

# La pertinence du concept de sentiment de pouvoir agir, dans la recherche en éducation, pour faire face aux changements climatiques

Émilie Morin, doctorante en éducation, UQAR,  
Geneviève Therriault, professeure, UQAR et Barbara Bader, professeure, ULaval

Vendredi 11 octobre 2019

Colloque *L'éducation relative au changement climatique : principes, approches et pratiques en milieux formel et non formel*



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

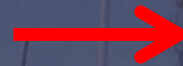
Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Canada

UQAR

# Que nous apprend la recherche?

Enseignement des faits /  
Visée de changement de  
comportement



Sociocritique /  
Développement du  
pouvoir agir

(par exemple : Bader, Therriault et Morin,  
2017; Bader *et al.*, 2014; Jickling et Wals,  
2013; Zeyer et Kelsey, 2013)

Importance des dimensions affectives

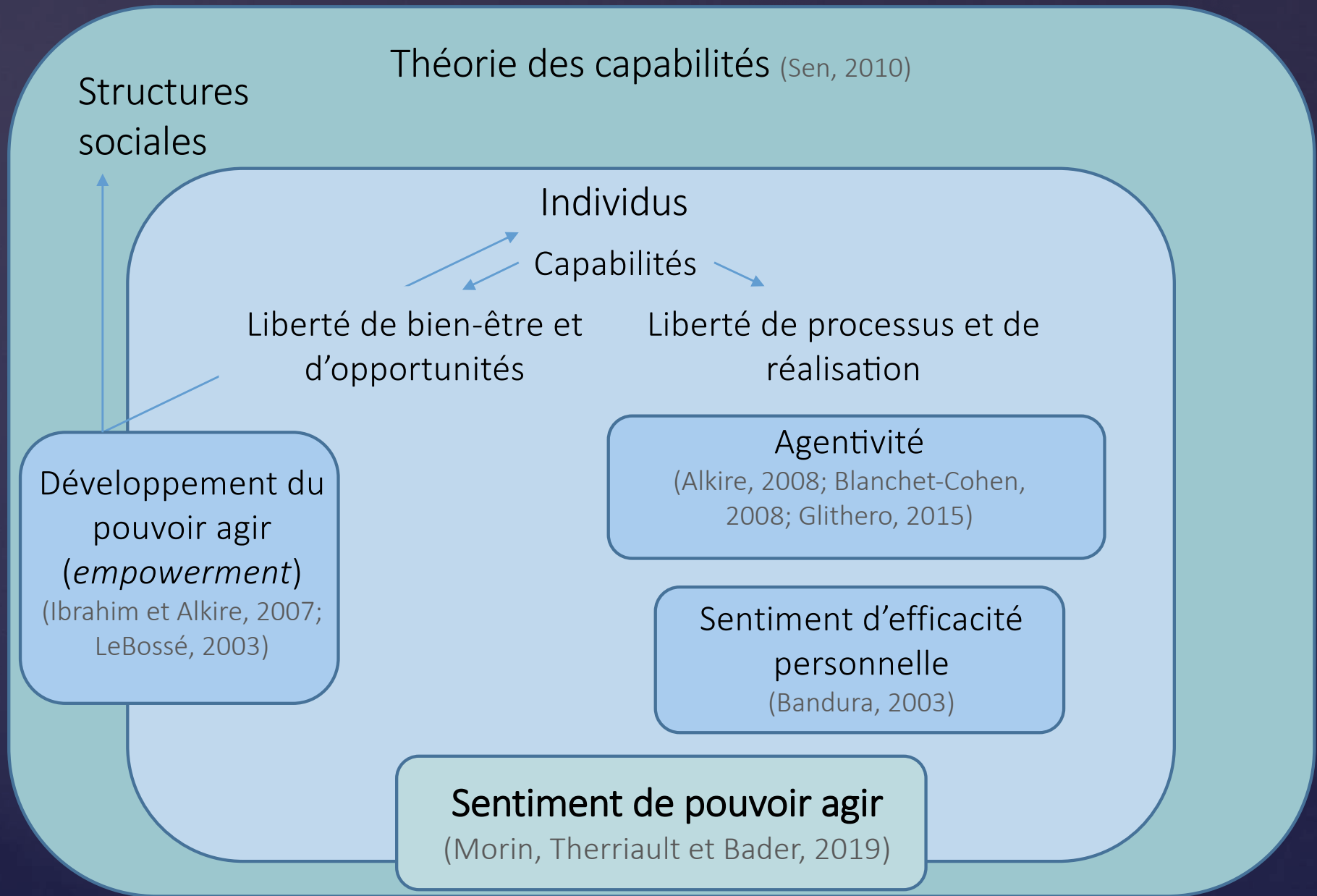
(par exemple : Brown, 2016; Gravel et Pruneau, 2004; Ojala, 2016)

