



# Le projet Resclima

## réponses éducatives et sociales au changement climatique

Projet RESCLIMA-EDU2 (RTI2018-094074-B-I00)

financé pour



Convocation du 2018 de Projets de I+D+i *Retos Investigación*  
du Programme de l'État de I+D+I orientée aux défis de la société

COLLOQUE INTERNATIONAL  
L'ÉDUCATION RELATIVE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE: PRINCIPES,  
APPROCHES ET PRATIQUES EN MILIEUX FORMEL ET NON FORMEL

UQÀM



“Le défi d’un programme éducatif orienté a **atténuer** le changement climatique et a promouvoir l’**adaptation** a ses conséquences déjà inévitables est **représenter** **une problème collectif global en termes individuels et sociaux**”

GIEC WGIII AR5 (2014), chapitre 3, p. 69



## Est reconnu

Vide de connaissance sur le dimension social du changement climatique (CC)

## Sont recommandés

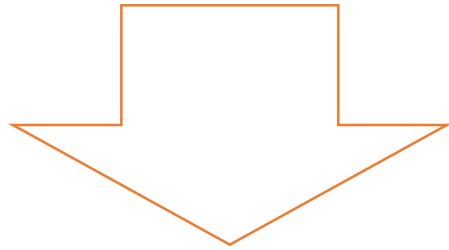
Programmes de **recherche** lesquels analysent des différences transculturels de la population dans la perception du CC et son réaction à cette menace

Programmes **éducatifs** centrés en la mitigation et l'adaptation au CC, avec trois finalités :

1. Comprendre comment le CC est perçu pour les destinataires
2. La représentation du CC comme un problème global avec implications individuels et sociaux
3. L'autonomisation des personnes et collectifs comme agentes actifs dans les politiques de réponse et la décarbonisation de nôtres sociétés

## Limitations de l'Alphabétisation Climatique, basée en l'approche du déficit d'information:

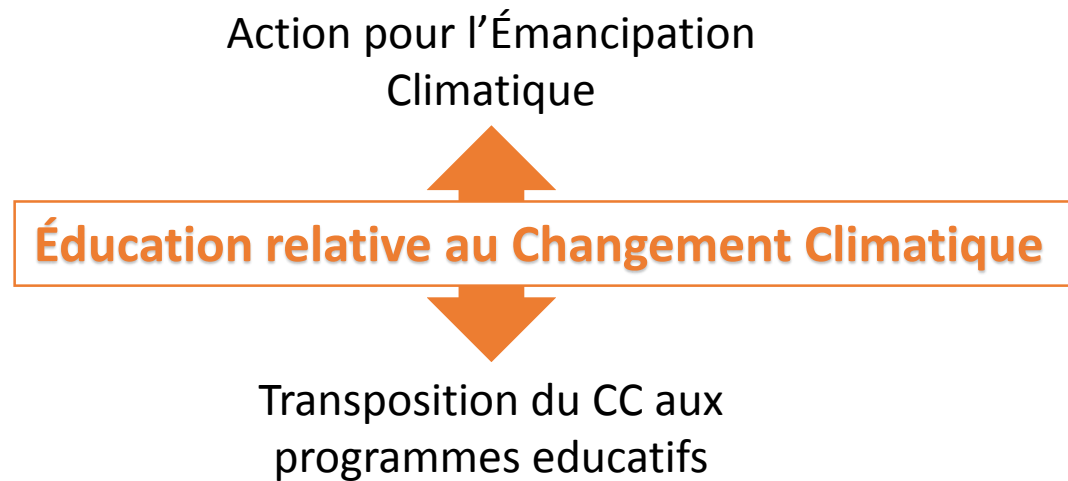
- Transmission ou "transvasement" de connaissances scientifiques
- Perspective réductionniste, compartimenté et instrumentaliste
- Ignore variables procédurales, culturelles et situationnelles, ainsi que le rôle médiateur de différents agents et institutions sociaux



## Théorie des Représentations Sociaux (TRS)

Cadre théorique solide pour explorer et connaître:

- Les relations entre la culture scientifique et la culture commun, processus de médiation, capacité créative de la culture commun, etc.
- Comment la population comprendre la nature e l'échelle de la menace du CC
- Dans quelle mesure est prête a assumer changes en aspects fondamentales du modèle de production et consume

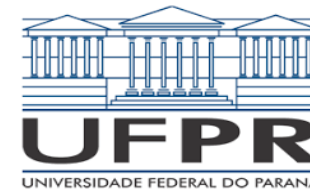




# Internationalisation de la recherche et relations avec l'entourage social



## Universités participantes



## Réseaux et collaborations



## Autres entités collaboratrices



**SEPA**

Grupo de Investigación  
Pedagogía Social  
Educación Ambiental

**2001**

*L'analyse des représentations sociales des problèmes environnementaux globales comme base pour le développement de matérielles et programmes d'Éducation Environnemental*



**2008 – 2010 – 2012**

*Démoscopies et surveillance longitudinal*

- *La société face au changement climatique. Connaissances, valorisations et comportements dans la population espagnole (2009 et 2011)*
- *La réponse de la société espagnole au changement climatique (2013)*



