

L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA RECHERCHE ÉDUCATIVE ET DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET ÉDUCATIVES

Antonio García Vinuesa, Alejandro Pérez Díez, Kylyan M. Bisquert i Pérez et Pablo Á. Meira Cartea

Grupo de Investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental SEPA-interea

Universidade de Santiago de Compostela



L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA RECHERCHE ÉDUCATIVE ET DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET ÉDUCATIVES



ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE (ErCC)

Conceptualisation de l'ErCC

Éducation interdisciplinaire (ou même transdisciplinaire)

Apprentissage social et flexible, orienté à l'action et a les communautés d'appartenance

Basé en la recherche, la réflexion, la liaison avec la quotidienneté et la participation

Pris en compte des responsabilités (*communes, mais différenciées*) individuelles et collectives

Pratiques éducatives orientées à la décarbonisation et la justice climatique

Besoin de profondeur en l'analyse de

La recherche éducative

Les programmes d'études

Les matérielles didactiques

Les pratiques pédagogiques



La recherche éducative sur le changement climatique chez les élèves d'éducation secondaire

L'éducation relative au changement climatique dans les programmes d'études d'éducation secondaire



1ère recherche

Caractériser le recherche éducative sur le changement climatique chez les élèves d'éducation secondaire

Antonio García Vinuesa

Les données de cette recherche présentées ici font partie de la publication suivante:

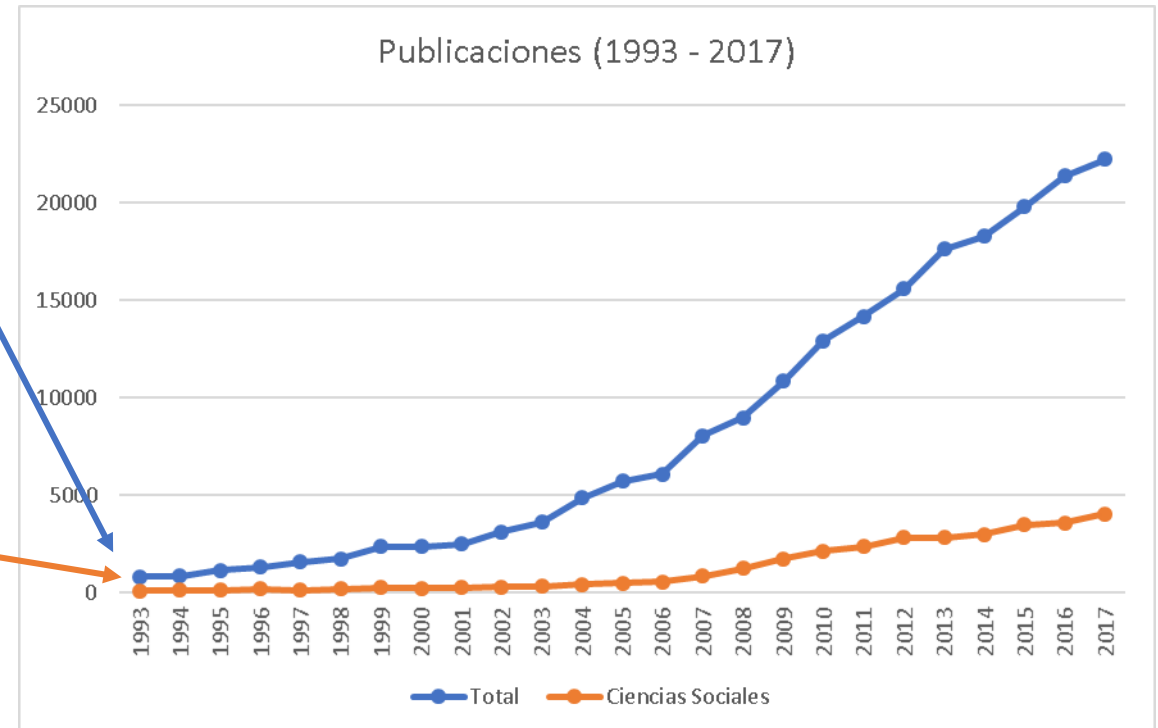
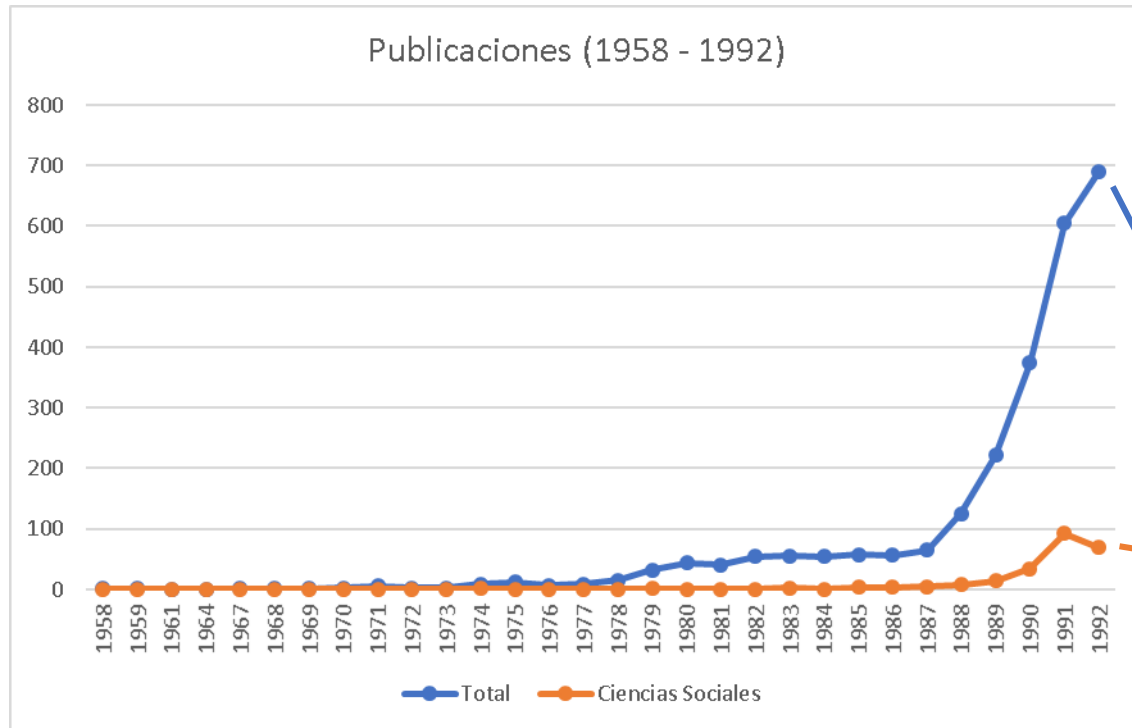
García Vinuesa, Antonio, & Meira Cartea, Pablo Ángel. (2019). Caracterización de la investigación educativa sobre el cambio climático y los estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 507-535.

