activités déployées et valorisant des collaborations déjà existantes et significatives.

3. Volet recherche

En lien avec ses objectifs, rappelons que le Centr'ERE poursuit un **programme de recherche** articulé autour de six axes principaux :

- 1) La dynamique de construction du rapport individuel et collectif à l'environnement sous l'angle des liens rétroactifs entre l'identité écologique, la mobilisation des savoirs et l'engagement écocitoyen ;
- 2) Le développement du champ théorique et pratique d'une éducation relative à l'écocitoyenneté visant à stimuler l'essor d'une démocratie participative : fondements, principes, approches, stratégies et démarches pédagogiques ;
- 3) L'apprentissage dans/par/pour l'innovation écosociale ;

- 4) La formation (initiale et continue) des enseignantes, enseignants et autres agentes et agents d'éducation (œuvrant dans les domaines de la formation, de l'animation, de la communication, de l'interprétation, de la médiation, des médias, etc.) en matière d'éducation relative à l'écocitoyenneté : contextes, possibilités, enjeux et défis du développement de compétences professionnelles chez ces médiateurs et médiatrices du rapport à l'environnement ;
- 5) L'interaction entre les milieux d'éducation formels, non-formels et informels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté ;
- 6) L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : défis, enjeux, possibilités.

D'une part, le programme se développe à travers des activités collectives qui rassemblent les membres du Centr'ERE autour de projets communs, comme en témoigne en particulier le point 3.1. D'autre part, il se déploie à travers les activités respectives des chercheurs réguliers et associés, de leurs étudiants et de l'apport des partenaires.

3.1 Activités de recherche collectives

3.1.1 Projet Repères théoriques

En vue de favoriser la collaboration entre les chercheurs et la convergence de leurs travaux, le Centr'ERE propose à ses membres un projet de recherche collectif. Il s'agit de construire ensemble les fondements conceptuels et théoriques relatifs au programme de recherche du centre, dans un processus itératif de partage et de discussion.



À cet effet, nous avons conçu une méthodologie commune et mis en place des stratégies de travail collaboratif dont les détails peuvent être [consultés sur le site internet](#). Les résultats des travaux permettent de partager avec les milieux de recherche et de pratique éducative, un ensemble de **repères contemporains** pour l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Cette recherche collective a permis la production d'un ouvrage collectif, lancé le 27 avril 2017 à l'UQAM et qui regroupe les productions de 20 membres du Centr'ERE :

Sauvé, L., Orellana, I., Villemagne, C. et Bader, B. (dir.) (2017). *Éducation, Environnement, Écocitoyenneté – Repères contemporains*. Montréal : PUQ, 214 p.

Afin de diffuser ces travaux, le Centr'ERE a également organisé un symposium de recherche dans le cadre du 9e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, du 9 au 14 septembre 2017 à Vancouver, intitulé [Repères contemporains pour une éducation relative à l'écocitoyenneté](#).

Un tome 2 est actuellement en préparation.

3.1.2 Autres productions collectives

- Dans le cadre de travaux de la Plateforme partenariale du Centr'ERE (section 4.2.1), plusieurs activités de mobilisation des savoirs ont résulté en une [Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté \(2018\)](#), qui a été lancée dans l'espace public le 12 juin 2018 à l'UQAM, via la [Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté](#) que nous avons mise en place.
- Le volume 13-2 de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* (revue internationale coordonnée par le Centr'ERE), a été publié en 2018. 11 membres du Centr'ERE y ont contribué : [Volume 13 - 2 | Volume ouvert](#). Sous la direction de Lucie Sauvé et Étienne Van Steenberghe
- Au cours de l'année 2017-2018, la production des volumes thématiques 13(1) et 14 (2) de la revue a été réalisée. Ces volumes sont sous la responsabilité conjointe de chercheurs membres du Centr'ERE. 20 membres du Centr'ERE y ont contribué.

3.1.3 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs

- **Subvention d'infrastructure** en cours depuis mai 2016 : Équipe FRQSC — Recherche en partenariat (2016-2020)

Cette subvention rejoint 5 axes de recherche du Centr'ERE (1, 2, 4, 5, 6) et regroupe 12 co-chercheurs et 10 chercheurs associés, de même que 4 partenaires majeurs et 3 partenaires associés. Ces 29 membres de l'Équipe FRQSC sont également membres du Centr'ERE.

Date : Mai 2016 à mai 2020

Titre : ***Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologique en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté***

Financement : 528 693 \$ (132 248 \$ pour l'année 2016-2017 ; 134 864 \$ en 2017-2018 ; 132 116 \$ en 2018-2019 ; 129 465 \$ en 2019-2020).

Organisme : FRQSC – Soutien aux équipes de recherche — Partenariat

Responsable : Lucie Sauvé

Co-chercheurs : UQAM : Thomas Berryman, Vincent Bouchard-Valentine, Sylvie Jochems, Anik Meunier, Isabel Orellana, Gina Thésée, Lyne Lefebvre.
Autres institutions : Barbara Bader (Université Laval), Paul Carr, (UQO), Pascal Galvani (UQAR), Geneviève Thériault (UQAR), Carine Villemagne (Université de Sherbrooke)

Partenaires majeurs : Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Commission scolaire de Montréal (CSDM), Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ).

Partenaires associés : Fondation Monique-Fitz-Back, Les Amis de la montagne (Montréal), Regroupement québécois des groupes écologistes

Chercheurs collaborateurs : Patrick Charland, UQAM ; Natasha Blanchet-Cohen (Université Concordia) Robert Husler (ETS), Carlo Prével (UQAT), Ghislain Samson (UQTR), Adolfo Rodriguez (U. Sherbrooke), Nayla Naoufal, Centr'ERE-UQAM), Thierry Pardo (Centr'ERE-UQAM), Marie Saint-Armaud (Centr'ERE-UQAM), Étienne Van Steenberghe (Centr'ERE-UQAM)

- **Subventions et commandites de recherche partenariale**

Date : Janvier à décembre 2015 – Projet poursuivi en 2016-2018

Titre : ***Historique de l'éducation relative à l'environnement au Québec***

Financement : 4 500 \$

Organisme : Biodôme – Ville de Montréal

Partenaires impliqués : Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ). Également, tous les autres membres du Centr'ERE (chercheurs et partenaires) sont invités à collaborer à ce projet encore en cours.

3.1.4 Demandes en cours pour les travaux collectifs

Une démarche de financement est entreprise auprès de la Fondation UQAM. Le dossier a été priorisé pour la campagne majeure de l'UQAM. Des demandes *ad hoc* auprès d'éventuels bailleurs de fonds sont également en cours.

3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres

Dans la perspective de dynamiser le champ de recherche et de soutenir les initiatives des membres, les projets, activités et productions de chacun (individuellement ou en équipes) sont valorisés dans les différents événements organisés par le centre (colloques, séminaires, conférences, rencontres) et les Publications du Centr'ERE (en particulier, la revue *Éducation relative à l'environnement*). Les travaux et productions des membres sont également mis en évidence sur le site internet du Centr'ERE à travers la liste de nouvelles « Quoi de neuf ? » ainsi que dans les sections des « Publications récentes du Centr'ERE » et « Publications récentes des membres ». On retrouve également des captations vidéo de communications et les diaporamas associés dans la section « vidéos et diaporamas », de même qu'un répertoire de documents relatifs à la « présence dans les médias » des membres chercheurs et étudiants.

L'information est également relayée par d'autres outils de communication (présentés au point 6) : annonce de publications et de communications, de prix, de subventions, de bourses, d'événements, etc.

3.2.1 Séjours de recherche

Le Centr'ERE accueille chaque année des membres chercheurs visiteurs.

- **Michel T. Léger**
Professeur adjoint et chercheur en didactique des sciences et en éducation relative à l'environnement, Université de Moncton
- **Shawn Martin**
Étudiant au programme de la maîtrise en études de l'environnement, Université de Moncton
Membre de l'équipe de recherche de Michel T. Léger

Michel T. Léger était de passage au Centr'ERE pour les mois de mai et juin 2017 dans le cadre d'une sabbatique. En collaboration avec Lucie Sauvé, M. Léger a exploré les effets possibles des médias sociaux sur l'adoption d'actions écosociales en contexte de famille.

- **Marilia Torales Campos**, professeure, l'Université fédérale de Paraná (UFPR), Brésil ; séjour de 11 mois en 2017-2018

- **Hugo Vera Zamora**, professeur, directeur adjoint du CEDRENA, Université Católica del Norte, Chili ; Janvier 2018
- **Larissa Schemes Heinzemann**, professeure, Université Federal do Rio Grande do Sul (Brésil) ; Février 2018

3.2.2 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)

Le Centr'ERE appuie également ses membres pour la recherche de financement.

À titre d'exemples de **subventions en cours** impliquant des membres du Centr'ERE :

| | |
|-----------------|---|
| Date : | 2018-2020 |
| Titre : | <i>Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue</i> |
| Financement : | 74 978 \$ pour deux ans |
| Organisme : | CRSH – Savoir |
| Responsable : | Geneviève Therriault |
| Co-chercheur : | Patrick Charland , Anderson Araújo-Oliveira, Université du Québec à Montréal (UQAM) et Isabelle Vivegnis, Université du Québec en Outaouais (UQO) |
| Date : | 2017 - 2020 |
| Titre : | <i>Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux</i> |
| Financement : | 192 000\$ |
| Organisme : | CRSH Savoir |
| Responsable : | Diane Pruneau , Université de Moncton |
| Co-chercheur : | Michel T. Léger , Université de Moncton |
| Date : | 2016 - 2022 |
| Titre : | <i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i> |
| Financement : | 235 849 \$ |
| Organisme : | CRSH - Savoir |
| Responsable : | Paul Carr , Université d'Ottawa |
| Co-chercheure : | Isabel Orellana (UQAM,) Lucie Sauvé (UQAM) et Gina Thésée (UQAM) |

Date : 2016 - 2018
 Titre : ***Un réseau ClimaTIC pour atténuer le changement climatique :
 une étude de cas multiples des réseaux sociaux
 au service de l'écodéveloppement en contexte de famille***
 Financement : 64 800\$
 Organisme : CRSH - Développement de savoirs
 Responsable : **Michel T. Léger**, Université de Moncton
 Collaboratrice : **Lucie Sauvé**, UQAM

Date : Juin 2014 à 2019
 Titre : ***Éducation relative à l'environnement et alphabétisation des
 adultes : Croisement des fondements et des pratiques.***
 Financement : 499 672 \$
 Organisme : CRSH Savoirs
 Responsable : Carine Villemagne, Université de Sherbrooke
 Co-chercheure : **Lucie Sauvé**, UQAM

3.2.3 Demandes de subventions (par au moins deux membres du Centr'ERE)

Date : 2018 – 2019 (Subvention obtenue en août 2018)
 Titre : ***Réseau québécois de coformation pour l'action collective en
 environnement***
 Financement : 25 000\$
 Organisme : CRSH – Subvention d'engagement partenarial
 Responsable : **Laurence Brière**
 Équipe: Chantal Levert (coordonnatrice du RQGE), Rosalie Laframboise
 (coordonnatrice adjointe du RVHQ), Marie-Ève Marleau
 (coordonnatrice du CDHAL), **Marie St-Arnaud** (chercheure associée au
 Centr'ERE), Jose-Anne Riverin (service aux collectivités – UQAM),
Isabel Orellana (chercheure membres du Centr'ERE), **Lucie Sauvé**
 (chercheure membres du Centr'ERE), Florence Piron (U. Laval).