**RESCLIMA  
(2013/2015)**

*La relation entre science et culture commun dans les représentations sociales du changement climatique : apportes à l'éducation et communication sur les risques climatiques*

- RS du CC des élèves universitaires
- Portée international et perspective transculturel : Brésil, Espagne, Mexico et Portugal



**RESCLIMA-EDU  
(2016/2018)**

*L'alphabétisation climatique dans l'éducation secondaire : analyse transculturel des représentations sociales du changement climatique en élèves, professeurs et matériel pédagogique*

- RS du CC en éducation secondaire
- L'Italie est ajoutée



**RESCLIMA-EDU2  
(2019-2022)**

*Éducation relative au changement climatique dans l'éducation secondaire : recherche appliquée sur représentations et stratégies pédagogiques dans la transition écologique*

**RESCLIMA (Réponses Éducatives et Sociales au Changement Climatique)**

# Quelques résultats du projet précédent

RESCLIMA-EDU (2016/2018) : L'alphabétisation climatique dans l'éducation secondaire : analyse transculturelle des représentations sociales du changement climatique en élèves, professeurs et matériel pédagogique



## Perspective comparé et transculturelle

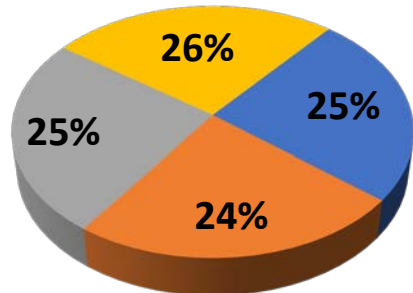


## Analyse documentaire du CC dans les programmes

### Analyse comparé de contenus

- Le CC dans les politiques éducatives et les programmes scolaires
- Le CC dans les manuels scolaires et autres matérielles didactiques

■ España ■ México ■ Italia ■ Portugal



## Niveaux d'alphabétisation climatique

### Questionnaire et échelle Likert-4

- RS du CC, attitudes et comportements
- Élèves d'Éducation Secondaire (4<sup>o</sup>ESO et 1<sup>ère</sup> de Bac./ Cycle Moyen de FP)
- Échantillon total N = 1671

USC IEPA

RESCLIMA

Estamos realizando unha investigación sobre a representación que teñen distintos colectivos sociais sobre o cambio climático. A continuación enmenciamos unha serie de cuestións relacionadas con este tema e pedimosche que contestes coa máxima sinceridade. Moitas grazas pola tua colaboración.

	Xénero: Muller <input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/>	Idade: _____	Título: _____	Curso: _____	Totamente verdadeiro	Probablemente verdadeiro	Probablemente falso	Totamente falso
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								

100% Verdadero  
 75% Verdadero  
 50% Verdadero  
 25% Verdadero  
 0% Verdadero

## Contenus + activités + iconographie

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1 Ciencias de la Naturaleza	7 Ciencias de la Naturaleza	8 Biología y geología Física y química 3	3 Biología y geología Física y química 2
8 Ciencias sociales, geografía e historia	4 Ciencias sociales, geografía e historia	4 Ciencias sociales, geografía e historia	2 Ciencias sociales, geografía e historia
Educación física	Educación física	Educación física	Educación física
Lengua gallega y literatura	2 Lengua gallega y literatura	Lengua gallega y literatura	2 Lengua gallega y literatura
Lengua castellana y literatura	1 Lengua castellana y literatura	1 Lengua castellana y literatura	Lengua castellana y literatura
Primera lengua extranjera	Primera lengua extranjera	Primera lengua extranjera	1 Primera lengua extranjera
Matemáticas	Matemáticas	1 Matemáticas	1 Matemáticas
Educación plástica y visual		Plástica	1 Educación plástica y visual
1 Segunda lengua extranjera	Segunda lengua extranjera	1 Segunda lengua extranjera	Segunda lengua extranjera
Religión Hª y cultura de religiones	1 Religión Hª y cultura de religiones	1 Religión Hª y cultura de religiones	Religión Hª y cultura de religiones
	Música	Música	1 Música
	1 Tecnologías	1 Tecnologías	1 Tecnología
	4 Educación para la Ciudadanía y los DDHH		4 Educación ético-cívica
		1 Cultura clásica	Cultura clásica
		Taller de iniciativas emprendedoras	Taller de iniciativas emprendedoras
			1 Informática
			1 Latín
Proyecto interdisciplinar			