L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA RECHERCHE ÉDUCATIVE ET DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET ÉDUCATIVES

Évolution des publications de recherches liées au changement climatique

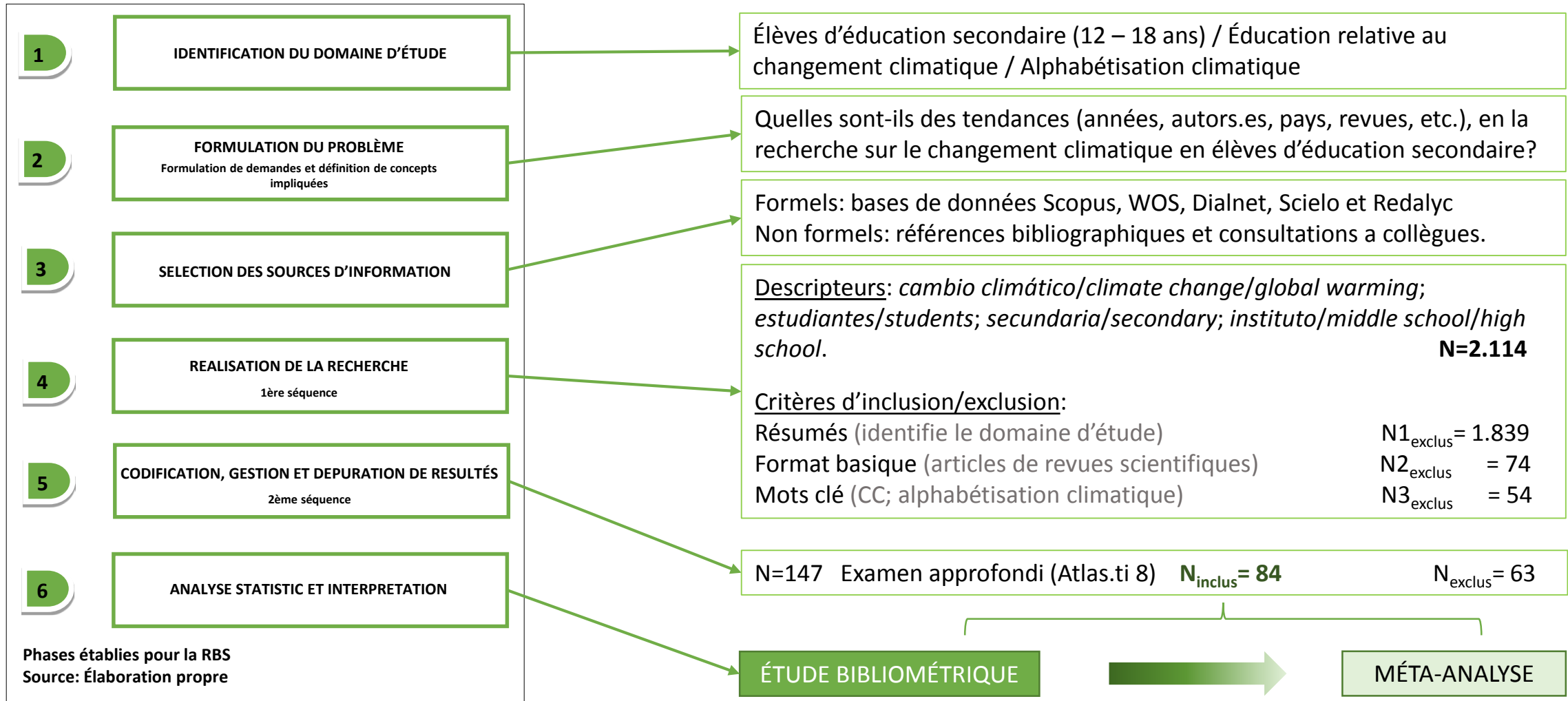
Données obtenus à la base de données **Scopus** utilisant le terme anglais *Climate Change* à les champs *title*, *abstract* et *keywords*

Échantillon = 210.465 documents / Sous-ensemble de Sciences Sociales = 31.853 documents



Élaboration propre
Source: *Scopus*

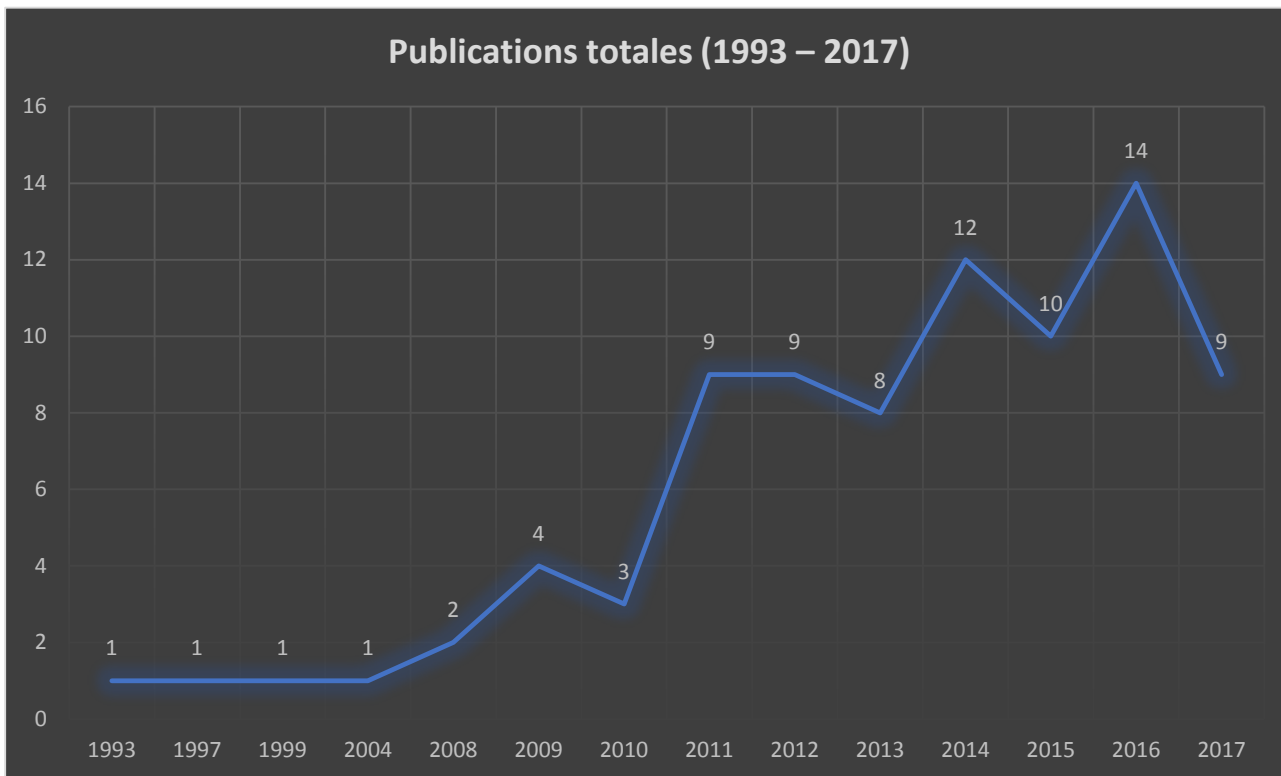
Révision Bibliographique Systématisé (RBS) : 1958 – 2017