Cette initiative réunit des ONG écologistes (membres du RQGE), des groupes écocitoyens et des équipes universitaires mobilisées sur des questions socio-écologiques vives pour impulser une dynamique de mutualisation des savoirs, des expertises et des outils pédagogiques et communicationnels développés dans chacun de ces milieux. Ce réseau vise ainsi à soutenir l'action collective écocitoyenne.

Date : 2018-2022 (Subvention obtenue en août 2018)
 Titre : ***Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives***
 Financement : 375 000\$
 Organisme : CRSH, Subvention Savoirs
 Responsable : **Isabel Orellana**
 Équipe: **Laurence Brière, Lucie Sauvé**
 Collaboratrice : Marie-Eve Marleau (CDHAL)

3.2.4 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)

Le Centr'ERE souhaite mettre en évidence les publications ou communications de recherche conjointes entre les membres. En voici des exemples :

Articles scientifiques :

Thésée, G., Carr, P. R., Duclos, A-M. et Potwora, F. (in press / à paraître). Conjuguer Démocratie et Éducation : Perceptions et expériences de futurs-es enseignants-es du Québec, *Citizenship Education Research Journal / Revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté*.

Carr, P. R. et Thésée, G. (À paraître) Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice : points de rencontres d'acteurs socioéducatifs et de perspectives critiques, *Revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté*.

Carr, Paul R., Molano, N., Rivas-Sanchez, E., et Thésée, G. (2018). Pedagogías contra el despojo: Principios de una eco/demopedagogía transformativa como vehículo para la justicia social y ambiental en América Latina, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 45-69.

Thésée, G., Carr, P. R. (2018). Les didactiques peuvent-elles être critiques? Apports des pédagogies et épistémologies sociocritiques à la recherche sur l'enseignement-apprentissage, *Revista Trabalho (En)Cena*, 3(1), 148-163.

Carr, P. R. et Thésée, G. (2017). Seeking Democracy Inside, and Outside, of Education: Re-conceptualizing Perceptions and Experiences Related to Democracy and Education, *Democracy & Education*, 25(2), 1-12. <https://democracyeducationjournal.org/home/vol25/iss2/4>

Villemagne, C., Daniel, J. et Sauvé, L. (2017, soumis). Points de vue des groupes d'éducation populaire du Québec sur l'intégration de l'éducation à l'environnement dans leurs pratiques d'alphabétisation des adultes, *Canadian Journal of Environmental Education*.

Villemagne, C., Daniel, J., Sauvé, L. et Joyal, K. (2017). Intégrer l'éducation à l'environnement dans les pratiques d'alphabétisation populaire au Québec. *Vertigo - La revue des sciences de l'environnement*, 17(2). <http://journals.openedition.org/vertigo/18658>

Sauvé, L. et Asselin, H. (2017). Une réponse à l'instrumentalisation de l' cole comme antichambre du « marché du travail » : une proposition d'éducation à l' cocitoyenn t . *Teor a de la educación. Revista interuniversitaria. Interuniversity Journal of Theory of Education*, 29(1), 227-244. « Desarrollo humano sostenible: retos y avances educativos ». <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/>

Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. et **Morin,  .** (2018).  tude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec. *Recherches en éducation*, 32(mars), 51-67.

Livres :

Carr, P. R., Hoechsmann, M. et **Thésée, G.** (eds.). (2018). *Democracy 2.0: Media, Political Literacy and Critical Engagement*. Rotterdam : Brill/Sense.

Brunet, N., Freire-Vieira, P., St-Arnaud, M. et **Audet, R.** (2017). *L'espoir malgré tout. L'œuvre de Pierre Dansereau et l'avenir des sciences de l'environnement*. Québec : Presses de l'Université du Québec. (7 membres du Centr'ERE y ont contribué)

Chapitres de livres :

Hoechsmann, M., **Carr, P. R.** et **Thésée, G.** (2018). « Democracy 2.0, old and new media, and the quest for engaged participation ». In Carr, P. R., Hoechsmann, M. & Thésée, G. (eds.), *Democracy 2.0: Media, Political Literacy and Critical Engagement* (pp. xv-xxvii). Rotterdam : Sense Publishers.

Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. et **Morin,  .** (2017). « Analyse croisée des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves et d'une enseignante du secondaire : convergences et divergences ». Dans G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus & V. Vincent (Dir.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre* (p. 151-164). Louvain-la-Neuve : De Boeck.

Bader, B., Morin, à. et **Therriault, G.** (2017). «  ducation à l'environnement et au développement durable du Saint-Laurent : principes, démarches éducatives et types d'engagement  cocitoyen des jeunes ». Dans P. Archambault, I. Schloss, C. Grant et S. Plante (Dir.), *Les hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent : enjeux sociaux, économiques et environnementaux* (p. 295-320). Notre Golfe. En ligne : <http://www.notregolfe.ca>

Exemples d'actes de colloques :

Jeziorski, A. et **Therriault, G.** (à paraître). *Pouvoir d'agir, engagement et rapport aux savoirs de jeunes face à l'enjeu du développement durable du fleuve Saint-Laurent. Le cas d'élèves de la fin du secondaire du Bas-Saint-Laurent au Québec.* Actes du colloque « Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable ». Toulouse, 7, 8 et 9 novembre 2017.

Exemples de communications conjointes :

Lebrun-Paré, F., Guennaoui, L., Durand Folco, J. et **Audet, R.** (2017). *Le mouvement des initiatives de transition : enjeux, limites et possibles.* Panel dans le cadre du Festival Virage, Sainte-Rose-Du-Nord, 1^{er} juillet 2017.

Jeziorski, A., Therriault, G. et **Bader, B.** (2017). *Quel pouvoir d'agir des élèves en tant qu'auteurs de leurs apprentissages à l'école secondaire?* Communication dans le cadre du 7e congrès de l'Association française de sociologie à Amiens, 3 -6 juillet 2017.

Jeziorski, A., Therriault, G. et **Bader, B.** (2017, novembre). *Pouvoir d'agir, engagement et rapport aux savoirs de jeunes face à l'enjeu du développement durable du Saint-Laurent.* Le cas d'élèves de la fin du secondaire du Bas-Saint-Laurent au Québec. Communication au colloque « Changements et transitions : enjeux pour les EEDD » à Toulouse les 7 et 8 novembre.

Therriault, G., Morin, É., Simard, C. et **Jeziorski, A.** (2018). *Poursuivre les Objectifs de Développement Durable par l'entremise d'une thématique environnementale locale : l'étude des pratiques enseignantes à l'égard des enjeux liés au fleuve Saint-Laurent au Québec.* Communication dans le cadre du colloque international « Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène », Montpellier, 5-6 avril 2018.

Bouchard-Valentine, V. et **Morel, M.** (2018). *L'expérience esthétique au cœur du processus d'éducation relative à l'environnement des étudiants en enseignement des arts.* Communication réalisée dans le cadre du Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), 8 mai 2018

Torales Campos, M. et **Sauvé, L.** *La formation des enseignants en éducation relative à l'environnement au Brésil et au Québec – L'exigence d'un engagement politico-pédagogique.* Communication dans le cadre du Coloque « Éducation à l'environnement auprès des adultes ». Université de Sherbrooke, 13-14 juin, 2018.

Torales Campos, M. et Sauvé, L. (2018). * ducation relative à l'environnement : politiques, fondements et pratiques de formation des enseignants au Brésil et au Québec*, Communication dans le cadre du Colloque international en éducation du CRIPFE - Montréal, 3 mai 2018.

Meunier, Anik, Sauvé, I. et Brière, L. (2018). * ducation relative à l'environnement, pensée critique et engagement*. Table ronde dans le cadre du Séminaire « Questions socialement vives ».  cole supérieure de formation de l'enseignement agricole / ENSFEA, en collaboration avec le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l' cocitoyenn t  / Centr'ERE et le Groupe de recherche sur l'éducation et les musées / GREM, Université du Québec   Montréal / UQAM, Toulouse, 12 février 2018.

Sauvé, L. et Asselin, H. (2018). * ducation, Environnement,  cocitoyenn t *. Conférence dans le cadre du Colloque du R DAQ 2018 - Le Réseau des écoles Démocratiques au Québec. *L' ducation autrement*. 27 janvier 2018.

3.3 Coordination de publications

L'équipe du Centr'ERE coordonne deux créneaux de publication majeurs : la revue internationale * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* et les Publications du Centr'ERE.

3.3.1 La revue de recherche internationale * ducation relative à l'environnement*

La revue * ducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*, publiée depuis 1998, est une pierre angulaire du Centr'ERE : <https://journals.openedition.org/ere/>; www.revue-ere.uqam.ca. Lucie Sauvé, co-fondatrice de la revue, en assume la direction dans le cadre des activités du Centr'ERE et  tienne van Steenberghe en est le rédacteur en chef. Plusieurs membres du Centr'ERE participent aux différents comités de la revue et y publient leurs travaux. Le Comité de direction de ce périodique est composé de Lucie Sauvé, Barbara Bader, Tom Berryman, Yves Girault et Jean-Étienne Bidou; ce comité veille aux orientations et au suivi des tâches.

Depuis plusieurs années, la revue est class e par le Haut Conseil de l'évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES, France) dans la catégorie 1, ce qui signifie qu'elle est donc considérée au niveau international comme une revue de référence dans le domaine.

Une migration progressive de la revue sur la **plateforme revues.org** (devenu **Journal OpenEdition**) est en cours. L'ensemble des numéros de la revue devrait y figurer pour la fin de l'année 2018. Rappelons qu'une subvention à cet effet avait été obtenue de la Faculté des sciences de l' ducation (12 000 \$). Parallèlement des démarches ont été menées pour que la revue puisse figurer sur le **portail  rudite**. Un accord avec le Fond de la Recherche Québécois Société et Culture nous permet le transfert gratuitement des derniers numéros.

Le **volume 13(1)** pris en charge par l'Ifrée – Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement, ayant pour thème la recherche associative en éducation relative à l'environnement et au développement durable, ainsi que le **volume 13(2)** – hors thème – ont été transférés sur la plateforme *Journal OpenEdition*. Le **volume 14(1)**, sous la direction de Vincent Bouchard-Valentine et Lucie Sauvé (UQAM), consacré à l'art et l'éducation relative à l'environnement a pris du retard et sera en ligne à l'automne.

Rappelons que depuis 2016, **la revue publie deux volumes par an** : un volume thématique et un volume ouvert. Un tel changement vise essentiellement à mieux répondre aux critères d'admissibilité aux programmes de financement des organismes subventionnaires (FRQSC, CRSH). Un tel changement a induit une augmentation du nombre de textes soumis pour publication. Cela reflète la vitalité du champ de recherche. Mais cela exige aussi une charge de travail plus importante. Également, certains changements ont dû être apportés pour assurer un bassin d'évaluateurs suffisant.

