



Universidad Veracruzana

Instituto de Investigaciones en Educación
Línea de investigación en Educación Ambiental



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Approches à la dimension sociale du changement climatique issues de la recherche en éducation relative à l'environnement (ERE).

Ana Lucía Maldonado González
Edgar J. González Gaudiano
Gloria Elena Cruz Sánchez

Le 11 octobre, 2019.

Table de contenu

- Le contexte de l'État de Veracruz
- Ligne de recherche en ERE a l'Université Veracruzana
- Les principaux objets de recherche
- Les populations d'interet pour les études réalisées
- Quelques approches a la dimension sociale du changement climatique (ERE-UV)

Le contexte de l'État de Veracruz, en bref

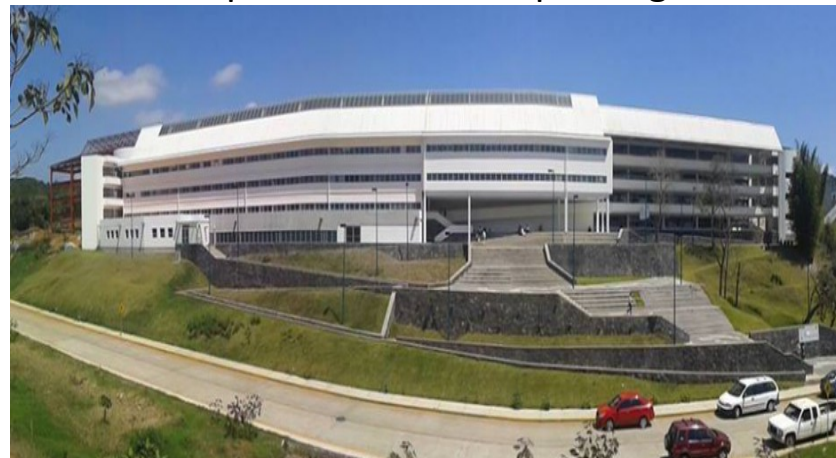
- Plus de 8 millions de population
- 62% en conditions de pauvreté
- 9% de la population parle une langue autochtone
- Diversité biologique: troisième place au niveau national
- Extense territoire (720 km) de litorales avec le Golf du Mexique
- Des populations en risk aux phenomenes hidrometeorologiques
- Événements climatiques (sécheresses, tempêtes tropicales, ondes de tempête, inondations)
- Vulnérabilité phisique et sociale



Campus Sud UV à Xalapa. Siège de l'IIE

L'Institut des recherches en éducation (IIE). <https://www.uv.mx/iie/>

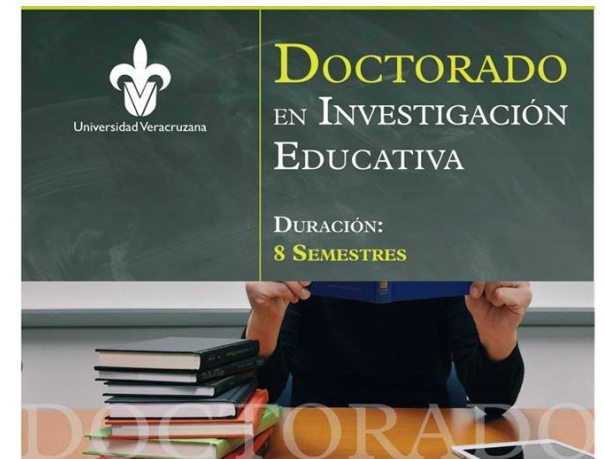
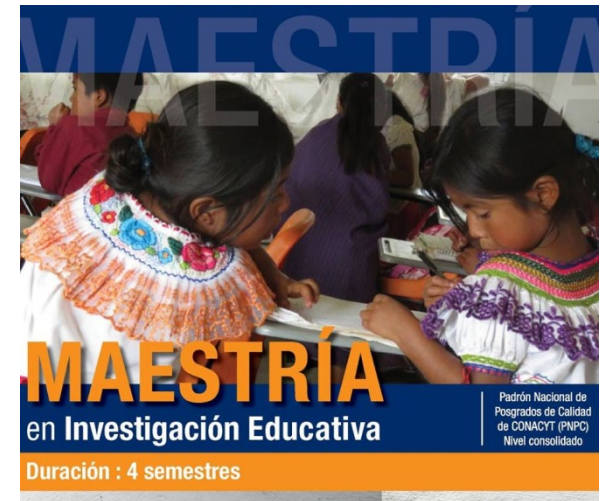
1. Éducation relative a l'environnement (ERE)
2. Éducation Interculturelle
3. Éducation Lingüistique
4. Études de l'action collective et des territoires
5. Études des acteurs et des disciplines académiques