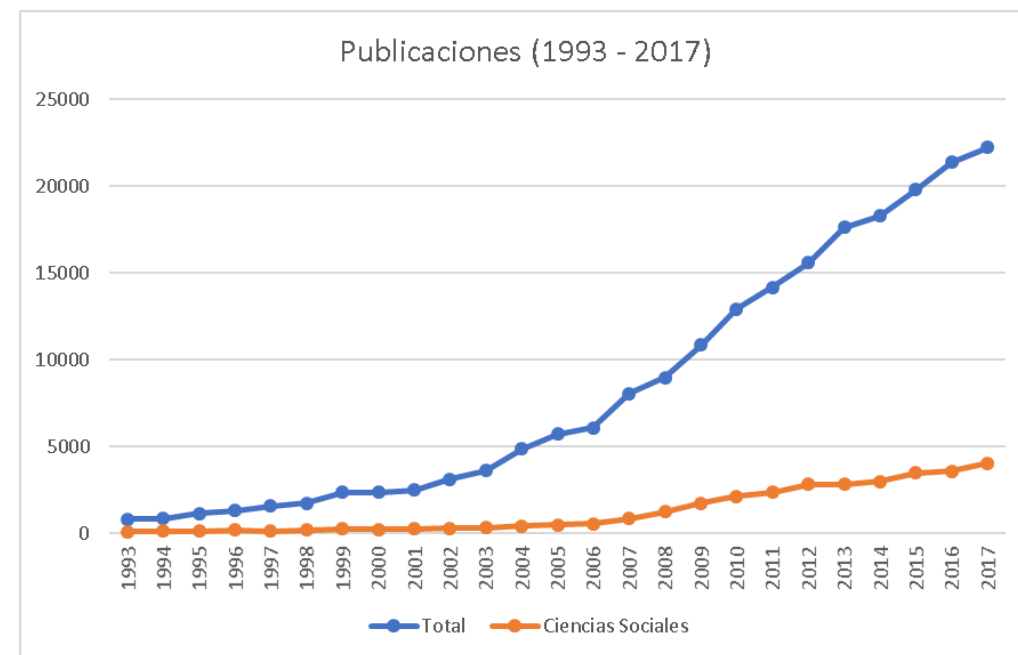
L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA RECHERCHE ÉDUCATIVE ET DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET ÉDUCATIVES

Étude bibliométrique de la recherche éducative sur changement climatique et éducation secondaire (I)