Si la revue est en libre accès, un accord avec la **librairie des documents scientifiques** (i6doc.com) permet de commander plusieurs numéros de la revue en format livre broché. L'impression en fonction de la demande et la gestion administrative sont prises en charge par la librairie des documents scientifiques. Les volumes thématiques 8 à 13 y sont maintenant accessibles en permanence.

Les **20 ans d'existence de la revue** ont constitué l'événement majeur de l'année 2018 et demandé plusieurs mois de préparation.

- ✓ Une **exposition consacrée à la revue du mois de janvier au mois de mars** s'est tenue dans les locaux de la bibliothèque des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. Un article est paru à ce sujet dans le bulletin de l'UQAM. Un concours « Gagnez des exemplaires de votre choix de la revue *Éducation relative à l'environnement : Regards — Recherches — Réflexions* » a permis de remettre 27 exemplaires de la revue.
- ✓ Une **soirée festive en date du 25 avril** a rassemblé une soixantaine de diplômés, chercheurs, praticiens et professeurs pour souligner cet anniversaire et célébrer entre autres les retrouvailles des diplômés du programme court de 2e cycle en éducation relative à l'environnement¹. Dans le cadre de cet événement festif, le Département de didactique (Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal) s'est engagé à apporter un support financier récurrent (chaque année) pour la revue. Cet appui départemental est un signal important de reconnaissance pour cette publication.

¹ Article paru dans le bulletin *Actualité UQAM* : <https://www.actualites.uqam.ca/2018/retrouvailles-diplomes-education-relative-environnement>



L'équipe de la revue participe activement à diverses rencontres. Elle est le moteur de **plusieurs propositions qui ont été faites pour accroître la visibilité des revues universitaires** et chercher des stratégies de soutien institutionnel. Dans ce contexte, l'apport d'Étienne van Steenberghe a permis entre autres la création d'un espace présentant les revues en éducation sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. Une page Wikipédia spécifiquement dédiée à la revue a aussi été créée. Le rédacteur en chef de la revue est aussi à l'initiative de rencontres avec l'Acfas — Association francophone pour le savoir, en vue de mettre sur pied un espace internet pour les revues scientifiques (et ultimement, mettre peut-être sur pied une association des revues savantes francophones). Des contacts ont aussi été établis avec le Centre de la francophonie des Amériques. Un partenariat avec Ebsco Canada est à l'étude afin de mieux diffuser les contenus de la revue dans les institutions universitaires. Dans les prochains mois, un travail de référencement sera entrepris en collaboration avec les services de la bibliothèque de l'Université du Québec à Montréal².

Les **moyens financiers de la revue** sont très réduits. Mentionnons que la coordination complète de la revue, incluant l'ensemble des tâches connexes, est assurée par Étienne van Steenberghe à raison de 15h par semaine.

Avec le soutien d'Yves Girault, membre du comité de direction de la revue, une demande de subvention a été déposée dans la cadre du concours de soutien aux revues savantes francophones du CNRS - Institut des sciences humaines et sociales. Malgré un avis positif, la revue n'a pas obtenu de financement. Un dossier a été déposé auprès de la Fondation UQAM en vue de trouver un financement pour un pôle de savoir en éducation relative à l'environnement qui inclurait l'Espace ressources du Centr'ERE et la revue.

² La revue est indexée dans de plusieurs bases de données et portails, notamment WorldCat, SUDOC, Isidore, le Réseau Mir@bel, Base (Bielefeld Academic Search Engine), OpenAIRE et le portail sur l'enseignement supérieur et la recherche au service du développement durable (ESDD) de l'Association internationale des universités.

La revue déposera un dossier dans le cadre des concours d'aide pour aux revues savantes du CRSH (septembre 2018), du FRQSC (octobre 2018) et du CNRS - Institut des sciences humaines et sociales au printemps 2019.

Liens utiles :

Site de la revue : <https://journals.openedition.org/ere/>

Librairie des documents scientifiques : https://www.i6doc.com/fr/review/?collection_ID=702

3.3.2 Les Publications du Centr'ERE

Le Centr'ERE a mis en place une structure de publication des rapports de recherche et autres documents qui ne sont pas initialement destinés aux maisons d'édition. Des numéros d'ISBN sont disponibles. Des cahiers de recherche sont en cours de production, qui permettront de diffuser des travaux en cours depuis 2016 dans le cadre de la plateforme partenariale du Centr'ERE (voir le Plan d'action 2018-2019) :

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
- Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Bilan des « données probantes » soutenant l'importance d'introduire l'éducation relative à l'environnement comme trame transversale des curriculums

Enfin, la production d'un cahier de recherche permettra de diffuser les résultats de la recherche suivante menée en 2017-2018:

Félix Lebrun-Paré *La transition écologique : une systématisation des courants d'une notion en émergence*

3.4 Organisation d'événements de recherche

Plusieurs membres du Centr'ERE contribuent à l'organisation d'événements de recherche (colloques, séminaires, symposiums, etc.) et ces initiatives sont mises en évidence dans les communications du centre. Mais également, le Centr'ERE – en tant qu'unité de recherche – coordonne et collabore à des activités et événements à caractère scientifique ou socio-scientifique.

3.4.1 Séminaires et conférences publiques

Le Centr'ERE a organisé les événements suivants :

- 8 juin 2017
Conjuguer compétences environnementales et compétences numériques.
Séminaire de recherche avec Michel T. Léger, professeur visiteur au Centr'ERE, Université de

Moncton, et Shawn Martin, stagiaire à la maîtrise au Centr'ERE, Université de Moncton
[Plus d'information ici](#)

- 9 août 2017

Les questions socialement vives en éducation.

Séminaire de recherche avec Laurence Simonneaux, École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (UMR EFTS) et Jean Simonneaux, École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole, Narbonne (ENSFE).

[Plus d'information ici](#)

- 5 septembre 2017

Le gaz naturel, énergie de transition ?

Conférence publique avec Yann Chavaillaz, Ph. D. en sciences du climat, Université Paris-Saclay, Postdoctorant chez Ouranos et au Laboratoire de climatologie de l'Université Concordia, et Pierre Langlois, Ph. D. en physique, Université Laval, Spécialiste de la mobilité durable et vulgarisateur scientifique.

[Plus d'information ici](#)

- 26 septembre 2017

Récital-conférence avec le pianiste Pierre Jasmin – Les Artistes pour la Paix et la question du nucléaire.

Pierre Jasmin, pianiste applaudi dans une vingtaine de pays, co-fondateur du Centre Pierre-Péladeau et vice-président des APLP, diplômé d'institutions supérieures de six pays, et Louise Vandelac, professeure à l'UQAM.

[Plus d'information ici](#)

- 28 septembre 2017

Le juste et l'injuste au cœur des questions socio-écologiques : pour une vigilance active des intelligences citoyennes.

Séminaire-atelier avec Majo Hansotte, Docteure en Philosophie et Lettres.

[Plus d'information ici](#)

- 26 octobre 2017

Le mouvement agroécologique en Galice

Séminaire de recherche avec Kylyan Marc Bisquert I Pérez, doctorant à l'Université de Santiago de Compostela, A Coruña, Spain et stagiaire doctoral au Centr'ERE

[Plus d'information ici](#)

- 6 février 2018
L'éducation relative à l'environnement : la question des risques et des désastres.
Séminaire de recherche avec Larissa Schemes Heinzemann, Professeure visiteuse, Université Feevale du Brésil, et avec la participation de Denise Proulx, Sociologue de l'environnement et chercheure associée au Centr'ERE
[Plus d'information ici](#)
- 12 février 2018
Questions socialement vives : Éducation relative à l'environnement, pensée critique et engagement.
Séminaire à distance en collaboration avec l'École supérieure de formation de l'enseignement agricole Groupe de recherche sur l'éducation et les musées.
Anik Meunier, professeure titulaire, Département de didactique de l'UQAM, Directrice du GREM, Lucie Sauvé, professeure titulaire, Département de didactique de l'UQAM, Directrice du Centr'ERE, et Laurence Brière, postdoctorante au département de communication de l'Université Laval, professeure associée au Centr'ERE
[Plus d'information ici](#)
- 10 avril 2018
Quelle éducation pour le 21e siècle ?
Séminaire socio-scientifique présenté dans le cadre de la *Semaine des éveilleurs de conscience*. Avec Robert Litzler, président de l'Association Québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) et membre du Centr'ERE, Laurence Brière, professeure associée au Centr'ERE, Hugue Asselin, coordonnateur de la Coalition Éducation – Environnement – Écocitoyenneté et coordonnateur au Centr'ERE.
[Plus d'information ici](#)
- 25 avril 2018
Retrouvailles des diplômé.e.s du programme court en Éducation relative à l'environnement et 20 ans de la Revue ERE
Le Centr'ERE, avec le soutien du Conseil des diplômés de la Faculté des sciences de l'éducation et du Bureau des diplômés, a organisé les retrouvailles de tous les diplômé.e.s de ce programme depuis 1996. Des chercheur.e.s et des praticien.ne.s qui ont publié un article dans la revue depuis 1998 ont également été conviés.
[Plus d'information ici](#)

- 31 mai 2018

L'éco-spiritualité : une dimension de l'éco-formation

Midi-recherche avec Virginie Boelen, Doctorante en éducation, UQAM, et Gaston Pineau, Professeur émérite à l'Université François-Rabelais de Tours, Chercheur émérite au Centr'ERE

[Plus d'information ici](#)

3.4.2 Colloque international

Chaque année, le Centr'ERE organise un colloque (ou autre événement) international (notamment dans le cadre des congrès de l'Acfas). Cette année 2017-2018 a offert l'occasion d'organiser un colloque international conjointement avec la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Bien que cet événement ait eu lieu en juin 2018, nous l'incluons dans ce rapport puisqu'il a largement mobilisé l'équipe du Centr'ERE au cours des mois précédents:

- 13 et 14 juin 2018

Colloque international de recherche Éducation relative à l'environnement auprès des adultes. [Plus d'information et programme disponibles ici](#)

Le Colloque a accueilli 2 conférences majeures, 2 ateliers et 19 communications orales : des chercheurs de divers horizons, engagés dans le champ de l'éducation relative à l'environnement, ont présenté leurs réflexions, projets, démarches, résultats et perspectives de recherche.

Les communications retenues étaient articulées autour des questions suivantes :

— Sur quelle(s) représentation(s) des apprenants adultes se fondent les recherches et les pratiques éducatives qui se situent dans le champ de l'éducation relative à l'environnement des adultes (individus, groupes sociaux et communautés, regroupements de citoyens et autres) au sein des divers contextes d'intervention ?

— Quelle axiologie et quelle praxis caractérisent l'action éducative des divers acteurs impliqués dans une éducation relative à l'environnement destinée aux adultes, soit les milieux de formation, les musées, les groupes communautaires, les associations, les organisations paramunicipales, les municipalités, les syndicats ou autres structures ?

— Quels fondements et quelles avenues d'intervention seraient de nature à enrichir l'éducation des adultes en matière d'environnement, au sein des divers contextes d'intervention ?

4. Volet formation — Place aux étudiants

Le Centr'ERE devient un creuset de co-formation continue entre les membres chercheurs, qui y trouvent un lieu d'émergence, de soutien, de diffusion et de discussion de leurs travaux.