Les campus UV dans cinq régions de l'État.

Recherche en ERE. Programmes de 2° et 3° cycle

- Maîtrise en recherche éducative
<https://www.uv.mx/mie/>
- Doctorat en recherche éducative
<https://www.uv.mx/pdie/>
- Revista de Investigación educativa /Revue de recherche éducative
<http://cpue.uv.mx/index.php/cpue>



L'orientation de nos recherches en ERE

- Analyser les problèmes liés aux relations entre l'environnement et les processus éducatifs et communautaires
- Co-construire avec les populations impliquées, quelques possibles stratégies pour chercher à réduire tels problèmes.

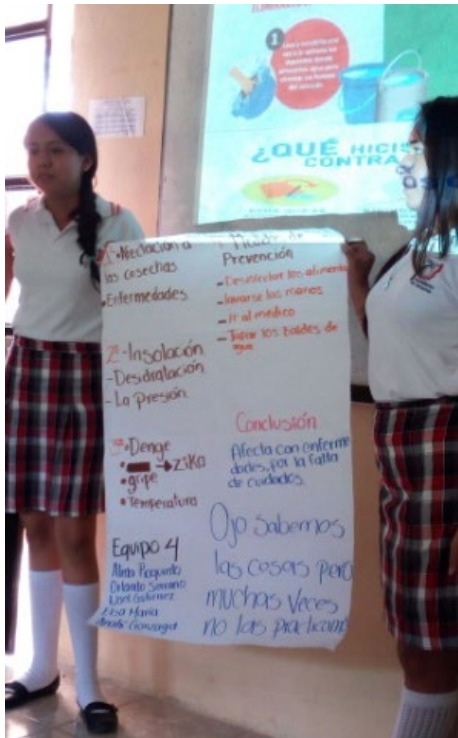


- Développement communautaire;
- Équité sociale;
- Gouvernance environnementale;
- Formation d'écocitoyenneté;
- Politique publique
- Pensée critique

L'environnement est compris en lien étroit avec le problème social dans le cadre d'une action politique.



Population d'intérêt pour la recherche en ERE et CC à l'UV



Étudiants et enseignants de tous les niveaux éducatifs (de base à supérieur);

Différents secteurs et groupes de population (jeunes, adultes, autochtones, organisations de la société civile);

Communautés urbaines, périurbaines, rurales.



Objets de recherche en l'ERE / CC

- **Les Représentations sociales du CC (RSCC).**
- **Le risque, la vulnérabilité et la résilience sociale.**
- La préservation des connaissances environnementales régionales, ancestrales.
- La restauration de la biodiversité et de la souveraineté alimentaire.
- La culture de l'eau
- La consommation responsable
- La santé environnementale
- La communication environnementale