Quantité totale de publication par an



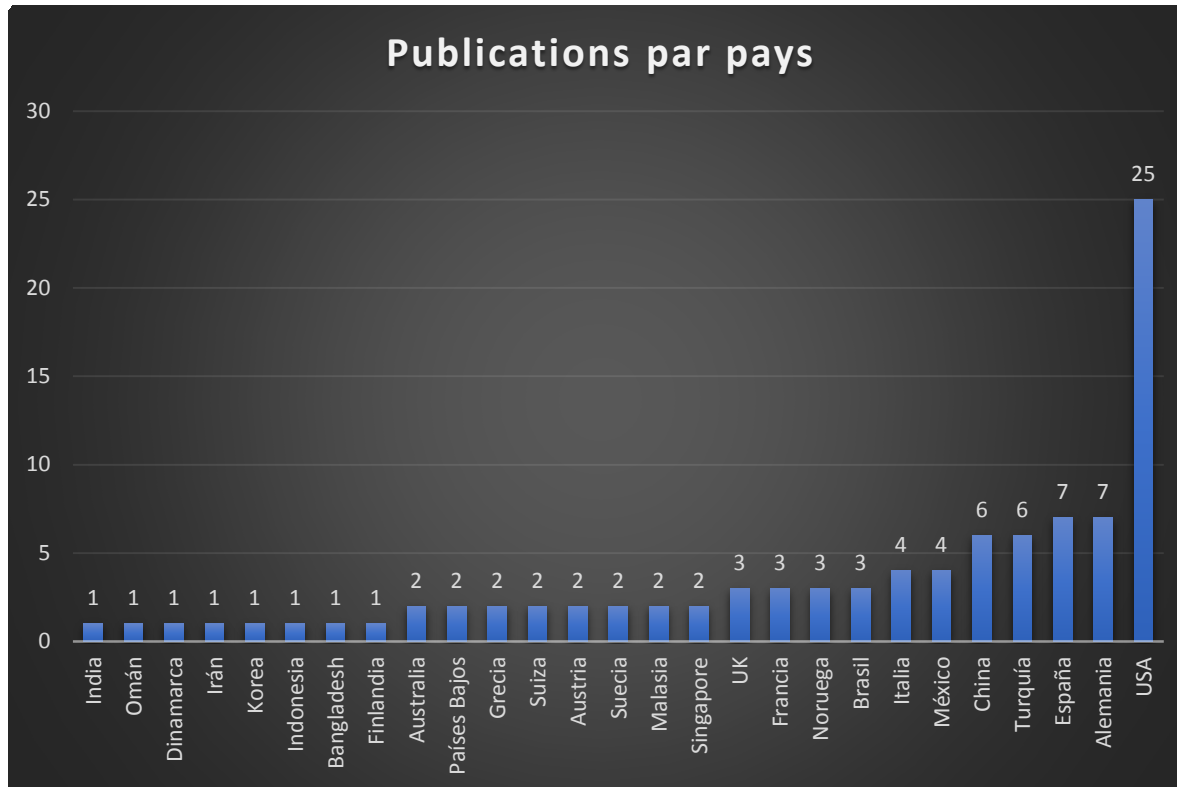
Élaboration et données propres



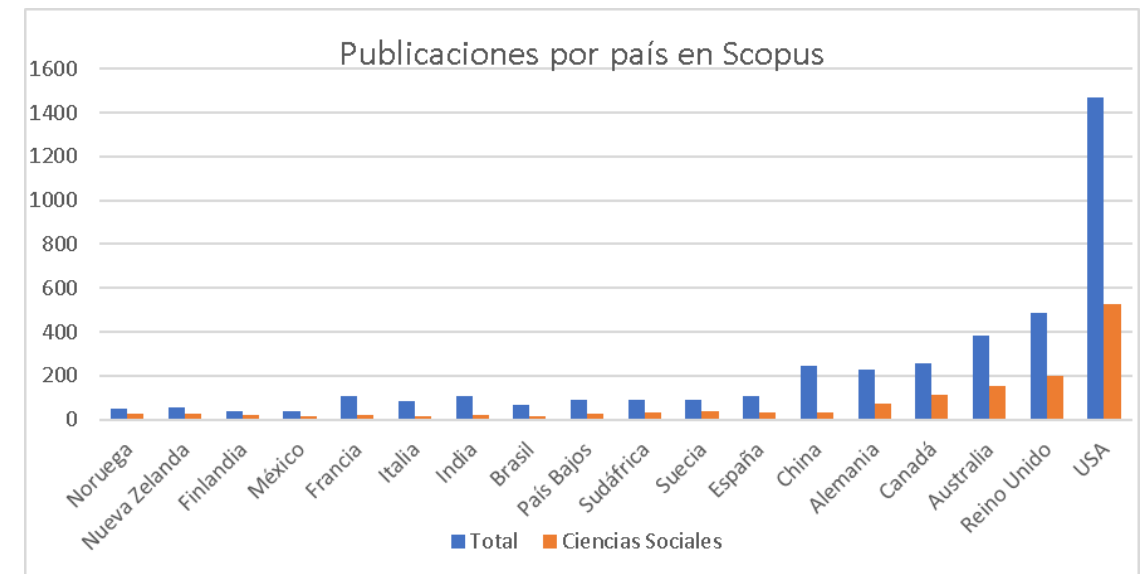
Élaboration propre
Source: Scopus

Étude bibliométrique de la recherche éducative sur changement climatique et éducation secondaire (II)

Quantité de publications par pays



Élaboration et données propres



Élaboration propre
Source: Scopus

Étude bibliométrique de la recherche éducative sur changement climatique et éducation secondaire (III)

Revues



L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA RECHERCHE ÉDUCATIVE ET DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET ÉDUCATIVES

Étude bibliométrique de la recherche éducative sur changement climatique et éducation secondaire (IV)

Citations à les références bibliographiques (Documents institutionnels)

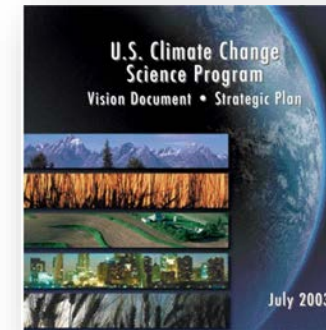
68



22



6



5



12

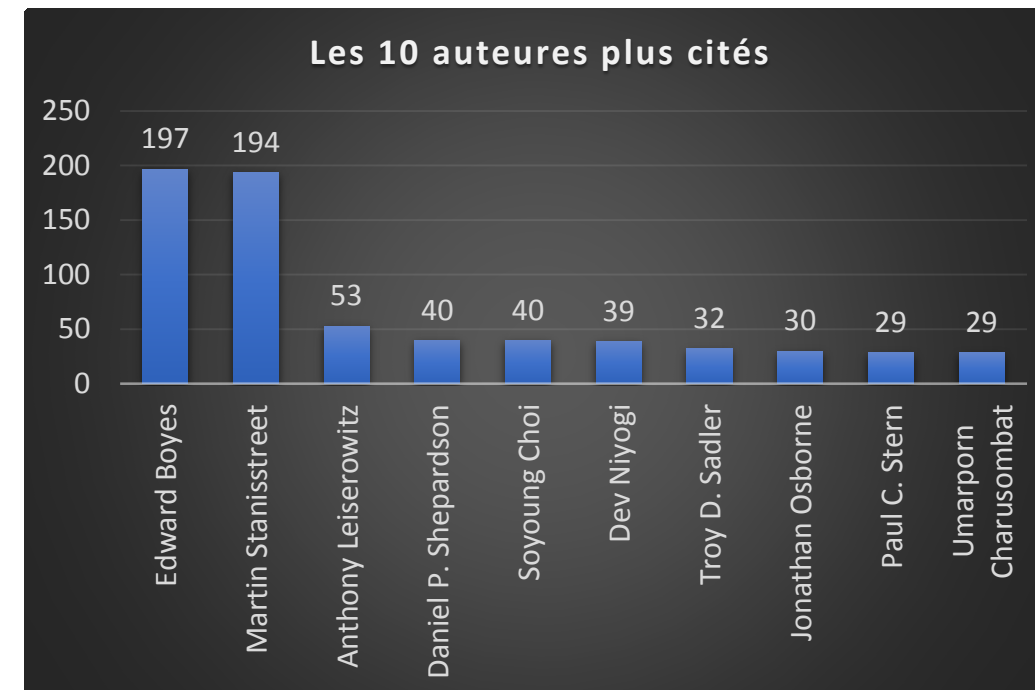
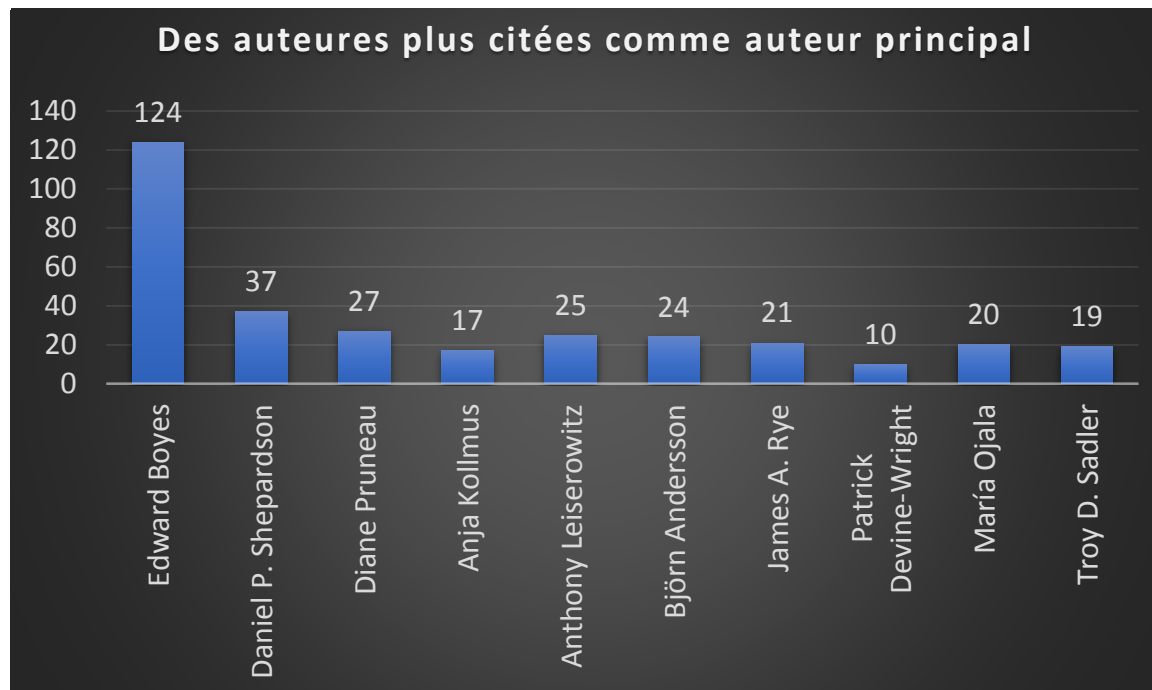