Troncales Obligatorias Optativas

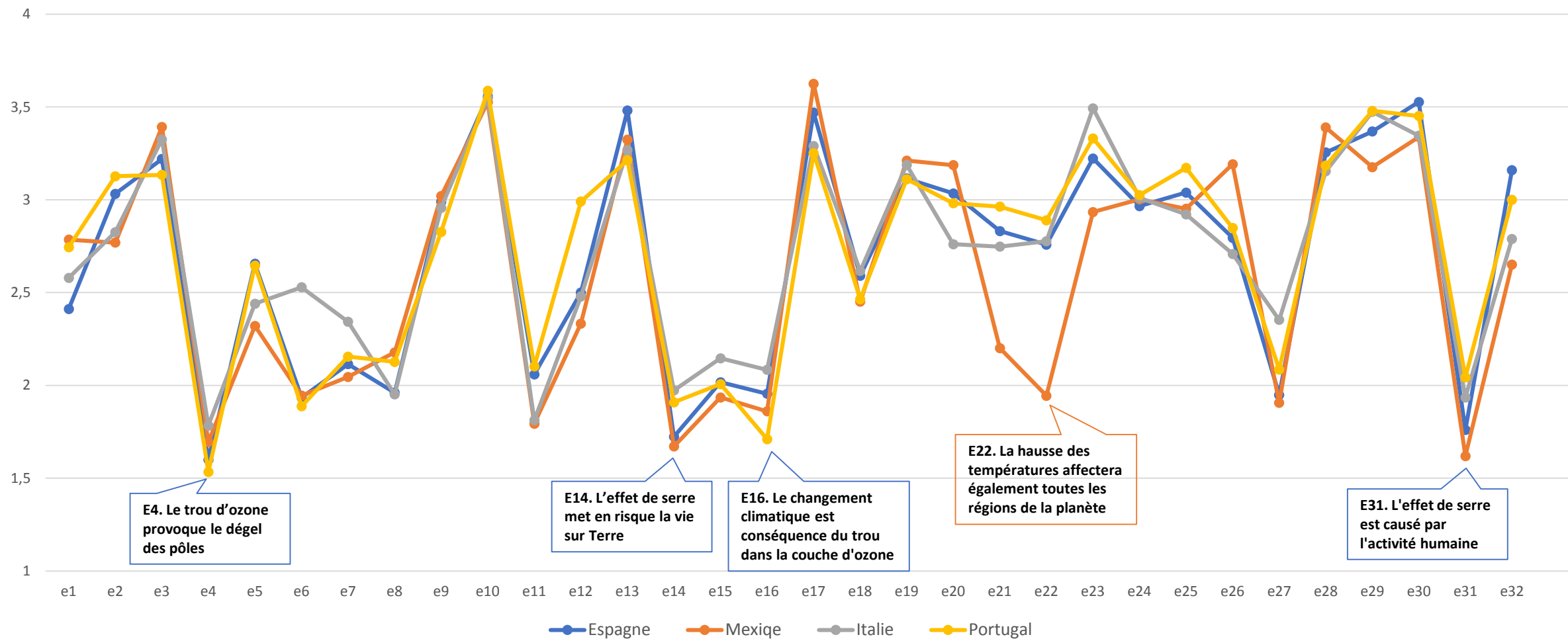
Araceli Serantes (2014)

**72 manuels** scolaires d'ESO - 14 matières  
Utilisés dans les centres éducatifs galiciens

### Vision discipliner et descriptive du CC, à l'exception de quelques textes de Religion et d'Éducation pour la Citoyenneté

- ✓ Approche simplifié : biophysique
- ✓ Est minimisé la relevance de la crise climatique (son potentiel de menace n'est pas souligné)
- ✓ Le CC n'est pas lié à des aspects significatifs des élèves
- ✓ Biais « objectif » et « positiviste »
- ✓ Peu de références a les dimensions sociaux du CC
- ✓ Ne sont pas approfondi les défis du CC
- ✓ Vision distante du quotidien
- ✓ Ne sont pas encouragés une culture proactif ni l'autonomisation climatique
- ✓ Ne sont abordées les inégalités ni la justice climatique dans les causes, effets distributifs et vulnérabilités

## Bloc de connaissances : scores moyens de chaque pays pour item



E4. Le trou d'ozone provoque le dégel des pôles

E14. L'effet de serre met en risque la vie sur Terre

E16. Le changement climatique est conséquence du trou dans la couche d'ozone

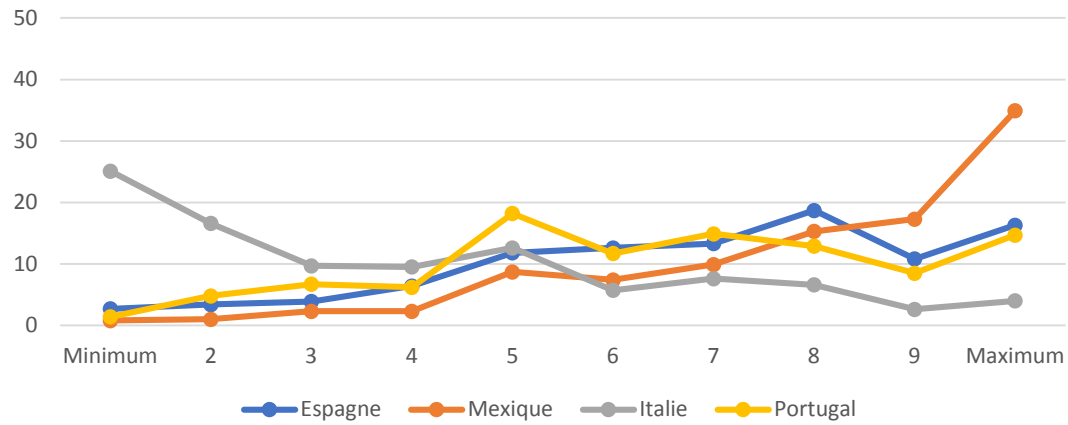
E22. La hausse des températures affectera également toutes les régions de la planète