Études en RSCC

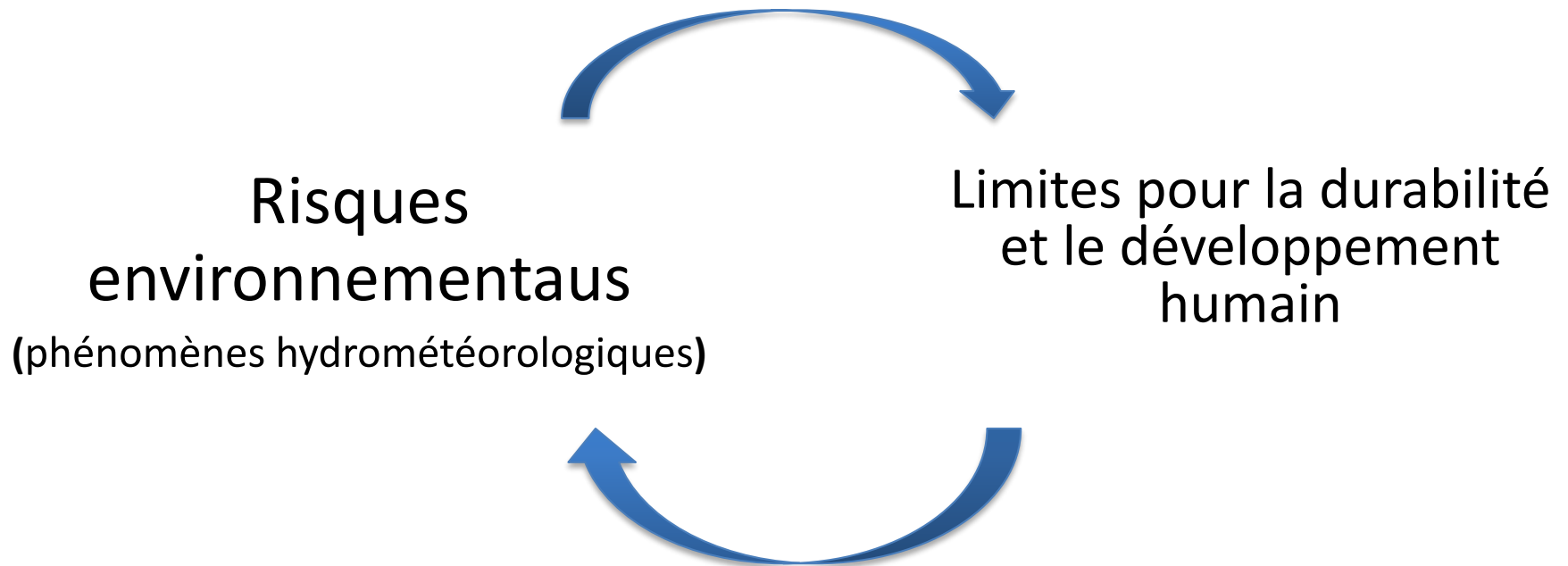
- Jeunes universitaires (2011-2013),
 - Jeunes lycéens (RESCLIMA, divers périodes et actuellement).
-
- Population adulte dans les hauts bassins de l'État (2012-2013);
 - Population adulte dans les bas bassins (2013-2015)



RISQUE – VULNERABILITÉ – RÉSILIENCE SOCIALE

Étude sur la vulnérabilité et résilience sociale en populations exposées aux phénomènes hydrometeorologiques (2015-2018).

MENACE + VULNERABILITÉ ET EXPOSITION = RISQUE



Le risque définit un état intermédiaire entre sécurité et destruction; où la perception des risques menaçants détermine la pensée et l'action (Beck, 2000).

Vulnérabilité

L'exposition d'une communauté au stress, dérivée d'un événement troublant, modifie les moyens et les conditions de vie et la met en vulnérabilité (Adger, 1999).



Facteurs qui augmentent la vulnérabilité:

- Exposition à des phénomènes naturels
- Inégalité sociale
- Faible organisation sociale

Vulnérabilité physique

Vulnérabilité sociale

Vulnérabilité motivacional – actitudinal

(Anderson et Woodrow, 1989)



La résilience sociale se définit comme la capacité des groupes ou des communautés à traverser des situations de perturbation et d'instabilité sans perdre leur capacité à s'auto-organiser (Adger, 2000; Suárez Ojeda, 2001).

GESTION DES
CATASTROPHES



GESTION
INTEGRALE DES
RISQUES

La résilience sociale donne la priorité à la dimension politique d'une communauté: l'action engagée des différents acteurs qui l'intègrent.