Le sentiment de pouvoir agir

## Quelles questions traversent la recherche?

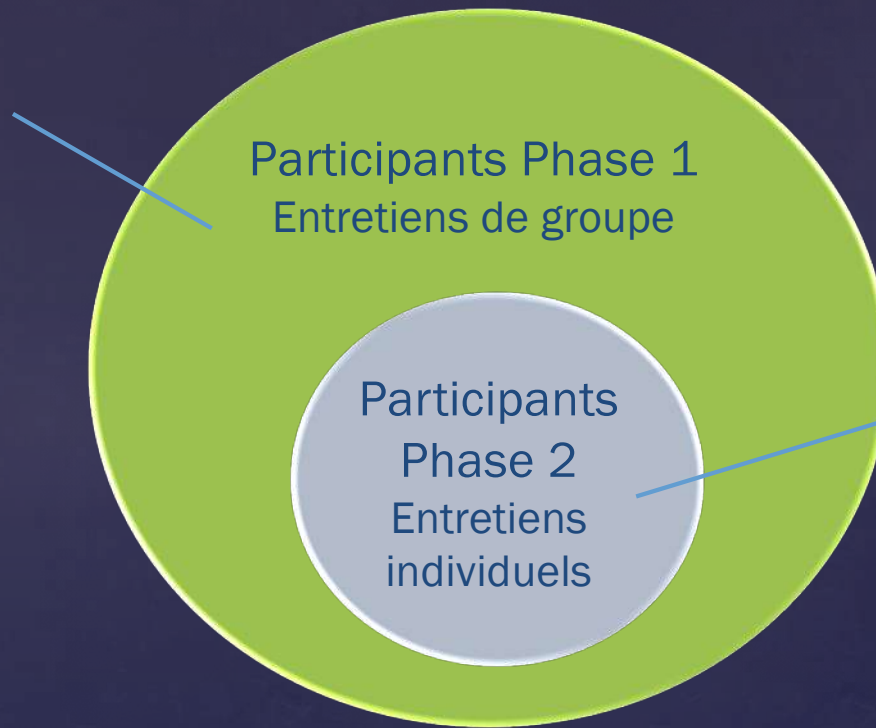
- 1) Quelles sont les **dimensions du sentiment de pouvoir agir** des jeunes québécois de la fin du secondaire?
- 2) Quelles sont les **conditions favorables au développement du sentiment de pouvoir agir** des jeunes face aux changements climatiques?

# Cadre théorique permettant de répondre aux questions



# Méthodologie permettant de répondre aux questions

10 groupes de 3  
élèves dans  
5 écoles ayant des  
profils diversifiés



Participants Phase 1  
Entretiens de groupe

Participants  
Phase 2  
Entretiens  
individuels

$N$  = inconnu à ce  
jour  
Jusqu'à saturation  
théorique

Exemples de questions :

Sentez-vous que vous avez un pouvoir d'agir face aux changements climatiques?

À votre avis, que faut-il pour sentir que l'on peut agir?

Quelle est la responsabilité de l'école face aux changements climatiques?