E31. L'effet de serre est causé par l'activité humaine

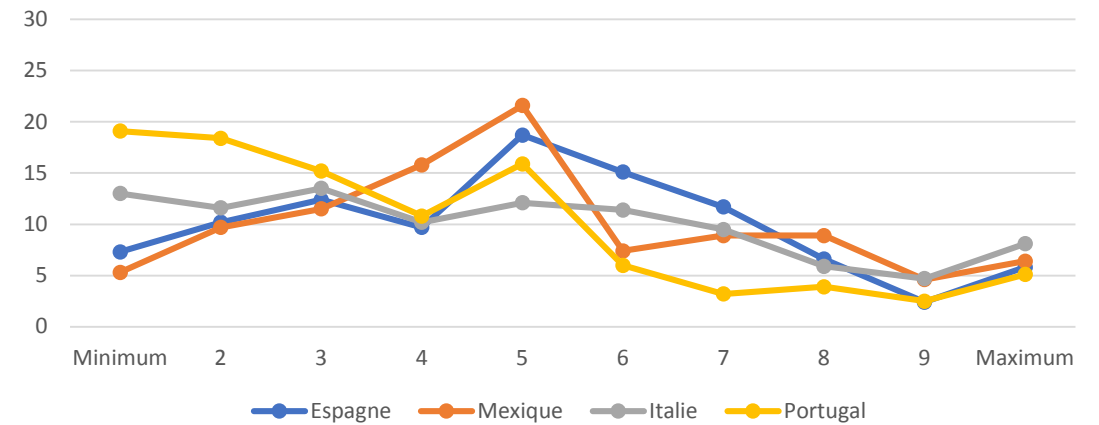
# Perception des risques et responsabilités liés au CC a niveau personnel et national