5



Étude bibliométrique de la recherche éducative sur changement climatique et éducation secondaire (IV)

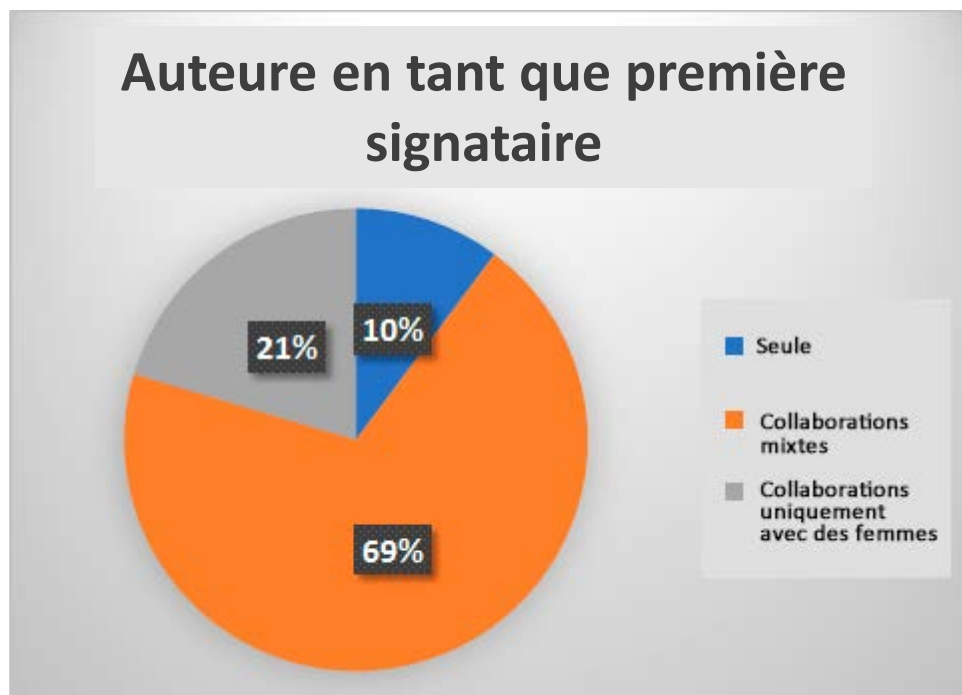
Citations à les références bibliographiques (3.497 / moyenne = 41,6 par article)



Étude bibliométrique de la recherche éducative sur changement climatique et éducation secondaire (V)

Citations à les références bibliographiques (Perspective de genre)

49/84 (58,3%)



35/84 (41,6%)





2ème recherche

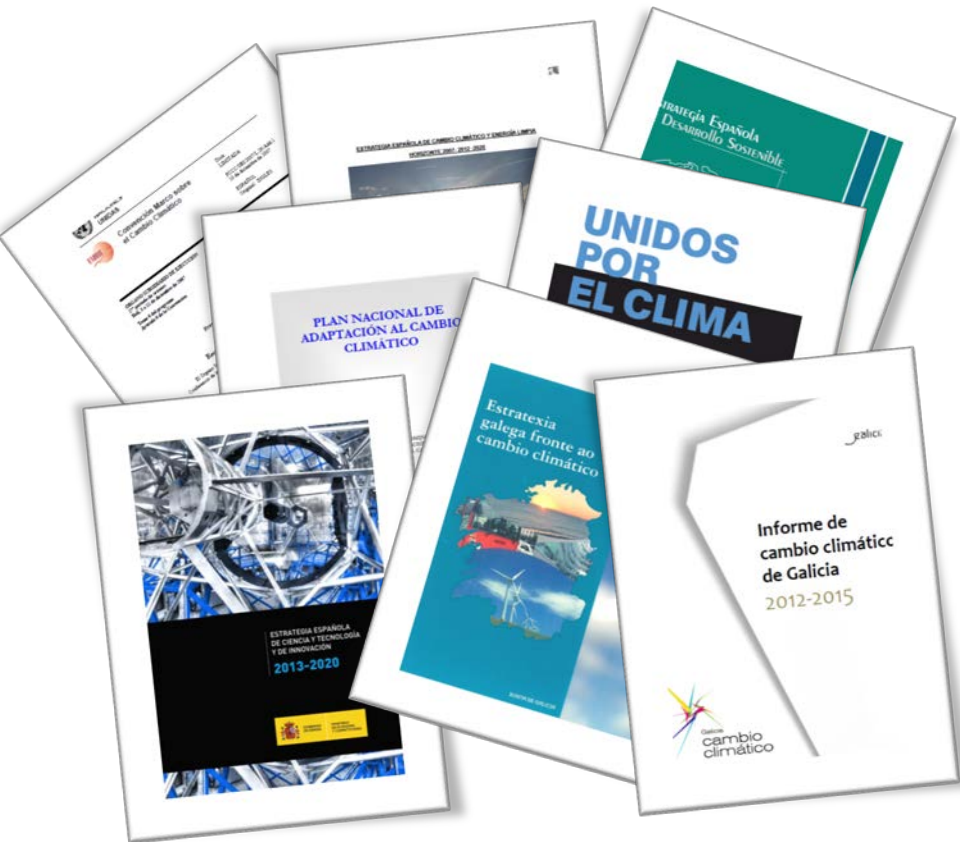
L'éducation relative au changement climatique dans les programmes d'études

Alejandro Pérez Díez

L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA RECHERCHE ÉDUCATIVE ET DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET ÉDUCATIVES

Approche initiale

Analyse des documents cadres d'action vers le CC : leur dimension éducative



Catégories d'analyse	ErCC au Système Éducatif	Communication du CC et sensibilisation	Formation des personnel scientifique, technique et directive
Codes associés	Inclusion	Programmes jeunesse	Formation
	Intégration	Programmes pour secteurs clé	Pratiques personnels, participation et diffusion
	Matérielles	Matérielles	
	Programmes transversaux	Sensibilisation général	

- Identification de l'approche pédagogique du CC avec le paradigme de l'éducation au développement durable
- Dissonance entre les recommandations et les approches éducatifs définis a niveau international et leur intégration a échelle européen et espagnole

L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA RECHERCHE ÉDUCATIVE ET DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET ÉDUCATIVES

RÉVISION SYSTÉMATIQUE DE LA LITTÉRATURE (RSL)

Basé sur les recommandations de *Déclaration PRISMA* (Urrútia et Bofill, 2010)