Le Centr'ERE accorde une grande importance à l'intégration de ses membres étudiantes et étudiants (46) de 2^e et 3^e cycles dont les travaux sont également soutenus et valorisés. Entre autres, des assistantes et assistants (ou auxiliaires) de recherche (12), associés aux travaux de l'un ou l'autre des membres, se joignent de plus près au Centr'ERE et y font l'expérience formatrice d'immersion au sein de dynamiques de recherche. Ainsi, les travaux de coordination et de recherches collectives du Centr'ERE intègrent régulièrement quatre étudiants : un étudiant de doctorat, deux étudiants de maîtrise et un de 1^{er} cycle.

4.1 Les bourses du Centr'ERE 2017-2018

Deux bourses d'études post-doctorales ont été octroyées (500\$ chacune) :

- Adolfo Agundez-Rodriguez, post-doctorant au Centr'ERE
- Marilia Torales Campos, post-doctorante et professeure visiteuse au Centr'ERE

4.2 Les midis étudiants du Centr'ERE

Les Midis-Étudiants offrent aux étudiantes et étudiants membres du Centr'ERE un espace de partage, de discussion et de diffusion de leurs recherches. Il s'agit d'un type de séminaire, d'une durée de 1 h 30 (12h30 à 14 h), accessible à distance pour les étudiantes et étudiants des différentes universités associées au centre. En 2017-2018, étant donné entre autres, le nombre important de séminaires animés par des stagiaires et professeurs visiteurs internationaux, un seul Midi-étudiants a été réalisé :

- 31 mai 2018
L'éco-spiritualité : une dimension de l'éco-formation
Midi-étudiant avec Virginie Boelen, Doctorante en éducation, UQAM, et Gaston Pineau, Professeur émérite à l'Université François-Rabelais de Tours, Chercheur émérite au Centr'ERE [Plus d'information ici](#)

4.3 Accueil de stagiaire(s)

- Supervision de quatre stagiaires de 1er cycle en design graphique de l'UQAM par l'équipe du Centr'ERE, en collaboration avec Lyne Lefebvre, professeure à l'école de design, UQAM : Thibault Magny, Manon Louart, Claudie Léger et Florence Levasseur.
- Encadrement de la recherche postdoctorale au Centr'ERE de Adolfo Agundez-Rodriguez (Bourse CRSH, 2017-2019), sous la direction de Lucie Sauvé

- Encadrement du stage doctoral de Kylyan Marc Bisquert I Pérez, , Universidad de Santiago de Compostela, Coruña, Espagne (été et automne 2017) sous la supervision de Lucie Sauvé
- Paul R. Carr et Gina Thésée : encadrement d'un stage doctoral de 9 mois (2018) - Michelli Darros, Pontificia Univerdade Catolica de Sao Paulo
- Paul R. Carr et Gina Thésée : encadrement d'un stage doctoral de 4 mois (2018) - Tania Goitiandia Moore, Université du Québec à Montréal
- Paul R. Carr et Gina Thésée : encadrement d'une recherche post-doctorale (2018-2020) - Sandra Cuervo, Ph.D, Universidad del Pais Basco
- Paul R. Carr et Gina Thésée : encadrement d'une recherche post-doctorale (2018-2020) - Ghada Tourir, Ph.D, UQAM
- Paul R. Carr et Gina Thésée : encadrement d'un stage doctoral de 4 mois (2018) - Nancy Molano, Université du Québec à Montréal

4.4 Initiatives étudiantes

- Une veille Wikipédia : Une équipe de travail s'est mise en place au Centr'ERE, regroupant des étudiants et professionnels, pour développer un projet de veille sur Wikipédia concernant le réseau conceptuel du domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.
- Un groupe de réflexion, incluant des membres diplômés, s'est formé afin de se pencher sur la question de la prégnance de la responsabilité individuelle des problèmes et des solutions au regard à la crise écologique, particulièrement en éducation à l'environnement, et plus largement au sein des discours publics. Un séminaire de réflexion collective et un document synthèse sont prévus pour l'année 2019.

4.5 Liens avec des programmes de formation

Les synthèses de savoirs ou les nouveaux savoirs construits dans le cadre du Centr'ERE enrichissent en rétroaction les programmes de formation auxquels sont associés les professeurs-chercheurs membres :



- Le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM (sur campus depuis 1996, à distance depuis 2003) : www.ere.uqam.ca
- L'École d'été en éducation relative à l'environnement et développement durable de l'Université Laval (depuis 2010) ;
- Le Microprogramme de deuxième cycle en éducation à l'environnement et développement durable offert depuis 2014 à la Faculté d'éducation de l'Université Laval, sous la direction de Barbara Bader, membre du comité de direction du Centr'ERE ;
- Le programme de maîtrise en sciences de l'environnement de l'Institut des sciences de l'environnement à l'UQAM avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours ;
- Le Séminaire de maîtrise (2^e et 3^e cycles) en ERE et pédagogie critique (UQAR, depuis 2008), sous la responsabilité de Pascal Galvani, chercheur régulier au Centr'ERE ;
- Le cours DDD 3513 – *Éducation relative à l'environnement*, offert aux étudiants de 4^e année de baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'UQAM ;
- Le cours DDD 7630 – *Éducation relative à l'environnement et plein air*, dans le cadre du nouveau programme court en Intervention en contexte de plein air de l'UQAM ;
- Le nouveau cours ENV 773M – *Environnement, développement et patrimoine : Québec – Cuba*, dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM ;
- Enfin, à la lumière de l'expérience du programme de formation *Ecominga* et des travaux du Centr'ERE, des membres du comité de direction du Centr'ERE poursuivent le projet de développement à l'UQAM d'un programme de formation continue en Éducation et formation à l'action collective en environnement, en collaboration avec l'Institut des sciences de l'environnement.

5. Engagement écosocial

Le Centr'ERE inscrit son programme de recherche au cœur des réalités socioécologiques et valorise le dialogue et la mobilisation des savoirs pour accéder à une meilleure compréhension de celles-ci, dans la perspective de stimuler l'engagement écocitoyen. Plusieurs projets de recherche des membres sont arrimés à des contextes d'action sociale. Le Centre se veut un lieu d'accueil et d'accompagnement des projets de type « services aux collectivités ».

À cet effet, le Centr'ERE développe des partenariats avec des institutions gouvernementales et des organismes de la société civile. Il ouvre un espace de ressources à la communauté des acteurs de l'éducation et de la formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

5.1 Espace Ressources

Le site internet [Espace Ressources](#) du Centr'ERE comporte trois volets : *Espace Recherche*, *Espace Pédagogique* et *Espace Conseil*. Il s'agit du seul répertoire francophone actif en éducation relative à l'environnement au Québec.

L'Espace Recherche s'adresse aux étudiants et autres acteurs de la recherche dans le domaine : on y trouve des outils de formation continue en recherche, des productions visant à stimuler, accompagner et diffuser les activités de recherche ainsi que des éléments pour alimenter la réflexion pédagogique ; entre autres, une banque en ligne de thèses et de mémoires dans le domaine.

L'Espace pédagogique et *L'Espace Conseil* visent à répondre aux besoins de ressources documentaires, d'informations, d'expertise-conseil ou de formation auprès des enseignants, animateurs, interprètes et autres éducateurs qui œuvrent dans des milieux d'intervention formels et non formels : milieux scolaires et institutionnels, milieux communautaires, musées, centres d'interprétation, parcs, ONG, etc. Il s'adresse également aux étudiants des programmes de formation initiale ou continue en enseignement. Les services offerts sont les suivants :

- Centre de documentation spécialisé (collections en quatre langues)
- Services d'expertise-conseil
- Formations sur demande
- Conférences et rencontres
- Production et diffusion de matériel pédagogique



L'année 2017-2018 a été consacrée à la promotion de *l'Espace ressources* et à l'enrichissement des collections.

L'*Espace conseil* présente plusieurs projets d'accompagnement-conseil menés par l'équipe du Centr'ERE:

- **Participation au comité aviseur pour une publication sur les jardins pédagogiques – Laboratoire agriculture urbaine**

Mandat : contribuer, au sein d'un comité aviseur, à une étude dont l'objectif principal consistait à cerner le profil général des jardins pédagogiques du Québec afin de définir les difficultés rencontrées par les projets et les ressources nécessaires à leur essor.

Duchemin, É. Et al. [Les jardins pédagogiques au Québec : une étude du mouvement](#)

Avec la collaboration de Hugue Asselin et Carole Marcoux, membres du Centr'ERE

- **Accompagnement pour la réalisation d'une trousse pour la formation en éducation financière – EVB-CSQ**

Mandat : à la demande des Établissement verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ), le Centr'ERE offre son accompagnement pour la réalisation d'une trousse s'inscrivant dans le programme de formation de l'école québécoise en éducation financière. Cette trousse se veut complémentaire aux autres ressources pédagogiques développées pour le cours Éducation financière jusqu'à maintenant. Elle vise ainsi à permettre à l'apprenant.e de comprendre certaines notions élémentaires d'économie, de mettre à distance critique le système politico-économique actuel et d'explorer différentes alternatives économiques. Dans un souci de cohérence, une attention particulière est portée aux rapports de pouvoir ayant lieu dans la sphère économique, aux inégalités sociales et aux limites écologiques. Plus largement, elle permet le développement du jugement critique et éventuellement la mise en œuvre de la pensée créatrice comme compétences transversales.

- **Contribution à la concertation des revues de recherche de l'UQAM concernant l'enjeu des revues prédatrices et les besoins de formation technique**

Le Centr'ERE et la Revue ERE ont contribué de façon significative à la visibilité des revues savantes de l'UQAM. Lucie Sauvé a été membre du Comité de suivi d'un rapport de recherche sur les revues en sciences humaines et sociales au Québec, traitant notamment de modèles économiques des revues et d'adaptation au contexte numérique (Rapport à paraître). Notons également que la Revue ERE est dans un processus de clarification des besoins de formation et d'assistance technique, dont la plateforme LODEL, avec le service des bibliothèques de l'UQAM.

- **Accompagnement du projet d'apiculture scolaire « Elles butinent mon école »**

Mandat : expertise-conseil apportée par le Centr'ERE pour le projet du Centre d'interprétation des énergies renouvelables en Montérégie depuis de juin 2016.

5.2 Contribution à des projets institutionnels de l'UQAM

- Deux membres du Centr'ERE participent au **Comité institutionnel de mise en œuvre de la politique environnementale de l'UQAM** : Lucie Sauvé et Tom Berryman. Tout au long de l'année 2017-2018 des travaux importants ont été menés pour produire une nouvelle mouture de la Politique environnementale (en collaboration avec Anik Lalonde et Béatrice Lefebvre); la nouvelle Politique a été déposée au rectorat en juin 2018.
- **Soutien et références pour la démarche d'écologisation de l'École de Design de l'UQAM**
Mandat : à la demande de l'École de Design de l'UQAM, le Centr'ERE a offert son soutien concernant la clarification de leurs besoins et a fourni des références concernant l'analyse de cycle de vie de matériaux utilisés à l'École de Design et les stratégies de communication et de sensibilisation appropriées à la démarche.