# Quels résultats peuvent inspirer l'action éducative?

## *Quelques résultats préliminaires*

### Possibilités offertes

« Il faut des possibilités qui s'offrent à toi. Il faut un but! Il faut un but parce que si tu veux agir sur quelque chose, mais tu ne sais pas sur quoi tu veux agir, tu n'iras pas loin. Puis il faut que ton but soit atteignable aussi. »

### Liberté / confiance accordée

« Quand j'ai travaillé pour le projet environnemental de mon école, on m'a donné une instruction : « Tu fais ce que tu veux ». Il n'y a pas plus grand pouvoir d'action que ça! Dans ma tête, c'est moi qui mène. ... C'est sûr que tu es fière de toi, mais en même temps ça donne une certaine confiance parce que tu te dis si j'ai ce pouvoir-là, c'est que je suis capable de gérer ça. »

Merci!

[Emilie.Morin@uqar.ca](mailto:Emilie.Morin@uqar.ca)



## Références

Alkire, S. (2008). *Concepts and measures of agency*. [Document de travail]. Oxford : (n. é.).

Bader, B., Therriault, G. et Morin, É. (2017). Engagement écocitoyen, engagement scolaire et rapport aux savoirs. Dans L. Sauvé, I. Orellana, C. Villemagne et B. Bader (dir.), *Éducation, Environnement, Écocitoyenneté. Repères contemporains* (p. 81-100). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Bader, B., Morin, É., Therriault, G. et Arseneau, I. (2014). Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques. *Revue francophone du développement durable*, 4(novembre 2014), 171-190.

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. (J. Lecompte, trad.). Paris : De Boeck Université.

Brown, M. Y. (2016). Supporting children emotionally in times of climate disruption. Teaching practices and strategies. Dans K. Winograd (dir.), *Education in times of environmental crises* (p. 195-209). New York: Routledge.

(Crédits photos : Émilie Morin)

## Références

Blanchet-Cohen, N. (2008). Taking a stance: Child agency across the dimensions of early adolescents' environmental involvement. *Environmental Education Research, 14*(3), 257-272.

Comim, F., Ballet, J., Biggeri, M. et Iervese, V. (2011). Introduction – Theoretical foundations and the book's roadmap. Dans M. Biggeri, J. Ballet et F. Comim. (dir.), *Children and the Capability Approach* (p. 3-21). Basingstoke, Royaume-Uni: Palgrave Macmillan.

Glithero, E. (2015). *Exploring the development of student agency from the perspective of young canadian eco-civic leaders*. (Thèse de doctorat non publiée). Université d'Ottawa.

Gravel, H. et Pruneau, D. (2004). Une étude de la réceptivité à l'environnement chez les adolescents. *Revue de l'Université de Moncton, 35*(1), 165-187.

Ibrahim, S. et Alkire, S. (2007). *Agency and empowerment: A proposal for internationally comparable indicators*. [Document de travail]. Oxford : (n. é.).

Jickling, B. et Wals, A. E. J. (2013). Probing normative research in environmental education. Dans R. B. Stevenson, M. Brody, J. Dillon et A. E. J. Wals (dir.), *International Handbook of research on environmental education* (p. 74-86). New York: Routledge.

## Références

Le Bossé, Y. (2003). De l'« habilitation » au « pouvoir d'agir » : vers une appréhension plus circonscrite de la notion d'*empowerment*. *Nouvelles Pratiques Sociales*, 16(2), 30-51.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2019). Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques environnementales : apports conceptuels pour un agir ensemble. *Éducation et socialisation*, 51, En ligne :

<https://journals.openedition.org/edso/5821>

Ojala, M. (2016). Preparing children for the emotional challenges of climate change. Dans K. Winograd (dir.), *Education in times of environmental crises. Teaching Children to Be Agents of Change* (p. 210-218). New York: Routledge.

Sen, A. K. (2010). *L'idée de justice* (P. Chemla, trad.). Paris : Flammarion.

Zeyer, A. et Kelsey, E. (2013). Environmental education in a cultural context. Dans R. B. Stevenson, M. Brody, J. Dillon et A. E. J. Wals (dir.), *International Handbook of research on environmental education* (p. 206-212). New York et Londres: Routledge.