CRITÈRES

Bases de données: Scopus, WOS et ERIC
+ Autres sources complémentaires (Dialnet et ResearchGate)

Cadre temporel : de 2009 à aujourd'hui

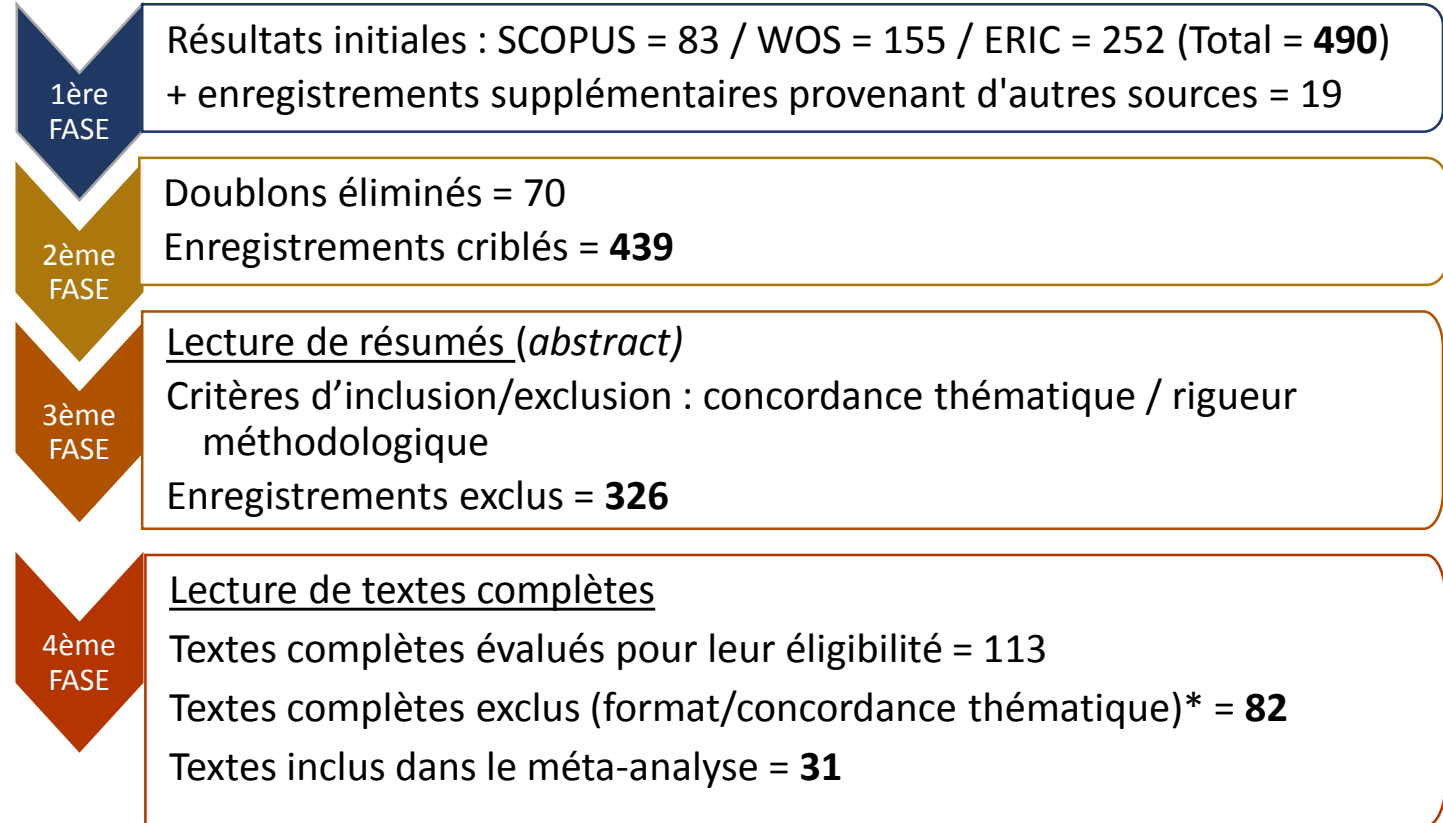
Langues: sans limitation, recherche en anglais

Typologie de publication: articles, chapitres de livres et thèses de doctorat

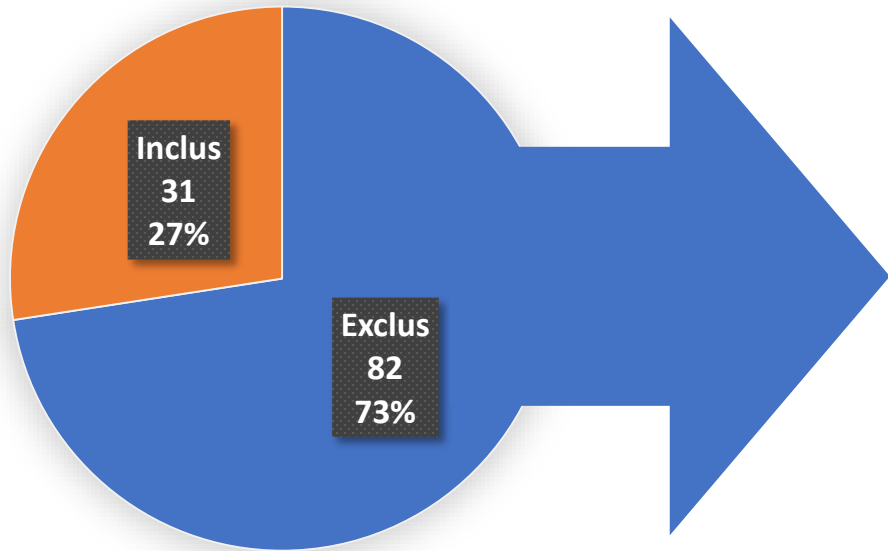
Liaison avec la thématique:

- Relations entre CC, éducation secondaire et programmes d'études
- Descripteurs :
(*secondary school OR high school OR middle school*)
& *climate change education & curriculum*