Universidad Veracruzana



Vulnérabilité et résilience sociale face aux perturbations liées au changement climatique dans trois municipalités à haut risque d'inondations, à Veracruz.

Ana Lucía Maldonado González
Institut de Recherches en
Éducation
Université Veracruzana
Le 11 octobre, 2019.

Chercheurs et étudiants en ERE participants à cette recherche

Edgar J. González Gaudiano
Gloria Elena Cruz Sánchez
Sandra Luz Mesa Ortiz
Evodia Silva Rivera
Juan Carlos Sandoval Rivera
Laura Bello Benavides
Ana Lucía Maldonado González



Étudiants impliqués:

Milady Lucía Ruiz Mendoza
Erick Cajigal Molina
Dalila Hernández Velásquez
Flor de María Mendoza Muñiz
Doris Iliana Morales Dاوزón

(Thèse Troisième cycle)
(Thèse Deuxième cycle)
(Thèse Deuxième cycle)
(Thèse Bacc Pedagogie)



Introduction
- Context
- Objectifs

Les trois étapes de la recherche

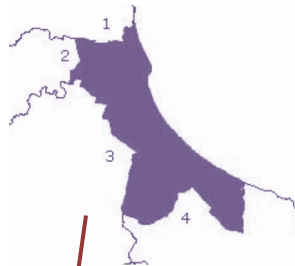
L'action éducative

Contexte



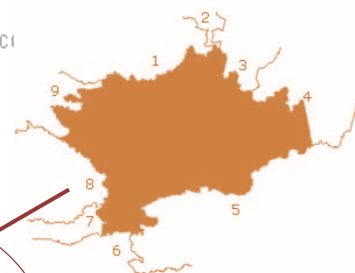
- Localité d'étude: José Cardel (urbaine)
- Population : 19,092 habitants