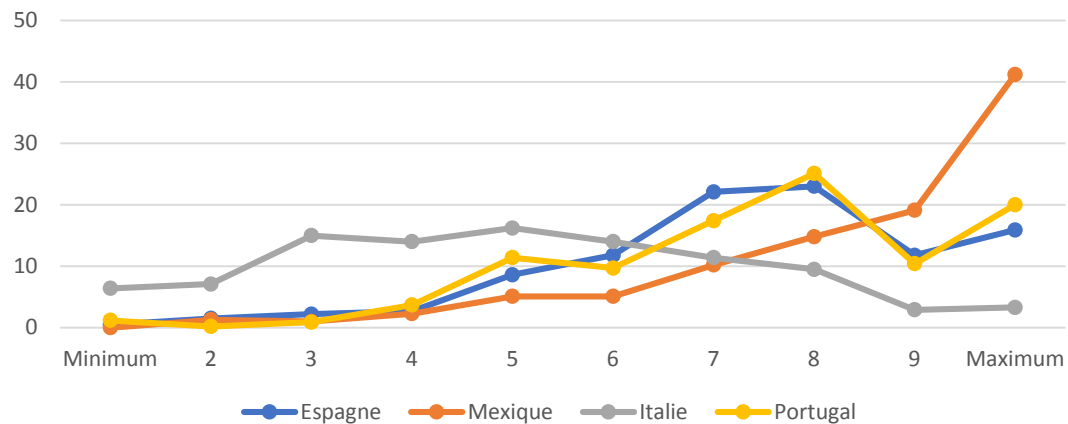
### Perception du risque personnel



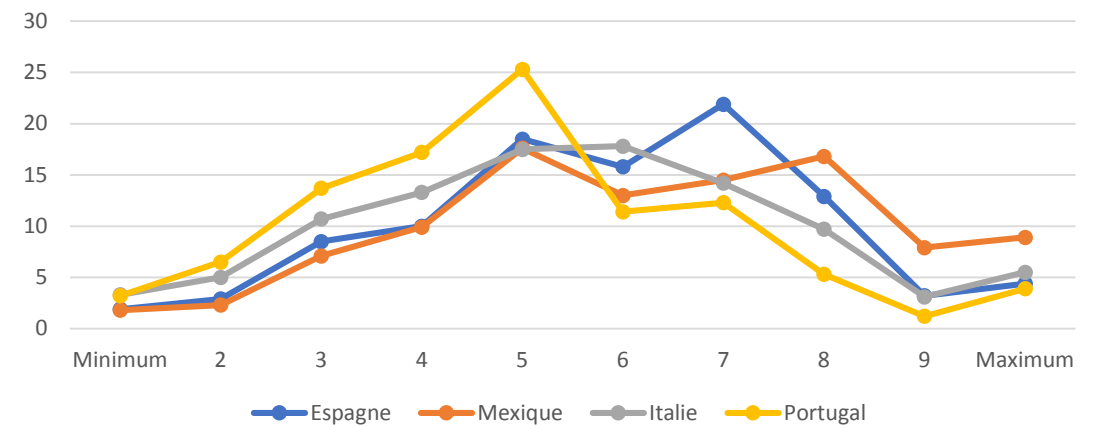
### Responsabilité personnel



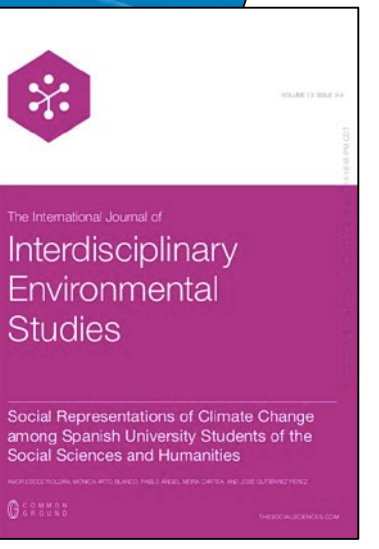
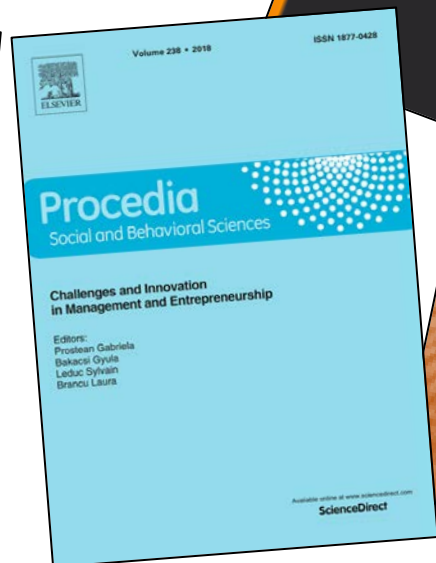
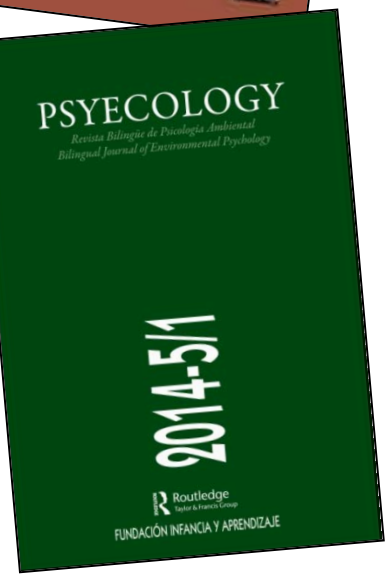
### Perception du risque national



### Responsabilité national



# Publication en revues et livres scientifiques



# Diffusion et impacte social



www.reclima.info

RES CLIMA  
respuestas  
educativas y sociales  
al cambio climático

USC SEPA  
Rede de Investigación  
en Educación e Formación  
para a Cidadanía e a  
Sociedade do Conhecimento

Español

Proyectos EDU2012-33456 | EDU2015-63572P financiados por:  
Unión Europea  
Fondo Europeo de Desarrollo Regional  
"Iniciativa de Empleo Juvenil"

Social / RSS

f b RSS

Publicaciones

Ampliación del plazo de presentación de resúmenes  
Martes, Abril 3, 2018

Equipo

Se amplía el plazo de presentación de resúmenes hasta el 15 de ABRIL de 2018

IV SEMINARIO INTERNACIONAL RES CLIMA  
**La Educación para el Cambio climático en el sistema educativo**  
2º Encuentro de la Red Internacional de Investigadores en Educación Ambiental e Justicia Climática

www.resclima.info/seminario

Leer más Inicie sesión para comentar

Proyecto Resclima

Accueil  
À propos  
Photos  
Événements  
Vidéos  
Publications  
Communauté

Créer une page

RES CLIMA  
respuestas  
educativas y sociales  
al cambio climático

EDU2015-63572P

Unión Europea  
Fondo Europeo de Desarrollo Regional  
"Una manera de hacer Europa"

SEMANA POLO CLIMA  
TODAS AS ACTIVIDADES SERÁN NA CASA DO MATADOIDO

LUNS 23  
18:00H DOCUMENTAL + COLOQUIO:  
"Non hai maridá para a civilización do crecemento" con Manuel Castel Lopedero - Asociación Vespereira de Nado

MÉRCORES 25  
18:00H DANZANDO PANCARTAS:  
Espazo de creación de pancartas e faixas para a manifestación do 27-S.

MARTES 24  
20:00H BICICLETERA POLO CLIMA  
Cooa Asociación Compostelana. Saída dende a Praza do Matadouro.

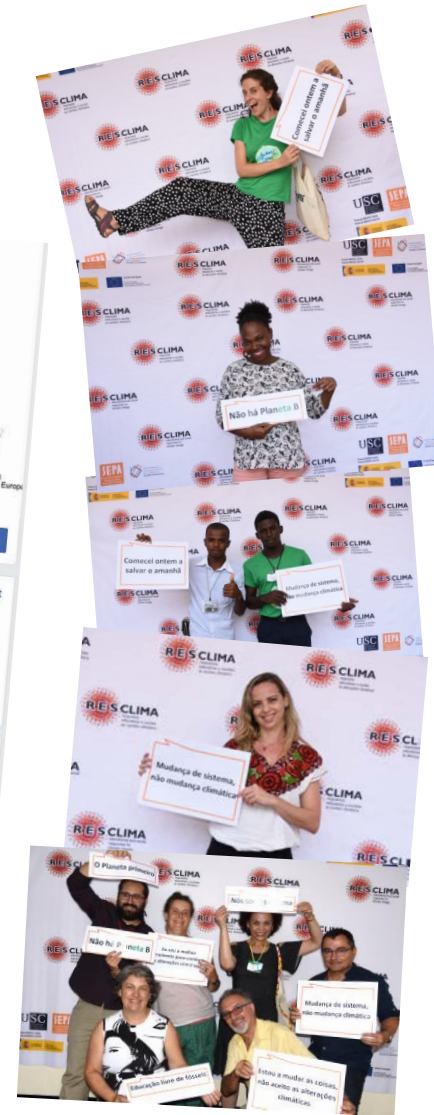
XOVES 26

Communauté

Invitez vos amis à aimer cette Page  
493 mentions J'aime  
478 personnes suivent ceci.  
Zé Ninguém et 9 autres ami(e)s aiment ça