5.3 Activités en partenariat



Le Centr'ERE se caractérise par sa dimension partenariale. Les occasions de collaboration émergent au fil des activités respectives du Centre et des partenaires. Voici les principales activités réalisées en 2017-2018. Rappelons qu'à partir de mai 2016, les activités en partenariat se sont intensifiées en raison de l'obtention d'un financement Équipe FRQSC en partenariat.

5.3.1 Plateforme partenariale et coalition pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement

Le Centr'ERE et les organisations partenaires du centre poursuivent une action commune visant à promouvoir l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au sein de notre « société éducative », tant au sein du système d'éducation formelle, que pour les milieux de l'éducation non formelle (ONG, parcs, musées, médias, organisations communautaires, etc.). Il s'agit d'inciter et d'accompagner les instances gouvernementales et autres décideurs des

milieux de l'éducation à déployer des stratégies efficaces et à consacrer davantage d'efforts et de ressources pour une meilleure prise en compte du rapport à l'environnement – ensemble des réalités du monde vivant et des questions socioécologiques avec lesquelles nous interagissons – dans les divers milieux d'éducation.

La création de la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté

Dans la foulée du [Sommet](#) organisé par le Centr'ERE s'étant déroulé en mars 2017 en présence de plusieurs acteurs et actrices de ce champ d'intervention éducative (plus de 80 participant.e.s sur invitation), la [Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté](#) est née afin de porter une proposition validée de Stratégie québécoise visant à soutenir l'action en milieu scolaire mais aussi au sein des nombreuses organisations dont la mission comporte une dimension éducative relative à l'environnement. La coalition a été lancée le 12 juin 2018 à l'UQAM :

- **Soirée de lancement de la Coalition Éducation – Environnement – Écocitoyenneté** - 12 juin 2018
[Plus d'information sur le site du Centr'ERE](#)

La Coalition entend faire connaître sa proposition de stratégie auprès des acteurs, actrices et organisations œuvrant en éducation relative à l'environnement, auprès du grand public et auprès des décideurs. Il s'agit de promouvoir son déploiement dans les divers milieux d'action éducative.

[Consulter la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté](#)

La Coalition poursuit également les travaux entamés par la plateforme partenariale :

- Enrichissement progressif d'un [répertoire de documents](#) relatifs à l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement ;
- Poursuite de travaux de recherche collectifs :
 - o Historique de l'éducation relative à l'environnement au Québec ;
 - o Analyse comparative de politiques nationales en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans divers pays ;
 - o Bilan des « données probantes » soutenant l'intégration de l'éducation relative à l'environnement dans les curricula
 - o Répertoire d'initiatives structurantes au Québec en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans divers pays.
- Poursuite de l'enrichissement continu de la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*

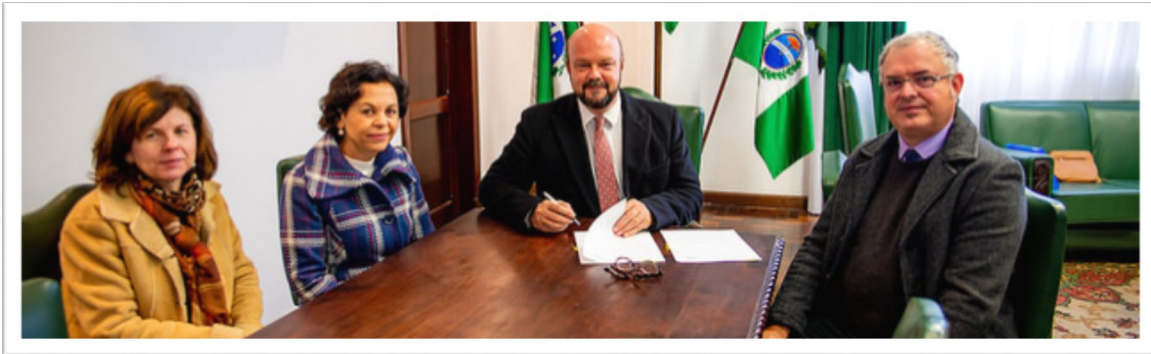


5.3.2 Partenariats en coopération internationale

- **Création de partenariats avec différents milieux de recherche et de pratiques au Chili :**
 - Renouvellement d'une entente cadre internationale de collaboration avec la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chili; l'accent est mis sur les domaines de l'éducation et la formation relatives à l'environnement, au patrimoine et à l'écocitoyenneté;
 - Processus de signature d'une entente bilatérale de mobilité étudiante avec la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chili ;
 - Processus d'échange en vue d'une entente de collaboration UQAM- Musée de l'éducation « Gabriela Mistral » du Chili dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté. Ce Musée a développé une *Area de educación ecociudadana y comunitaria*, inspirée de l'expérience et trajectoire du Centr'ERE;
 - Entente de collaboration avec la Direction d'éducation relative à l'environnement de la Secrétariat Régional Ministériel -SEREMI de la Région métropolitaine de Santiago de la Division d'Éducation relative à l'environnement et participation citoyenne du Ministère de l'environnement du Chili. Cette division est la responsable du Système national de certification environnementale des écoles (SNCAE), entre autres;
 - Collaboration de recherche avec l'Observatoire des droits citoyens du Chili dans le cadre du projet CRSH Savoir (2018-2023, dir. de recherche : I. Orellana, co chercheuses : Lucie Sauvé, Laurence Brière, collaboratrice : Marie-Eve Marleau, Comité québécois pour les droits humains en Amérique latine) *Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives.*

- **Signature de l'accord de coopération entre l'Universidade Feral do Parana (UFPR) du Brésil et l'UQAM.** Cet accord de coopération favorisera le développement et la poursuite de projets de recherche et de formation entre l'UQAM et l'Universidade Feral do Parana (UFPR), dans les domaines de l'éducation et de l'environnement.

[Plus d'information sur le site du Centr'ERE.](#)



5.3.3 Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste



L'équipe du Centr'ERE soutient les activités du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste, qui regroupe plus de 150 scientifiques de différents champs disciplinaires, rattachés (en poste actuel ou retraité) à une institution d'enseignement supérieur ou à une structure de recherche indépendante de l'industrie gazière et pétrolière. Plusieurs membres du Centr'ERE sont membres du Collectif. Celui-ci a pour mission d'exercer une vigile critique sur le projet de développement de la filière du gaz de schiste, au regard de l'ensemble de la question énergétique au Québec et de celle des modes de gestion des ressources naturelles.

Dans une perspective d'éducation citoyenne, le Collectif exerce une constante recension d'écrits sur la question, rend accessible l'information scientifique, participe aux débats et aux consultations publiques sur la question et publie des textes et commentaires sur diverses questions d'actualité.

L'équipe du Centr'ERE contribue aussi, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut des sciences de l'environnement, à l'organisation des cycles de conférences du Collectif offertes à la communauté universitaire et au grand public. Ces soirées-conférences, autour de différentes questions scientifiques, sociales ou environnementales, sont enregistrées et diffusées sur [le site internet du Collectif scientifique](#). En 2017-2018, le Centr'ERE et le Collectif scientifique ont dû

ralentir les activités publiques. Ils ont toutefois collaboré à l'organisation de deux conférences publiques :

- 5 septembre 2017
Le gaz naturel, énergie de transition ?
 Conférence avec Yann Chavaillaz, Ph. D. en sciences du climat, Université Paris-Saclay, Postdoctorant chez Ouranos et au Laboratoire de climatologie de l'Université Concordia et Pierre Langlois, Ph. D. en physique, Université Laval, Spécialiste de la mobilité durable et vulgarisateur scientifique
[Plus d'information sur le site du Centr'ERE.](#)
- 24 Février 2018
La Loi sur les hydrocarbures et ses règlements – Enjeux pour la société québécoise
 Conférence avec Richard E. Langelier, Docteur en droit (LL.D.), juriste et sociologue
[Plus d'information sur le site du Centr'ERE.](#)

5.3.4 Autres types de partenariats et de soutien à la collectivité - Exemples

- **L'élaboration des demandes de subvention suivantes** (préparées en 2017-2018 et obtenues en août 2018) **ont impliqué un important travail en partenariat avec divers organismes du milieu, rendu possible grâce à des collaborations et des échanges tissés depuis plusieurs années:**
 - CRSH Savoir sous la responsabilité d'Isabel Orellana : *Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives*. Les organismes concernés sont les suivants : Coalition pour que le Québec ait meilleure mine, l'Action Boréale, le Regroupement citoyen contre le gaz de schiste, le Regroupement vigilance hydrocarbures Québec, Chile sin termoeléctricas ,Patagonia sin represas, Red de acción por los derechos ambientales, Observatorio latinoamericano de conflictos ambientales et Observatorio de derechos ciudadanos e indígenas.
 - CRSH Partenariats sous la responsabilité de Laurence Brière : *Réseau québécois de coformation pour l'action collective en environnement* . Les principaux organismes partenaires sont le RQGE (Regroupement des groupes écologistes) et le RVQH - Vigilance Hydrocarbures.
- **Le Centr'ERE est partenaire de l'événement *Luttes des femmes pour la défense du territoire : solidarité et résistances féministes face à l'extractivisme***, du 26 au 29 avril 2019 à Montréal, organisé par le Comité pour les droits humains en Amérique latine CDHAL en collaboration

avec Femmes autochtones du Québec (FAQ), la Fédération des femmes du Québec (FFQ) et Femmes de diverses origines (FDO) ;

- **Le Centr'ERE a offert un prix dans le cadre des Prix reconnaissance de la CSDM :**
 - Deux volumes 11 et deux volumes 12 de la revue internationale en éducation relative à l'environnement;
 - Deux exemplaires du livre *L'éducation relative à l'environnement - École et communauté : une dynamique constructive*.

6. Activités de communication

6.1 Objectifs de communication

En rappel, les objectifs de communication sont les suivants :

- Favoriser la synergie des initiatives et des travaux entre les membres du Centr'ERE et les acteurs sociaux ;
- Stimuler la mobilisation des savoirs ;
- Faire connaître et reconnaître le champ de l'éducation relative à l'environnement en vue de son développement.

6.2 Stratégies de communication

Les activités de communication se sont déroulées dans la continuité de celles de l'année 2016-2017.

6.2.1 Poursuite des activités régulières de communication

- Animation du site internet, incluant une section Quoi de neuf ? ;
- Captation vidéo et diffusion de conférences scientifiques ;
- Production d'affiches imprimées et numériques (exemples en annexes 4 et 5) ;
- Utilisation des signets, carte professionnelle, bannière ;
- Animation de la page Facebook ;
- Animation du compte Twitter ;
- Rédaction et envoi des infolettres électroniques (exemples en annexes 2 et 3).

Le *Babillard Hebdo du Centr'ERE* regroupe des actualités et des annonces d'événements et publications concernant l'environnement, l'éducation et l'écocitoyenneté, à raison de deux fois par mois. La fréquence a toutefois dû être réduite en raison des projets de communication autour de la Coalition Éducation-environnement-écocitoyenneté, dont la conception d'un site Web.

Un *Bulletin du Centr'ERE* présente des nouvelles récentes à propos des événements du Centr'ERE, des membres, des activités de recherche, des publications, des partenaires, des appels de texte et de communication, etc.

Les activités de communication sont destinées aux membres du Centr'ERE et elles rejoignent également les « Amis du Centr'ERE ».