La Antigua



- Localité d'étude: Cotaxtla (rural)
- Population : 1,167 habitants

Cotaxtla



- Localité d'étude: Tlacotalpan (Peri-urbaine)
- Population : 7,600 habitants

Tlacotalpan

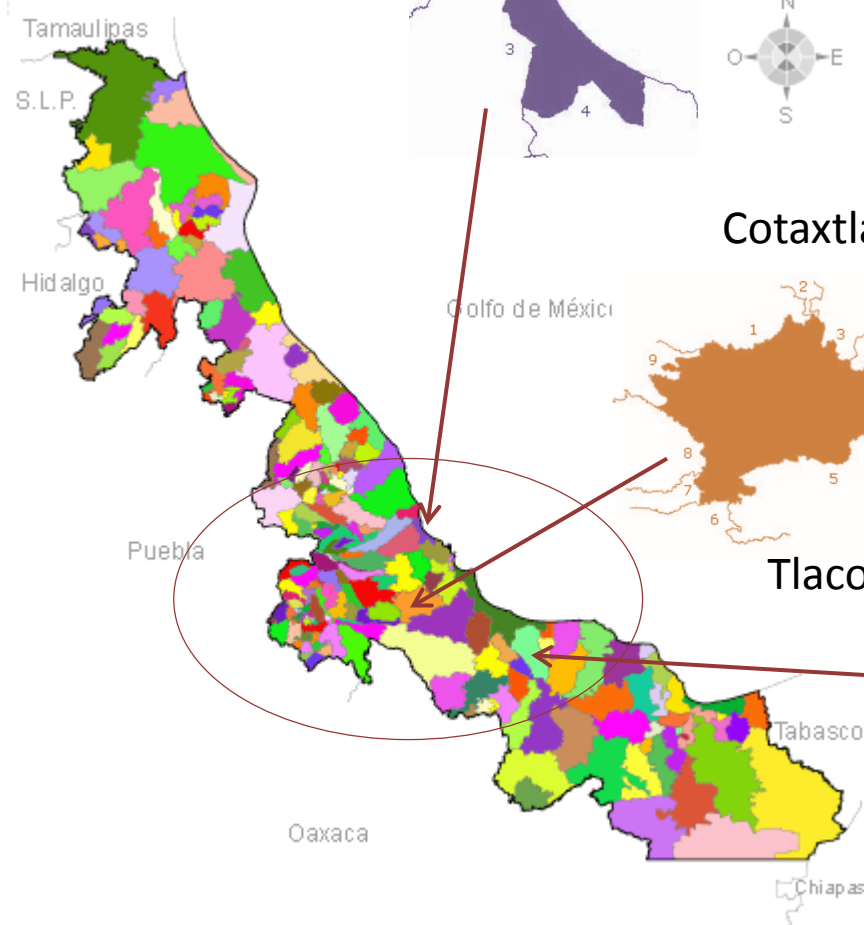


Vulnerabilité physique et sociale

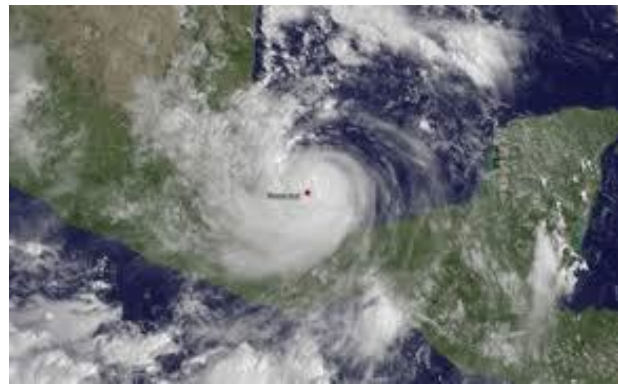
Entre 5 et 200m snm

Zones résidentielles sur des sols alluviaux

Conditions de pauvreté, logements fragiles, services de santé insuffisants



L'ouragan Karl et de la tempête tropicale Matthew (Sept. 2010)



Cardel



CARDEL VERACRUZ IMPACTANTE HURACA...

Les populations des zones côtières tropicales sont de plus en plus vulnérables aux phénomènes météorologiques extrêmes, de plus en plus intenses et fréquents.



Cotaxtla

Tlacotalpan



¿ luce aún Tlacotalpan – Veracruzlanoticia...

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

- Connaître les situations de menace, de risque, de vulnérabilité que sont identifiées dans des localités à l'étude.
- Analyser les pratiques communautaires et son influence sur la vulnérabilité associée aux phénomènes hydrométéorologiques.
- Contribuer collectivement à fortifier les apprentissages, les capacités sociales ainsi que la résilience des trois communautés à l'étude, à partir des jeunes lycéens.





Étape 1

risque – vulnérabilité - résilience

**Catégories d'analyse
(Bardin, 1996).**

**Risques identifiés (principaux
problèmes affectant chaque site);**

Vulnérabilité reconnue;

**Résilience des communautés
(activités de récupération après les
inondations);**

**Communication préventive ou
réactive avant une inondation;**

**Participation et organisation
communautaire.**

Enquête: Jeunes lycéens

Échantillon: 411 jeunes

Age average: 16.5 años

53% Femmes

47% Hommes

**Entretien en profondeur:
Acteurs communautaires**

Directeurs et professeurs des baccalauréats;

Personnel de la municipalité: maires,
protection civile, santé;

Curé, communauté.

Quelques indices pour la prochaine étape

- Dans les trois localités, la communauté a réussi à surmonter la crise après l'ouragan Karl en 2010; malgré ses conditions de vulnérabilité physique et sociale;
- Les jeunes n'identifient pas dans leurs localités des espaces de participation à impliquer en tant qu'agents de changement;
- La majorité des jeunes étaient motivés à participer à différentes activités de prévention qui contribuent à réduire l'exposition de la communauté à une catastrophe.