À Propos De

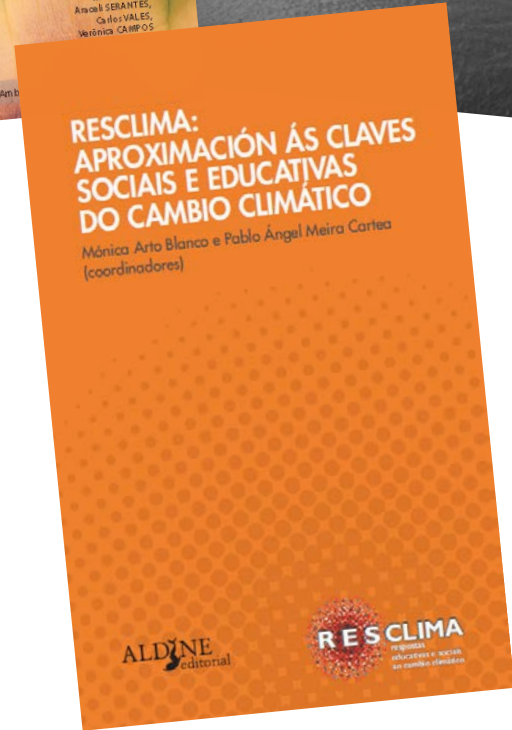
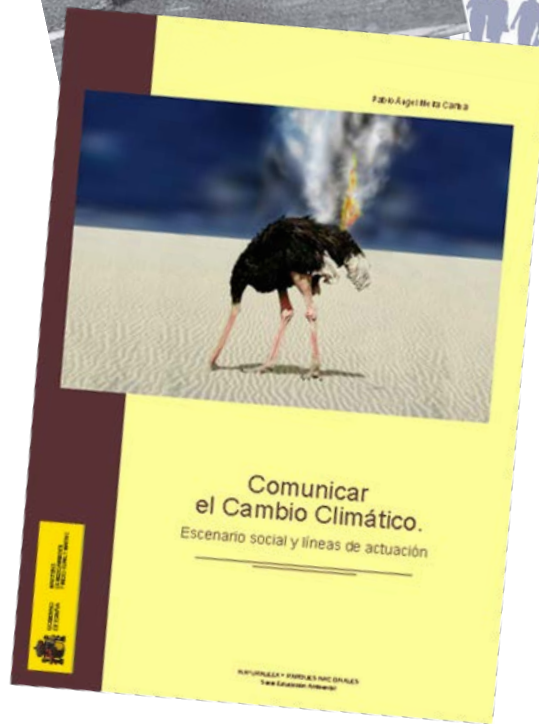
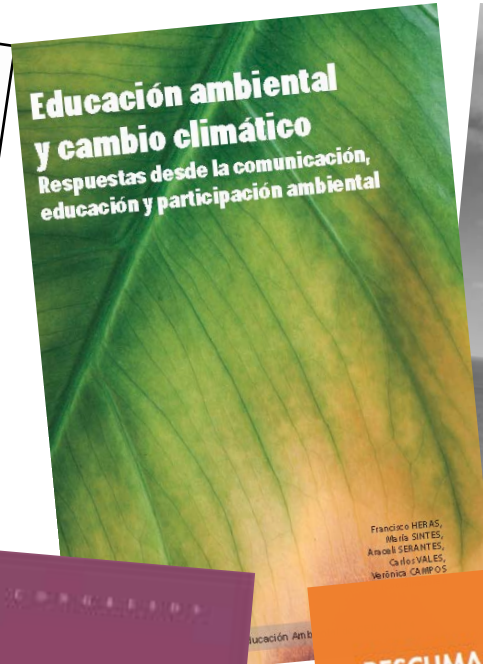
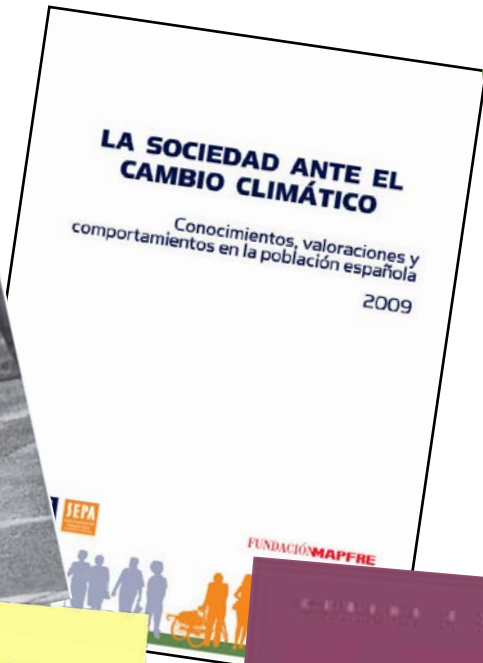
Envoyer un message  
www.resclima.info  
Cégep et université  
Suivre des modifications