6.2.2 Développement

- **Conception du site internet de la Coalition Éducation- Environnement -Écocitoyenneté**

Un site web a été créé afin de faciliter la consultation de la Stratégie et les actions réalisées pour la faire connaître et reconnaître. On y retrouve en outre une liste de membres, des adhésions, une liste de faits saillants concernant l'éducation relative à l'environnement, de même qu'une revue de presse.



- **Outils de promotion et de diffusion**

Lorsque le temps le permet, certains essais sont effectués afin de tester différentes approches du design graphique concernant les différentes représentations visuelles des événements du Centr'ERE.

6.3 Faits saillants

Les nombres de « j'aime » et d'abonné.e.s aux infolettres du Centr'ERE sont en augmentation relativement constante depuis sa fondation.

- La page Facebook est passée de 858 mentions « j'aime » au 1^{er} juin 2017 à 1062 au 31 mai 2018, une augmentation de 24 %.
- Le nombre d'abonné.e.s à la liste d'envoi des infolettres est passé de 880 à 899, une augmentation de 2,1 %.
- Le nombre d'ouvertures des infolettres se situe en moyenne à 26 %, donc stable par rapport à l'année précédente.

7. Coordination et gestion du Centr'ERE

L'un des rôles de la coordination du Centre consiste à encadrer l'équipe afin qu'elle poursuive ses mandats et ses tâches en assurant le succès des activités du Centr'ERE. L'embauche d'un personnel étudiant à temps partiel comporte certaines difficultés relatives à la gestion quotidienne, mais elle constitue un contexte exceptionnel de formation et d'apprentissage dans les domaines de la recherche, de la gestion, des communications et de l'organisation d'activités à caractère académique ou public.

L'année 2017-2018 a été marquée entre autres par les travaux relatifs au dossier d'évaluation pour la reconnaissance des centres institutionnels de l'UQAM. Le processus de transition vers une reconnaissance facultaire du centre de recherche n'aura pas permis à l'université d'offrir le soutien financier qui prévalait les années précédentes. Par contre, la Faculté des sciences de l'éducation offre un dégrèvement pour la direction du centre.

7.1 Gestion de la structure organisationnelle

7.1.1 Membres du Centr'ERE

- Suivi des dossiers des membres des différentes catégories : chercheurs réguliers, chercheurs associés, professeurs associés, partenaires majeurs, partenaires associés, membres du personnel et membres étudiants ;
- Invitations officielles pour les différentes instances : Comité de direction, Comité exécutif.

7.1.2 Comité de direction

- Préparation de 3 rencontres du Comité de direction et de l'ordre du jour (en consultation avec la direction) ; CD21 – 29 novembre 2017; CD22 – 22 février 2018; CD23 – 8 mai 2018 (par courriel).
- Rédaction et suivi des procès-verbaux.

7.1.3 Comité exécutif

Préparation des rencontres, compte rendu et suivi avec le Comité de direction.

7.2 Gestion du personnel

- Suivi des dossiers de chacun des membres du personnel ;
- Contrats d'embauche du personnel régulier et des agents de recherche ;
- Supervision des feuilles de temps et des échéanciers de tâches du personnel ;
- Encadrement de l'équipe de coordination ; préparation des rencontres individuelles, des rencontres d'équipe et des bilans de fin de session (décembre et juin).

7.3 Gestion financière

- Tenue des livres comptables et gestion quotidienne des finances du Centre : factures, rapports de dépenses, réquisitions internes, dépôts, achats, etc. ;
- Suivi des comptes UBR de l'UQAM ;
- Démarches avec les fournisseurs, les bailleurs de fonds et les services financiers de l'UQAM ;
- Mise à jour des états des résultats mensuels (revenus et dépenses) ;
- Planification et suivi des salaires ;
- Préparation des prévisions financières.

8. Plan d'action juin 2018 – juin 2019

Essentiellement, les divers types d'activités présentées dans le rapport d'activités 2017-2018 se poursuivront et se consolideront pour les volets Recherche, Formation et Engagement social.

Outre les activités de fonctionnement en continu et les activités qui émergeront de la dynamique du centre au fil des événements et des demandes, les activités ponctuelles suivantes sont envisagées.

8.1 Volet Recherche

➤ Recherche en partenariat : Poursuite des travaux autour de la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté

Finalisation et publication des projets collectifs suivants qui seront d'abord publiés sous forme de Cahiers de recherche (*Les Cahiers du Centr'ERE*) et ensuite d'articles.

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et de stratégies nationales concernant l'éducation en matière d'environnement au Québec - Analyse de documents clés récemment publiés par diverses instances, de façon à cerner leurs apports et les enjeux qu'ils soulèvent au regard de l'évolution de l'éducation contemporaine et plus spécifiquement de l'éducation relative à l'environnement.
- Examen des politiques publiques en matière d'environnement à l'échelle internationale
- Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Bilan des « données probantes » confirmant le rôle de l'éducation relative à l'environnement dans la formation des enfants et des jeunes.

➤ Démarrage de recherches conjointes (impliquant des chercheurs et des partenaires du Centr'ERE):

Titre : *La co-construction de savoirs en réseau d'acteurs et actrices engagées sur la question énergétique : évaluation diagnostique et design techno-pédagogique*

Financement : 24 980\$

Organisme : CRSH, Subvention d'engagement partenarial

Responsable : Laurence Brière

Chercheuses associées : Isabel Orellana, Lucie Sauvé

Dates : 2018-2019

Titre : *Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives*

Financement : 375 000\$

Organisme : CRSH, Subvention Savoirs

Responsable : Isabel Orellana

Chercheuses associées : Laurence Brière, Lucie Sauvé

Dates : 2018-2022

➤ **Séminaires et conférences** (déjà planifiées – d'autres s'ajouteront)

Séminaire de recherche (août 2018)

L'écoformation : bilan et perspectives. Panel organisé par le Centr'ERE dans le cadre du Séminaire du Groupe de recherche sur l'écoformation. Supagro Florac (Université de Montpellier), France. Vidéoconférence. 23 Août 2018.

Avec Lucie Sauvé, Tom Berryman, Thierry Pardo, Gaston Pineau

Séminaire de recherche (octobre 2018), à l'occasion du lancement du Volume 14(1) Art et éducation relative à l'environnement de la revue *Éducation relative à l'environnement*
Responsable : Vincent Bouchard-Valentine

Séminaire de recherche (21 novembre 2018) : *Le territoire, lieu d'identité et de diversité... en dispute*

Sous la responsabilité d'Isabel Orellana avec la participation de Claudia Montano, Andrés Larrea et autres invités. Animation : Jérôme Lafitte.

Conférence publique (novembre, 2018): *La problématique de l'échouage des sargasses : une étude d'un cas complexe*

Jean-Philippe Maréchal, François-Xavier Pinte et Sylvie Jochems

Avec la participation de Tom Berryman, chercheur régulier au Centr'ERE

Responsable : Sylvie Jochems, chercheure régulière au Centr'ERE

Séminaire de recherche (décembre 2018). *Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice*. En collaboration avec la Chaire UNESCO DCMÉT.

Responsables : Gina Thésée, Paul Carr

Séminaire de recherche (décembre 2018)

Défis de la recherche contemporaine en éducation relative à l'environnement : le cas de l'Université d'État de Maringá (Brésil)

Dra Ana Tiyomi Obara, professeure visiteure au Centr'ERE, Université d'État de Maringá,

Séminaire de recherche (mars 2019)

Un séminaire de réflexion collective et un document synthèse sont prévus pour l'année 2019 autour du projet initié en 2017-2018 par une équipe d'étudiants et de professionnels du Centr'ERE *L'enjeu des « écogestes » en éducation relative à l'environnement : quelles perspectives politique, éducative et pédagogique ?*

Colloque international (mai 2019)

L'éducation aux changements climatiques : perspectives internationales

Responsable : Adolfo Agundez Rodriguez, post-doctorant au Centr'ERE

➤ Publications collectives

- Tome 2 : *Éducation, environnement, écocitoyenneté — Repères contemporains* : Préparation d'un projet de publication
- Deux volumes thématiques de la revue *Éducation relative à l'environnement* sont en processus de production, sous la responsabilité de chercheurs du Centr'ERE :
 - le **Volume 15 (1)** qui aborde l'éducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées;
 - le **Volume 16 (1)** sur l'éducation relative à l'environnement auprès des adultes.

➤ Revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*

De façon générale, nous poursuivrons la consolidation de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, stratégie majeure de diffusion et discussion de la recherche au Centr'ERE. Il s'agit d'assurer la pérennité et d'augmenter le rayonnement de la revue.

- Outre les numéros thématiques précédemment mentionnés (et qui mobilisent de nombreux chercheurs du Centr'ERE), la revue publie également des numéros hors thème, dont deux sont en préparation.
- Au cours de l'année 2018-2019, la migration de la revue sur Open Editions pourra être finalisée, de même que celle des récents numéros sur la plateforme Erudit.
- Deux demandes de soutien aux revues savantes sont déposées en 2018-2019 : CRSH (septembre 2018) et FRQSC (octobre 2018)

➤ Accueil de professeurs visiteurs

En 2018, le Centr'ERE accueillera la professeure Ana Tiyomi Obara, professeure à l'Université d'Etat de Maringá, Brésil pour une période de trois mois (octobre à décembre)

➤ Poursuite de projets étudiants du Centr'ERE

- Veille Wikipédia
- La question des « écogestes »

8.2 Volet Formation

➤ Encadrement de stages de doctorat et post-doctorat

Stage doctoral de 6 mois (2018-2019) - Helen Pessoa, doctorat en éducation de l'Universidade Federal do Espírito Santo du Brésil stage doctoral de six mois (2018-2019) (Plan de stage approuvé, recherche financière déposée), sous la direction d'Isabel Orellana.

Stage de doctorat de 4 mois – Mariana Tambellini Faustino de l'Universidad de Sao Paulo (Brésil) : La formation des enseignants du secondaire à l'usage des médias en éducation relative à l'environnement, sous la direction de Lucie Sauvé.

Poursuite du stage post-doctoral de Adolfo Agudez-Rodriguez : L'éducation aux changements climatiques, sous la direction de Lucie Sauvé.

➤ **Midis étudiants :**

- ❖ *L'usage des médias en éducation relative à l'environnement* (Janvier 2019)
Mariana Faustino Tambellini, stagiaire de doctorat, Université de Sao Paulo, Brésil.
- ❖ *Savoirs, représentations et dynamiques citoyennes et transitions* (Février 2019)
Jérôme Lafitte (doctorat en éducation UQAM/Un. de Toulouse) et Félix Lebrun-Paré (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM)
- ❖ *Les représentations de la nature en aménagement du territoire : enjeux pour la formation des élus municipaux* (Mars, 2018)
Marc-André Guertin (Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM)
- ❖ *L'acceptabilité sociale au cœur de la dynamique des débats sociaux* (Hiver 2019)
Pierre Batellier (Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM)

➤ **Interaction constante entre l'équipe du Centr'ERE et les programmes et cours** de l'UQAM et des autres universités des membres du Centr'ERE, ayant trait à l'éducation et la formation relatives à l'environnement

➤ **Embauche d'étudiants de 1^{er}, 2^e et 3^e cycles** dans le cadre des travaux du Centr'ERE et dans le cadre des projets de recherche des membres chercheurs.