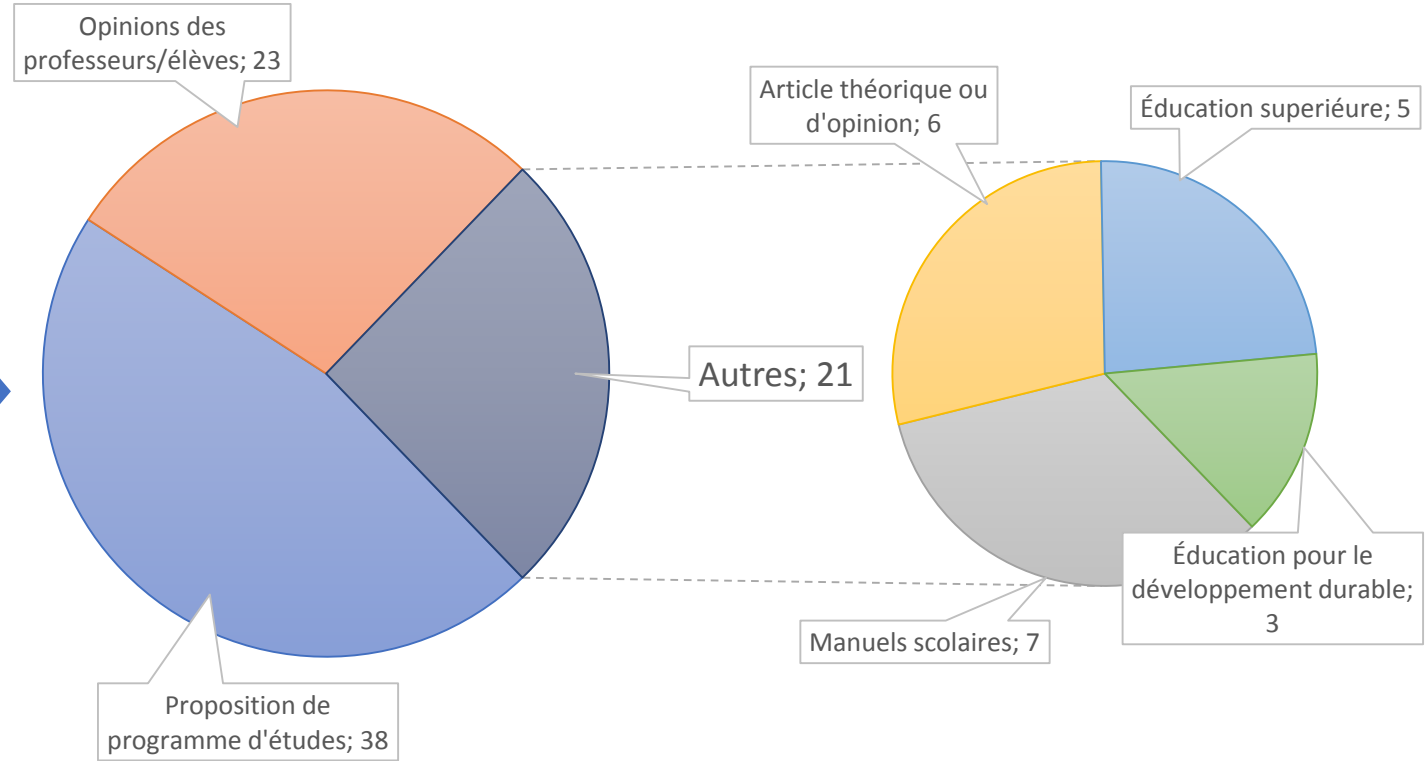
RÉSULTATS



Textes complètes évalués pour leur éligibilité



Exclus pour la méta-analyse



Méta-analyse

Documents examinés

Recherches lesquelles analysent le degré d'inclusion du CC dans les programmes officiels d'éducation secondaire

Absence généralisée du traitement du CC : n'y a pas une insertion solide du CC a niveau international

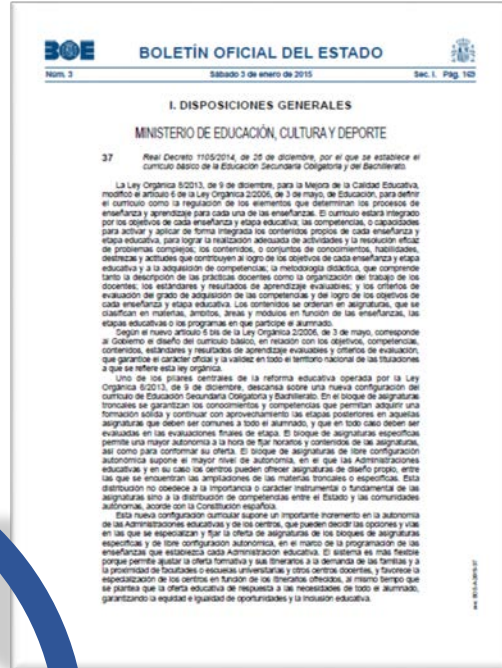
Aspects caractéristiques du faible traitement du CC dans les développements des programmes

- Caractère disciplinaire lié aux domaines de Géographie et Sciences Naturelles
- En certains pays : éléments transversaux, mais sans corrélation efficace dans les contenus de les différentes matières
- Les dimensions sociales du CC ne sont pas abordées
- Apprentissage orienté, au mieux, à l'alphabétisation climatique

Stratégies méthodologiques plus utilisées

- Analyse de contenu, axée sur l'échantillonnage de fréquences autour du concept CC

CONCEPTION DU INSTRUMENT D'ANALYSE DES PROGRAMMES



Référence

- Programme officiel du *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* (Real Décret 1105/2014) [Bientôt aussi en Italie et Portugal]
- Éducation Secondaire: ESO + Bachillerato

Objectif

- Estimer le degré de relevance et signification du CC dans le programme

Stratégie de catégorisation semi-inductive

- Catégories : déductive (fondé sur la RSL)
- Codes : inductive (émergeant du contenu analysé)

Potentiel

- Modèle d'analyse susceptible d'être reproduit a des autres contextes géographiques avec compétences en matière éducative

Résultats préliminaires - Relevance

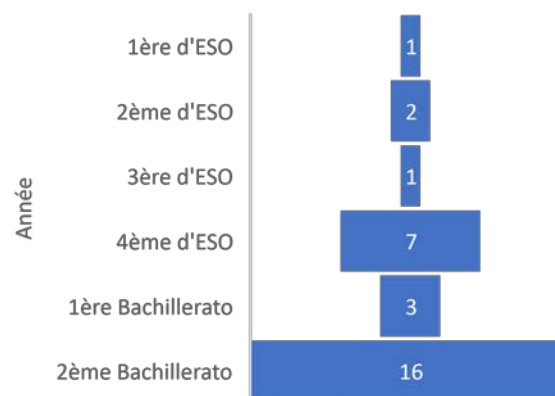
Fréquence d'apparition de concepts liés aux domaines « développement » vs « CC »