# Événements académiques



# Éditions propres



Édition de matérielle pédagogique

**Conoce y valora el cambio climático**  
**Propuestas para trabajar en grupo**  
**[Connais et valorise le changement climatique**  
**Propositions pour travailler en groupe]**



Mónica Arto Blanco  
María Barba Núñez  
Àngel Bellver Martí  
Javier Benayas del Álamo  
Cristina Contreras Jiménez  
Pablo Cotarelo Álvarez

Jesús de la Osa Tomás  
Francisco Heras Hernández  
Nina Hoogland  
Ana Justel Eusebio  
Germán Llerena del Castillo  
Pablo Ángel Meira Cartea (Coord.)

Pablo Montero Souto  
Nuria Moreno Sanchís  
Evangelina Nucete Álvarez  
José Carlos Puentes Sánchez  
María Sintés Zamanillo  
Mónica Vidal Sánchez

FUNDACIÓN MAPFRE



# Traduction et adaptation



## Tradução

Laura Blanco de la Barrera  
Márcia Moreno (ASPEA)

## Revisão e Adaptação

Carmo Cunha (APA)  
Fátima Matos Almeida (ASPEA)  
Joaquim Ramos Pinto (ASPEA)  
Lurdes Soares (APA)  
Francisco Teixeira (APA)



## Revisión y adaptación

Edgar J. González Gaudiano  
Gloria Elena Cruz Sánchez  
Luis Mario Méndez Andrade



Creative Commons  
Reconocimiento | No Comercial | Compartir bajo la misma licencia  
Universidad Veracruzana y los autores



Universidad Veracruzana



Instituto de Investigaciones en Educación  
Universidad Veracruzana

# Projet d'ErCC en milieu d'éducation non formelle



Coordonné pour Miguel Pardellas Santiago

Comment transférer les résultats des recherches?  
Comment arriver à publics inaccessibles?



Résultats des recherches sur les RS du CC



Pratiques éducatives de succès du écologisme, décroissance, mouvements en transition, slow...

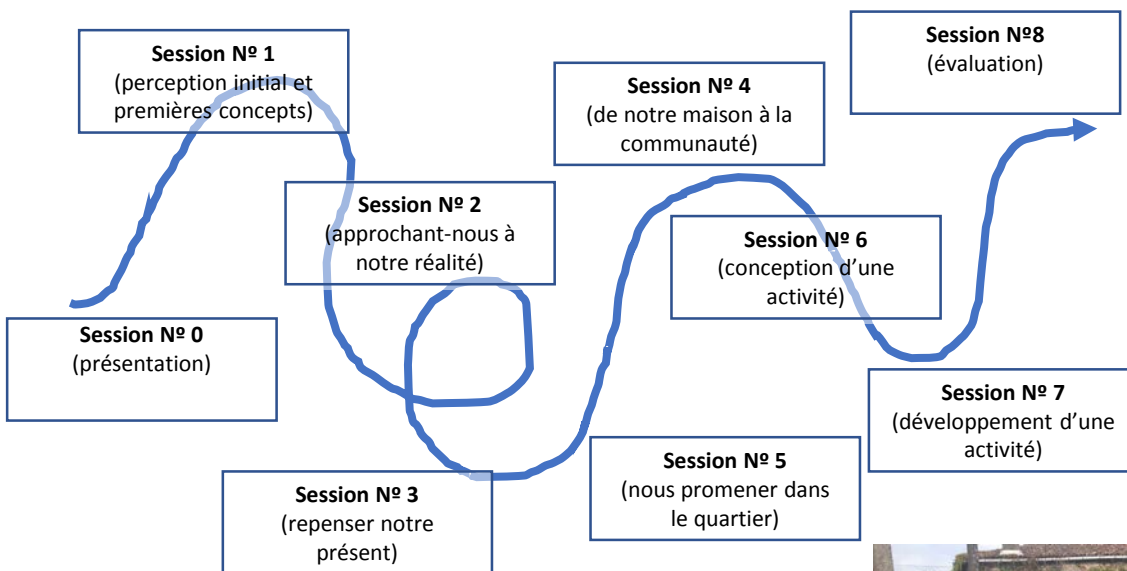


Changements collectives vs. Individuelles  
Publics adultes vs. Scolaires  
Quotidienneté vs. Abstraction  
Émotions vs. Neutralité



**Organiser et accompagner groupes de personnes lesquels soient disposées a décarboniser leurs styles de vie, a travers la réduction d'émissions de gaz d'effet de serre et la recherche collective d'alternatives**

8 sessions d'une heure de duration



### Éléments-clé

- ✓ L'importance du travail groupal
- ✓ Écouter et apprendre des participantes
- ✓ La mémoire comme fil conducteur
- ✓ Le maniement des émotions
- ✓ Le protagonisme du quotidienne
- ✓ La variable communautaire
- ✓ La lecture en clé de gendre
- ✓ Le dialogue intergénérationnel
- ✓ Jouer avec éléments émergentes
- ✓ Adaptation continue