8.3 Volet Engagement social — Partenariat

En raison du caractère partenarial affirmé du Centr'ERE, une majorité des activités du Centr'ERE s'inscrivent dans une dynamique d'interaction sociale. Outre les recherches en partenariat, les activités suivantes sont prévues.

- Poursuite des **travaux relatifs à la diffusion et la discussion de la *Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté***, en vue de rejoindre les sphères de décision. À cet effet, poursuite de la mobilisation de la **Coalition Éducation, Environnement, Écocitoyenneté**, coordonnée par le Centr'ERE
- **Interaction constante entre l'équipe du Centr'ERE et différents organismes du milieu :** conférences, consultations, collaborations, partenariats.

- **Poursuite de l'organisation des conférences du Collectif scientifique** sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec. Dont :
Hydrocarbures, santé et environnement. Soirée-conférence avec Dr Éric Notebaert, Élyse Caron, Ph.D. et Marc Brullemans, Ph.D. (4 octobre 2018)

8.4 Gestion

Puisque le Centr'ERE est maintenant formellement rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation, nous compléterons les démarches de formalisation de ce rattachement. Nous réviserons les [Statuts et Règlements](#)³ en conséquence, de même que la structure de gestion du Centr'ERE.

Nous ferons un suivi attentif de la demande de financement acheminée dans le cadre de la campagne majeure de la Fondation UQAM, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et le Service des partenariats de l'UQAM. Cette demande concerne les activités d'interaction sociale du Centr'ERE, dans une perspective de mobilisation des savoirs et de transfert des résultats des recherches.

En 2019, une demande de subvention d'infrastructure de recherche (Renouvellement) sera acheminée au FRQSC. Des avenues de financement seront explorées au CRSH.

³ <https://centrere.uqam.ca/statut-et-reglements/>

Annexe 1

Annexe 1
Liste des membres du Centr'ERE
118 membres

1) Membres chercheurs réguliers (17)

Tom Berryman

Professeur, Département de didactique, UQAM

Natasha Blanchet-Cohen

Professeure, Département des sciences humaines appliquées, Université Concordia

Vincent Bouchard-Valentine

Professeur, Département de musique, Université du Québec à Montréal

Paul R. Carr

Professeur titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais

Pascal Galvani

Professeur titulaire, Département de psychologie et de travail social, Université du Québec à Rimouski

Yves Girault

Professeur, Département « Hommes, Environnements », Museum national d'Histoire naturelle, Paris

Sylvie Jochems

Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal

Lyne Lefebvre

Professeure, École de design, Université du Québec à Montréal

Michel T. Léger

Professeur adjoint, Département d'enseignement primaire et psychopédagogie, Université de Moncton

Anik Meunier

Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Isabel Orellana

Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Christine Partoune

Professeure et chargée de cours, Haute-École HELMo et Ulg, Liège

Diane Pruneau

Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton

Lucie Sauvé

Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Geneviève Therriault

Professeure régulière, Département du secteur disciplinaire des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski

Gina Thésée

Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Carine Villemagne

Professeure agrégée, Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke

2) Membres chercheurs associés (29 dont 2 à double statut)

Adolfo Agundez-Rodriguez

Chercheur postdoctoral, UQAM

René Audet

Professeur, Département de stratégie, responsabilité sociale et environnementale
École des sciences de la gestion, UQAM

Dominique Bachelart

Professeure, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)

Barbara Bader

Professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Jean-Étienne Bidou

Chargé de mission – recherche, séminaires et colloques
Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée)

Patrick Charland

Professeur, Département de didactique, UQAM

Dominique Cottureau

Professeure associée, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)

Anne-Sophie Gousse-Lessard

Chercheure postdoctorale, Université Laval

Robert Hausler

Professeur, Département du génie de la construction, École de technologie supérieure

Thora Herrmann

Professeure, Département de Géographie, Université de Montréal

Shawn-Renée Hordyk

Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal

Agnieszka Jeziorski

Chercheure associée, Laboratoire Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (ADEF), Aix-Marseille Université

Yves Laberge

Directeur des collections « L'Espace public » et « Cinéma et société », Presses de l'Université Laval,
Professeur associé, Université d'Ottawa

Caroline Leininger-Frézal

Maître de conférences, Université Paris 7 Denis Diderot

Maia Morel

Professeure, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Nayla Naoufal

Chercheure post-doctorale, Université d'Oslo (Norvège)

Thierry Pardo (Ph.D. de l'UQAM)

Chercheur indépendant

Carlo Prévil

Professeur, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Denise Proulx

Chercheure associée au Centr'ERE, Université du Québec à Montréal

Vincent Richard

Professeur adjoint, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Mario Salomone

Professeur, Département des langues, littératures et cultures étrangères, Université de Bergame (Italie)

Ghislain Samson

Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Marie St-Arnaud (Ph.D. de l'UQAM)

Chercheure indépendante

Marília Torales Campos

Professeure, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brésil
Professeure visiteuse, Centr'ERE – Université du Québec à Montréal

Étienne van Steenberghe (Ph.D. de l'UQAM)

Coordonnateur de la Revue Éducation relative à l'environnement – *Regards, Recherches, Réflexions*

Ghada Tourir (Ph.D. de l'UQAM)

Stagiaire postdoctorale, Chaire de recherche sur les technologies numériques et les mutations de la communication

Paulo Henrique Freire Vieira

Professeur, Département de sociologie et sciences politiques, Universidade Federal de Santa Catarina

Stéphane Villeneuve

Professeur, Département de didactique, UQAM

Aurélie Zwang

Chercheure et professeure, Museum national d'Histoire naturelle, Paris

3) Membres professeurs associés (4, dont 3 en double statut)

Adolfo Agundez-Rodriguez

Professeur associé, UQAM
Chercheur postdoctoral, UQAM

Laurence Brière

Professeure associée, UQAM
Chercheure postdoctorale, Université Laval

Nayla Naoufal

Professeure associée, UQAM
Chercheure post-doctorale, Université d'Oslo (Norvège)

Étienne van Steenberghe (Ph.D. de l'UQAM)

Coordonnateur de la Revue Éducation relative à l'environnement – *Regards, Recherches, Réflexions*

4) Membres partenaires majeurs (8)

Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE)

Robert Litzler, président

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Carole Marcoux, conseillère en environnement

Commission scolaire Marguerite Bourgeoys (CSMB)

Michel Turcotte, directeur adjoint au Service des ressources éducatives

Établissements verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ)

Jean Robitaille, conseiller

Espace pour la vie, Ville de Montréal

Charles-Mathieu Brunelle, directeur

Yves Paris, directeur du Biodôme

Fondation Monique-Fitz-Back

Christian Payeur, président

Institut de Formation et de Recherche en Éducation à l'Environnement (IFRÉE)

Francis Thubé, directeur

Les amis de la montagne

Éric Richard, directeur des services éducatifs

5) Partenaires associés (9)

ENvironnement-JEUness (ENJEU)

Catherine Gauthier, directrice générale

Gaïa Presse

Claire Hayek, présidente

GUEPE – Groupe uni des éducateurs en environnement

Gabrielle Normand, Directrice générale

Institut d'éducation à l'agro-environnement – SupAgro Florac

Thierry Dupeuble, directeur

Bruno Righetti, directeur-adjoint

OXFAM-Québec

Jean-Pierre Denis, coordonnateur du développement de partenariats

Planèt'ERE

Abderrahim Ksiri, Président

Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM)

Bruce Ford et Remy Rodden, Co-présidents

Regroupement québécois des groupes écologistes (RQGE)

Chantal Levert, coordonnatrice générale

Synergie Santé et Environnement (SSE)

Nathalie Robitaille, Directrice générale par intérim

6) Membres du personnel (14, dont 6 à double statut)

Associés aux travaux du Centr'ERE

Hugue Asselin

Coordonnateur

Virginie Boelen (étudiante de 3^e cycle)

Assistante de recherche

Myriam Chouinard (étudiante de 1^{er} cycle)

Adjointe à la coordination et aux communications

Jérôme Lafitte (étudiant de 3^e cycle)

Assistant de recherche

Félix Lebrun-Paré (étudiant de 2^e cycle)

Responsable des communications

Florence Levasseur (étudiante de 1^{er} cycle)

Webmestre et designer graphique

Étienne van Steenberghe

Agent de recherche

Associés aux travaux de recherche des membres chercheurs réguliers

Isabelle Arseneau (avec Barbara Bader)

Professionnelle de recherche

Amélie Cambron-Prémont (avec Paul Carr)

Assistante de recherche

Justine Daniel (avec Carine Villemagne)

Professionnelle de recherche, Université de Sherbrooke

Nkiruka Nonye Enyindah (avec Carine Villemagne)

Auxiliaire de recherche

Marie-Pier Domingue (avec Carine Villemagne)

Auxiliaire de recherche

James Allabi

Assistant de recherche (avec Paul Carr)

Émilie Morin (avec Barbara Bader et Geneviève Therriault)

Professionnelle de recherche

7) Membres étudiantes et étudiants (47, dont 11 à double statut)

Direction de Barbara Bader

Marcel Wa

Mulangwa

Doctorat en éducation, Université Laval (co-direction)

Marta Teixeira

Doctorat en psychopédagogie, Université Laval

Mauricio da Costa Barros

Maîtrise en didactique de l'ERE, Université Laval

Direction de Tom Berryman

Charles-Hugo Maziade

Maîtrise en éducation physique, Université Laval

Ensiyeh Morakabati

Maîtrise en éducation, UQAM

Élizabeth Julien-Rocheleau (co-direction)

Maîtrise en design de l'environnement, UQAM

Direction de Paul R. Carr

Ghada Thourir

Post-doctorat, Université Laval/UQO/UQAM (co-direction avec Gina Thésée)

Amélie Cambron-Prémont

Doctorat en éducation, UQAM

James Allabi

Doctorat sciences sociales, UQO

Direction d'Yves Girault

Yi Du

Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Catalina Gonzalez

Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Co-direction de Sylvie Jochems

Félix Lebrun-Paré (direction Lucie Sauvé)

Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM

Direction de Michel T. Léger

Caitlin Furlong

Doctorat en éducation, Université de Moncton

Jeffrey Gaudet

Maîtrise en sciences, Université de Moncton

Shawn Martin

Maîtrise en environnement, Université de Moncton

Direction d'Anik Meunier

Marina Gross-Hoy

Doctorat en muséologie, patrimoine et médiation, UQAM

Estelle Poirier-Vannier

Doctorat en muséologie, patrimoine et médiation, UQAM

Annie Lapointe

Maîtrise en éducation

Direction d'Isabel Orellana

Nancy Yamile Molano

Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)

Claudia Montaño

Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Andrés Alonso Larrea Burneo

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Sara Tamizi

Maîtrise en éducation, UQAM

Direction de Diane Pruneau

Natacha Louis

Doctorat en éducation, Université d'Ottawa (co-direction)

Marie-Claude Gilbert

Doctorat en éducation, Université de Sherbrooke (co-direction)

Marcel Wa Mulangwa

Doctorat en éducation, Université Laval (co-direction)

Direction de Lucie Sauvé

Adolfo Agundez Rodriguez,

Postdoctorat, UQAM

Eva Auzou

Doctorat en éducation, UQAM

Jean-Philippe Ayotte-Beudet

Doctorat en éducation, UQAM (co-direction)