Organisation et disposition du CC

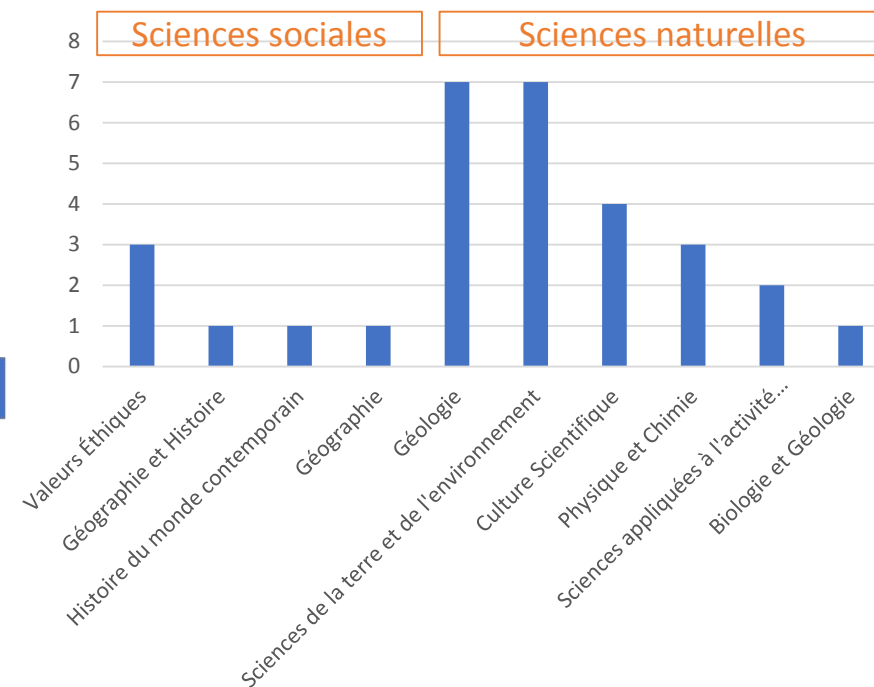
Domaine conceptuel « développement »	Fréquence	Domaine conceptuel « CC »	Fréquence
Technologie	514	CC	10
Économie	396	Risque Climatique	7
Énergie	209	Réchauffement global	3
Production	141	Mitigation	3
Entreprise	134	Vulnérabilité climatique	2
Développement	117	Adaptation au CC	1
Entrepreneuriat	85	Migrantes climatiques	1
Consume	42	Résilience climatique	0
Développement Durable	41	Crise climatique	0
Croissance	29	Décarbonisation	0
TOTAL	1.708	TOTAL	27

Source : Real Décret 1105/2014
Élaboration propre

Distribution des références au CC par année scolaire



Distribution des références au CC par matière



Résultats préliminaires - Signification

Lien avec la vie quotidienne

- **Aucune référence** ne relie le CC aux contextes quotidiens des étudiants
- Une seule référence à la vie quotidienne, au sens abstrait

Dimension spatio-temporel

- Grande quantité de contenu consacré aux concepts de temps et de climat (**85 références**), mais de manière déconnectée et sans lien spécifique entre eux

Dimension social

- Faible attention portée aux dimensions sociale (**5 références**), politique (**2**), économique (**1**) et sanitaire (**0**) du CC

Dimension personnelle et collective

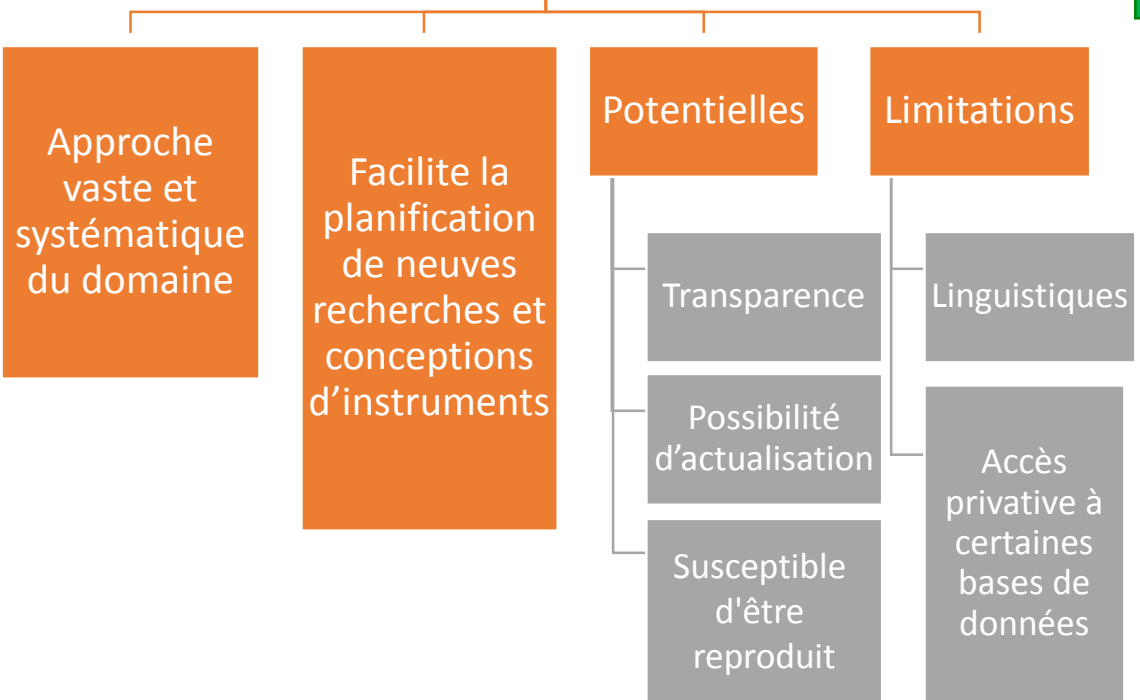

- **Pas de référence** explicite à les dimensions éthiques et émotionnelles du CC

Dimension biophysique

- **17** références codées sur les aspects conceptuels de la dimension biophysique du CC

Conclusions

RBS / RSL

Chaque fois plus attention à l'ErCC

- Dans la recherche éducative
- Dans les cadres institutionnelles internationaux e nationaux d'action vers le CC

Intégration encore faible aux programmes éducatifs officiels

- Présence insuffisant de contenus relatives au CC
- Approche presque exclusif de sa dimension biophysique
- S'ignore ou sous-estime les dimensions sociaux, économiques, politiques, étiques et émotionnelles.

CC comme thème mais non comme problème

Besoin d'un modèle d'ErCC que dépasser le paradigme de l'alphabetisation climatique et intégrer les dimensions personnelles, collectives et sociales du CC

Aborder la liaison du CC avec la vie quotidien des élèves et leurs communautés de référence

Préparer et encourager aux élèves par se mobiliser et participer en réponses collectives orientées à la décarbonisation et la justice climatique

Besoin d'une agenda de recherche transculturel sur ErCC

Placer l'ErCC com un axe central de l'action éducative et la conception des programmes éducatifs : **Programme d'Émergence Climatique** et par la transition a une société décarbonisée

Merci beaucoup

www.resclima.info



www.resclima.info



[Proyecto Resclima](#)



[@RESCLIMA](#)

Antonio García Vinuesa
a.garcia.vinuesa@usc.es

Alejandro Pérez Díez
a.perez.diez@usc.es

Pablo Ángel Meira Cartea
pablo.meira@usc.es

Kylyan Marc Bisquert i Pérez
kylyanmarc.bisquerti@usc.es

www.sepa.gal



L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LA RECHERCHE ÉDUCATIVE ET DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET ÉDUCATIVES