2015/16

- Conception méthodologique du projet

2016/17

- 1ère projet pilote avec 3 groupes à Saint-Jacques-de-Compostelle

2017/18

- 2ème projet pilote avec 6 groupes à Saint-Jacques-de-Compostelle

2018/19

- Financement de la *Fundación Biodiversidad* pour développer le projet à Saint-Jacques-de-Compostelle et à Saint-Sébastien
- Sessions formatives d'éducatrices et éducateurs des deux villes
- Sessions de travail avec les groups des deux villes

## Évènements climatiques



# Le nouveau projet RESCLIMA-EDU2

Éducation relative au changement climatique dans l'éducation secondaire : recherche appliquée sur représentations et stratégies pédagogiques dans la transition écologique



## FINALITÉ PRINCIPALE

Contribuer, dès une perspective de recherche appliquée, à **situer la crise climatique comme objet éducatif prioritaire dans l'Éducation Secondaire**, autant au niveau des **programmes éducatifs** (jetant les bases de la conception d'un *programme d'urgence*) que dans **leur concrétion pratique** (explorant méthodologies, stratégies, initiatives et ressources pédagogiques et évaluant leur effectivité)

# Méthodologie



## Questionnaire

- RS du CC: connaissances, croyances, attitudes, émotions, pratiques scolaires et réponses au CC
- Échantillon représentative d'élèves d'Éducation Secondaire (1<sup>ère</sup> et 4<sup>ème</sup> d'ESO) en 5 CCAA d'Espagne
- Optimiser, élargir, tester et valider l'instrument pour l'appliquer aux autres pays participants

## Recherche-Action Participative

- Expérimenter des stratégies pédagogiques conçus de façon collaborative avec le personnel enseignant et autres agents des communautés éducatives pour incorporer le CC comme une axe central des pratiques scolaires
- Dans deux lycées en Galice, avec possibilité de reproduction à les autres CCAA e pays participants

## Analyse théorique-documentaire

- Comment les programmes officielles d'Éducation Secondaire de chaque pays participant traitent le CC, et comment leurs politiques de CC incorporent la dimension éducative
- Instrument d'analyse de contenus et software Atlas.ti 8
- Degré de relevance et niveau de signification

## Conception et évaluation de matérielles et ressources pédagogiques

- Application du protocole d'analyse du traitement du CC en manuels scolaires dans les autres pays participants
- Développement d'une ressource éducative basée en techniques de dramatisation pour travailler les dimensions étiques, sociaux et émotionnels du CC



# Conclusions générales



## Est nécessaire...

Inclure la dimension éducative dans toutes les politiques d'action vers le changement climatique

Incorporer dans tous les niveaux et contextes éducatifs des stratégies orientés à la mitigation et l'adaptation

Situer l'ErCC comme une axe central de l'action éducative et de la conception de programmes éducatifs :  
*Programme d'Urgence pour la transition*

Ajouter à l'alphabetisation climatique approches posnormales, transdisciplinaires et depuis la complexité, pour diluer la logique rationaliste, technocratique et réductionniste de la science et présenter une vision critique de la relation entre personnes et avec le planète

Mettre l'accent sur les dimensions sociaux, éthiques et politiques d'action face au CC : mesures de compensation et justice climatique

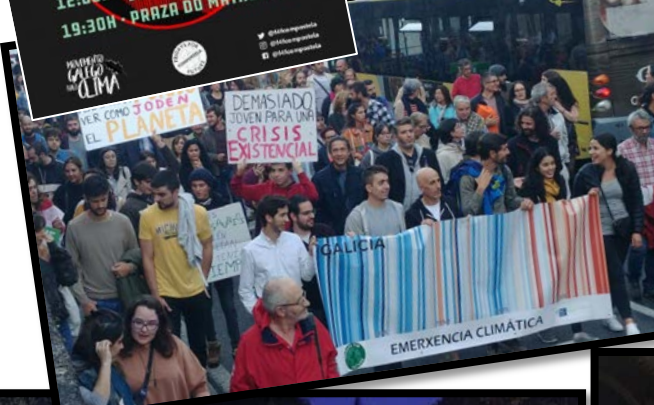
Souligner la relation entre la vie quotidienne des élèves et les causes et conséquences du CC et avec des mesures a adopter

+ Relevance

+ Signification

Favoriser l'ancrage, la identification, la contextualisation, l'émancipation et la coresponsabilité

# Le changement a déjà commencé à s'activer...



... et nous aussi!

# MERCI BEAUCOUP

[www.resclima.info](http://www.resclima.info)



[www.resclima.info](http://www.resclima.info)



[Proyecto Resclima](#)

[@decarboniza](#)



[@RESCLIMA](#)

[@Descarboniza](#)

**Pablo Ángel Meira Cartea**

[pablo.meira@usc.es](mailto:pablo.meira@usc.es)

**Kylyan Marc Bisquert i Pérez**

[kylyanmarc.bisquerti@usc.es](mailto:kylyanmarc.bisquerti@usc.es)

**Lucía Iglesias da Cunha**

[lucia.dacunha@usc.es](mailto:lucia.dacunha@usc.es)

**Miguel Pardellas Santiago**

[miguel.pardellas@usc.es](mailto:miguel.pardellas@usc.es)