Pierre Batellier

Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Virginie Boelen

Doctorat en éducation, UQAM

Anne Deslauriers

Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM (co-direction)

Marc-André Guertin

Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Jérôme Lafitte

Doctorat en Éducation, UQAM

Maritza Torres Carrasco

Doctorat, Faculté de sciences, Université de Liège (co-direction)

Jérémy Bouchez

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Émilie Boulay

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Nathalie Robitaille

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Félix Lebrun-Paré (co-direction : Sylvie Jochems)

Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM

Maria Eugenia Nacher Sol

Maîtrise en éducation, UQAM

Frida Villareal

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Direction de Geneviève Therriault

Émilie Morin

Doctorat en éducation, UQAR

Catherine Gonthier

Maîtrise en éducation, UQAR

Annie Vaillancourt

Maîtrise en éducation, UQAR

Direction de Gina Thésée

Ghada Thourir

Post-doctorat, Université Laval/UQO/UQAM (co-direction avec Gina Thésée)

André Clermont

Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)

Jacinthe Caron

Maîtrise en éducation, UQAM

Camila Gordillo

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Guilain Leconte

Maîtrise en éducation, concentration éducation et pédagogie, UQAM

Baelogandy Lutula

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Direction de Carine Villemagne

Sophie Valence-Doucet

Maîtrise-recherche en sciences de l'environnement, Université de Sherbrooke (co-direction)

8) Membres chercheurs émérites (2, dont 1 à double statut)

Gaston Pineau

Professeur retraité, Université François-Rabelais de Tours

Maritza Torres Carrasco

Universidad Distrital de Bogota

9) Membres diplômés (2)

Anne-Isabelle Cuvillier

Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM

Dolorès Contré Migwans

Chargée de cours, Université de Montréal

Diplômée de la maîtrise en études des pratiques psychosociales, UQAR

Annexe 2



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 2

Extraits du Bulletin du Centr'ERE



LE BULLETIN DU CENTR'ERE
N°10 JANVIER 2017



À LA UNE

**Trajectoires, tendances et tensions :
Regards sur la recherche contemporaine
en éducation relative à l'environnement
au sein de la Francophonie**

Ce colloque interpelle tous les acteurs du domaine de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement et autres champs associés qui œuvrent dans le domaine de la recherche, à titre de spécialistes ou de collaborateurs, ou qui souhaitent formuler des attentes ou partager des observations à propos de la recherche concernant leur action éducative.

27 juin 2017 | Université du Québec à Montréal

Ce colloque s'inscrit dans le cadre du 6e Forum Mondial PlanèteERE 2017, qui regroupe des activités se déroulant dans 10 régions du Québec du 20 au 25 juin 2017 et à Montréal du 25 au 30 juin 2017.

[Consulter l'appel à communication pour le colloque International de recherche](#)

[Consulter les autres activités du 6e Forum PlanèteERE 2017](#)



**Sommet national pour l'institutionnalisation
de l'éducation en matière d'environnement et
d'écocitoyenneté**

En partenariat avec plusieurs acteurs du milieu de l'éducation, le Centr'ERE organise un Sommet sur l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec, les 23 et 24 mars 2017. Cet événement aura lieu 25 ans après les premiers États généraux de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement (1991), un moment charnière qui avait alors donné un bel élan aux acteurs de ce domaine.

[Plus d'information ici](#)



**ÉVÉNEMENTS
DU CENTR'ERE**

À venir



Mid-Étudiant | Février 2017
Art et Éducation relative à l'environnement

Magali Babin et Anne Deslauriers, UQAM
Organisé en collaboration avec Vincent Bouchard-Valentine, UQAM
[| Plus d'information ici](#)



Mid-Étudiant | Mars 2017
Enseignement des sciences hors les murs

Emilie Bouley et Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, UQAM
[| Plus d'information ici](#)



Événements spéciaux | 23 et 24 mars 2017
Sommet sur l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec

[| Plus d'information ici](#)



Mid-Étudiant | Avril 2017
**Eduquer à l'environnement :
L'expérience des Amis de la montagne**

Lila Benzid et Laila Guenneou, UQAM
[| Plus d'information ici](#)



Rencontres Educere de la Faculté des sciences de l'éducation
**La question écologique en éducation :
vivre ici, ensemble**

Les Rencontres Educere sont un cycle de conférences annuel portant sur des sujets d'actualité et de fond en éducation. Le Centr'ERE propose une rencontre avec Lucie Sauvé (et des invités à déterminer) le 26 mai de 17h30 à 20h. [| Plus d'information ici](#)



Colloque de recherche | 27 juin 2017
**Trajectoires, tendances et tensions :
Regards sur la recherche contemporaine en éducation relative à
l'environnement au sein de la Francophonie**

Dans le cadre du 6e Forum PlanèteERE 2017
[| Plus d'information sur le colloque](#) | [Plus d'information sur PlanèteERE](#)

Antérieures - Vidéos, diaporamas et comptes-rendus



Mid-étudiant du Centr'ERE | Novembre 2016
**Quelle économie pour quel environnement dans la formation
en sciences de l'environnement ?**

Hugue Asselin, UQAM
[| Visionnez la vidéo](#)
[| Visionnez le diaporama](#)



Mid-étudiant du Centr'ERE | Novembre 2016
Vivre bien et territorialité autochtone

Claudie Montefo, UQAM
[| Visionnez la vidéo](#)

Annexe 3



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 3
Extraits du babillard bihebdomadaire

centr'ERE

LE
BABILLARD HEBDO
DU CENTR'ERE

ÉDITION DU 20 MAI 2016

NOUVELLES DU CENTR'ERE

Éducation relative à l'environnement
Regards - Recherches - Réflexions

**Nouvelles plateformes -
Revue Éducation relative à l'environnement**

Nous avons le plaisir de vous annoncer que la revue *Éducation relative à l'environnement* : *Regards - Recherches - Réflexions* figure désormais sur le site du [Réseau de l'Université du Québec](#) et sur le nouveau portail [REVUES UQAM](#). Etienne Van Steenberghe, le rédacteur en chef de la revue, est à l'initiative de la création de ces deux nouvelles plateformes. Bonne lecture !

ÉVÉNEMENTS AU QUÉBEC

LES JOURNÉES DE LA NATURE
Atelier public d'art dans la nature

Avec Eva Auzou, doctorante au Centr'ERE
Dans le cadre des *Journées de la nature*, initiées par la Fondation David Suzuki

15h à 17h | 21 mai 2016 | Parc du Mont-Royal

[Plus d'information ici](#)

À table

Soirée-bénéfice
du Cercle d'association Centre-Sud

ÉVÉNEMENTS INTERNATIONAUX

9e Congrès mondial en ERE

L'Institute for Environmental Learning sera hôte du 9e Congrès mondial en ERE

September 9-15, 2017 | Vancouver Convention Centre, Canada

[Plus d'information ici](#)

MADISON 2016
From Inspiration to Impact

45e conférence annuelle de la NAAEE

Date butoir repoussée
Apply now for scholarships to the 45th annual naaee conference — deadline extended to June 30

[Plus d'information ici](#)

ECCOM Conference

**Choisir l'avenir :
l'ERE pour une culture de changement**

[Prix d'inscription réduit avant le 15 juin](#)

Jardins Internationaux de la Paix, Manitoba | 25-28 août 2016
ECCOM 2016 va fournir aux éducateurs de nouveaux espoirs et de nouvelles idées ainsi que des outils et des ressources et va examiner les choix à faire afin de rendre cette culture de changement une réalité.

[Plus d'information et inscription ici](#)

ATELIERS ET FORMATIONS

Annexe 4



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 4
Exemples de bannières web



Annexe 5

Annexe 5
Exemples d'affiches imprimées

LES 20 ANS DE LA REVUE ERE
Éducation relative à l'environnement

ET
LES RETROUVAILLES DES DIPLÔMÉ.E.S
du Programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement

Le mercredi 25 avril 2018
De 17h30 à 20h30

AVEC LA PARTICIPATION DE :
Lucie Sauvé, Isabel Orallana et Tom Berryman
Professeur.e.s au département de didactique, UQAM
Étienne Van Steenberghe
Vice-décan en chef de la Faculté 030
Plusieurs diplômés engagés



Accueil et verre d'amitié dès 17h
Au Salon Orange du Centre Pierre-Paladeau de l'UQAM,
300, boulevard De Maisonneuve Est
Entrée sur invitation
Plus d'information à revue.ere@uqam.ca

UQAM | centr
ERE

Midi-étudiant | 31 mai 2018 | 12h45 - 14h30 | Entrée gratuite
Salle N-8550, Pavillon Paul-Gérin-Lajoie (N), 1205 rue Saint-Denis, Montréal

L'éco-spiritualité
- Une dimension de l'éco-formation -



Virginie Boelen
Doctorat en éducation, UQAM
Direction : Lucie Sauvé
Co-direction : Geneviève Messier

Gaston Pineau
Professeur émérite à l'Université
François-Rabelais de Tours
Chercheur émérite au Centr'ERE

UQAM | centr
ERE

Annexe 6



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 6
Structure organisationnelle du Centr'ERE – en vigueur jusqu'en juin 2017

AGA : Assemblée des membres

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| • Chercheur (e) s régulier (e) s | • Partenaires majeurs | • Partenaires associés |
| • Chercheur (e) s associé (e) s | • Chercheur (e) s invité (e) s | • Personnel de soutien |
| • Chercheur (e) s émérites | • Chercheur (e) s au post-doctorat | • Étudiant (e) s |



CD : Comité de direction

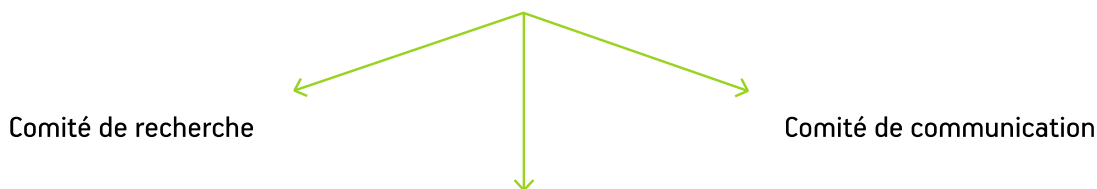
8 membres élus par l'AGA

- | | | |
|--|---------------------------|--|
| • Représentant (e) équipe FRQSC | • Directrice du Centr'ERE | • Représentant (e) des chercheur (e) s extérieurs à l'UQAM |
| • Représentant (e) de la faculté des sciences de l'éducation | | • Représentant (e) des partenaires |
| • Représentant (e) des professeur (e) s de l'UQAM | | • Représentant (e) du personnel |
| | | • Représentant (e) des étudiant (e) s |



CE : Comité exécutif

3 membres élus par le CD



Bureau de coordination

Direction



Recherche

- Agent (e) s de recherche
- Coordonnateur (trice) à la Revue

Gestion

- Coordonnateur (trice) à la gestion
- Adjoint (e) à la coordination

Communication

- Agent (e) de communication
- Webmestre et designer graphique



Centre de recherche
 en éducation et formation
 relatives à l'environnement
 et à l'écocitoyenneté