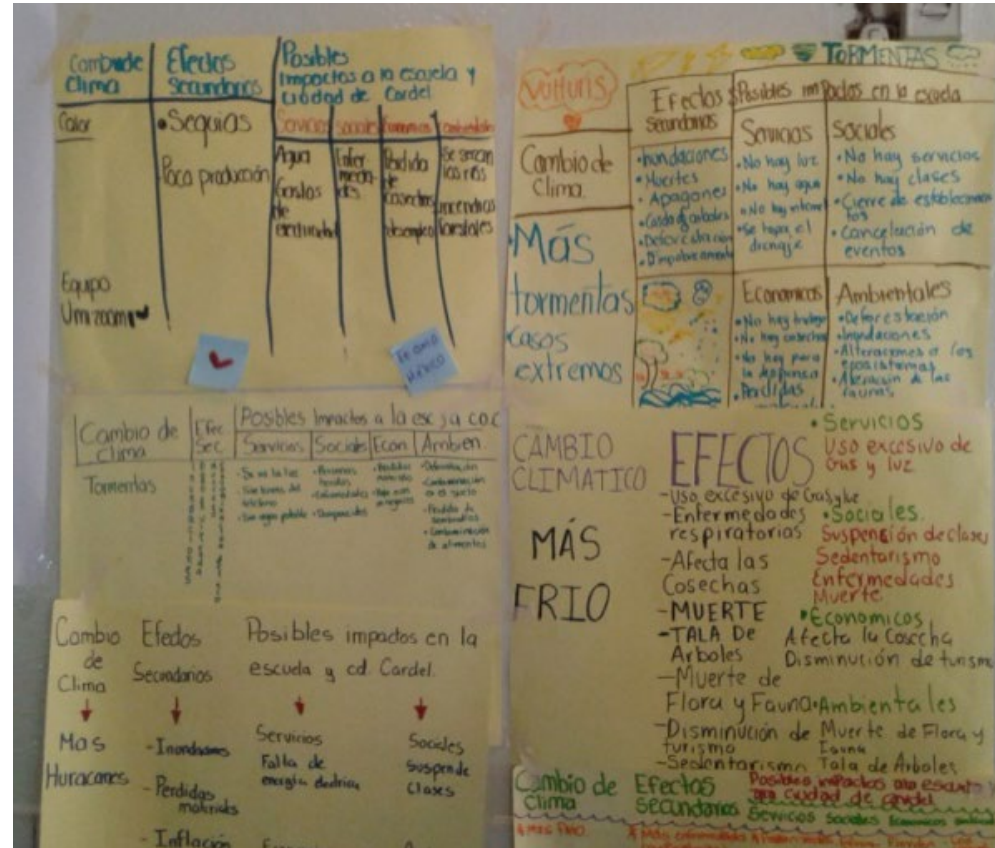


Étape 2

Ateliers in situ

Ateliers de sensibilisation destinés aux étudiants et aux enseignants.

- Objectif: Faire l'échange et la reconnaissance collaborative des problèmes environnementaux locaux et des solutions possibles, a partir de l'action éducative.
- Thèmes :
 - Changement climatique
 - Risques identifiés,
 - Vulnérabilité physique et sociale
 - Resilience (individuelle, familiale et communautaire, sociale).





Etape 3. Ateliers à l'UV

Atelier “Actions communautaires face au risque d'inondation”



Formation de la brigade de la jeunesse;

- Changement climatique
- Risque –Vulnérabilité - Résilience
- Protection civile
- Santé



Participants:
élèves et enseignants.

Activité réalisée à
l'Institut de recherche en éducation
Université de Veracruzana

La communication de l'équipe de chercheurs avec les enseignants et les lycéens de ces lieux est maintenant ouverte. Avant la saison des pluies l'année passée, les jeunes sont allés dans les écoles de base pour faire des activités d'information et de prévention des risques. De plus, ils ont discuté de la prévention avec les autorités locales et, pendant la saison des inondations, ont offert une aide directe à la population.

L'action éducative.

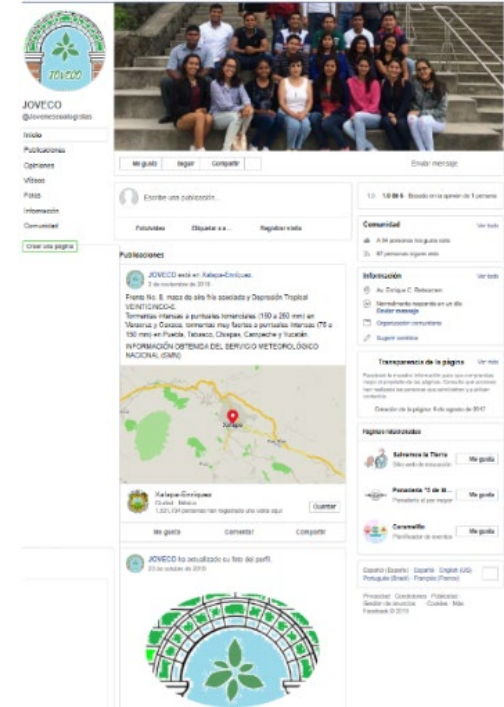
La voix des jeunes



« Quand nous sommes rentrés, nous avons commencé à parler avec nos pairs ..., toute l'école était au courant des ateliers que nous avons suivis à Xalapa, nous avons parlé de l'atelier, de la façon dont nous avons été traités, des mesures préventives et de tout cela ... Et puis l'atelier a été fait à l'ensemble de l'école en général ..., nous leur avons donné la parole et les avons mis en place pour mener des activités ... nous avons parlé de la manière dont le changement climatique affectait, des actions que nous pouvons faire pour qu'il n'y ait plus autant de pollution, comment nous pouvons agir avant une inondation ... Ils ont également été placés des panneaux dans ce bâtiment indiquant les mesures prises en cas de tremblement de terre ou d'inondation ... nous expliquons également l'importance de la carte des risques, de la route d'évacuation, de la distance à laquelle la rivière arrive en cas de débordement, puis ils ont également participé ... nous les divisons en équipes et chaque équipe a fait sa carte des risques » (Jeunes de Cotaxtla)

La voix des jeunes

«Nous parlons de résilience et d'adaptation et des précautions contre les inondations et les tremblements de terre, que nous ne pouvons pas éviter, mais si nous pouvons parler de prévention et leur parler» (Jeunes de Cardel)



« Lorsque nous avons terminé l'atelier, nous avons poursuivi notre travail ensemble et nous avons créé un groupe appelé JOVECO, qui signifie «jeunes écologistes». Ensuite, le groupe s'est réuni à différentes occasions pour se rendre dans les différentes communautés les plus touchées ». (Jeunes de Tlacotalpan)

Papers: <https://www.uv.mx/personal/anmaldonado/publicaciones/>

2019. Shared commitments towards social resilience in vulnerable populations to extreme weather phenomena. Southern African Journal of Environmental Education, Vol. 35 (ISSN: 2411-5959) <https://www.ajol.info/index.php/sajee/article/view/186417>

2018. The vision of high school students regarding their vulnerability and social resilience to the major adverse effects of climate change in municipalities with a high risk of flooding / La visión de los jóvenes de bachillerato a su vulnerabilidad y resiliencia social frente a los embates del cambio climático en municipios de alto riesgo a inundaciones, **Psycology**, DOI: 10.1080/21711976.2018.1483568 <https://www.tandfonline.com/eprint/BS7Au3EAykRhiz/UJM5z/full>

2017. Amenazas y riesgos climáticos en poblaciones vulnerables. El papel de la educación en la resiliencia comunitaria. **Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria**[Internet]. 24 Jun 2017 [citado 27 Jun 2017]; 29(1): 273-294. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/16707>



Universidad Veracruzana



Vulnérabilité et résilience sociale face aux perturbations liées au changement climatique dans trois municipalités à haut risque d'inondations, à Veracruz.

Ana Lucía Maldonado González
Institut de Recherches en
Éducation
Université Veracruzana
Le 11 octobre, 2019.