

**Mémoire déposé à la consultation du gouvernement du Québec
sur la révision du programme d'études
Éthique et culture religieuse**

Thème 3 : L'écocitoyenneté

Centre de recherche en éducation et formation relatives
à l'environnement et à l'écocitoyenneté
Centr'ERE- UQAM
Février 2020

Cette analyse est produite par une équipe du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE), rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. Elle est coordonnée par :

Lucie Sauvé, Prof. Dép. de didactique, Directrice du Centr'ERE, UQAM,
Hugue Asselin, Coordonnateur au Centr'ERE, UQAM.

Le Centr'ERE a pour mission de contribuer au développement d'une société qui s'engage à améliorer le réseau des relations entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement, en dynamisant le champ de recherche en éducation relative à l'environnement, tant dans les milieux d'éducation formelle que dans les contextes d'éducation non formelle et d'apprentissage informel.

Le Centr'ERE tient d'abord à saluer cette consultation qui invite à discuter d'aspects fondamentaux de l'éducation contemporaine des jeunes. L'intégration de l'écocitoyenneté constitue une avancée pour la prise en compte du rapport à l'environnement en éducation.

Nous présentons ici quelques observations souhaitant qu'elles permettent d'améliorer la proposition.

1) La notion d'écocitoyenneté telle que présentée dans le document de consultation nous apparaît très limitée. En effet, on y trouve une approche comportementale et réactive, centrée sur les gestes individuels et collectifs, répondant à des principes et règles (prescrits ?) liés à la « protection de l'environnement », celui-ci étant surtout considéré ici comme un ensemble de « ressources naturelles ». Une telle vision nous apparaît très étroite à la fois en ce qui concerne l'environnement, le rapport à l'environnement et l'écocitoyenneté. En effet, l'écocitoyenneté correspond à la dimension politique (*polis*, cité) du rapport à l'environnement qui invite les élèves à s'engager de manière critique dans un agir plus réfléchi qu'obéi, axé sur une dynamique de participation et de délibération¹.

2) Le rapport à l'environnement correspond à l'une des trois sphères d'interaction (reliées entre elles) à la base du développement personnel et social : le rapport à soi, le rapport à l'autre humain et le rapport au milieu de vie. Il s'agit donc d'une dimension essentielle de l'éducation fondamentale, qui ne peut être occultée ou encore considérée comme un thème². Ainsi, il ne suffit pas d'intégrer l'écocitoyenneté dans un cours multithématique pour considérer que cela peut tenir lieu d'une éducation relative à l'environnement intégrale, essentielle à la « construction d'une vision du monde », à la « structuration de l'identité », et au « développement d'un pouvoir d'agir ».

3) Si l'écocitoyenneté correspond à une visée de formation spécifique, il serait toutefois opportun d'en considérer les liens avec l'ensemble des thèmes envisagés dans le cadre de cette révision du cours ECR. Pour l'instant, on a l'impression d'une fragmentation des ces dimensions de l'éducation des jeunes, qui s'ajoute à la fragmentation disciplinaire du Programme de formation de l'École québécoise actuel. Il y aurait certes lieu de mettre à profit un tel cours pour favoriser une approche globale et transversale des réalités socio-écologiques de ce monde que les jeunes devraient aussi être invités à construire. Jusqu'ici, malheureusement, l'observation des pratiques scolaires montre que la dimension transversale du curriculum n'est pas réellement comprise ni mise en œuvre. Il convient certes pointer ici une lacune importante de la formation des enseignants.

4) Dans l'ensemble du projet de révision, on peut déplorer que les exemples d'éléments de contenus proposés correspondent à des apprentissages de l'ordre des savoirs et des savoir-faire. Il

¹ Sauvé, L. (2017). L' ducation à l' cocitoyenn t . In Barthes, A. et Lange, J.M. (Dir.) Dictionnaire critique des enjeux et concepts des  ducatons à. (p. 56-65). Paris : L'Harmattan.

² Sauvé, L. (2019). De l'interdisciplinarité à la transversalité : Pour un projet politico-pédagogique, résolument écologique. In Darbellay, F., Moody, Z et Louviot, M., *L'interdisciplinarité à l' cole - Succès, Résistance, diversité*, Genève :  ditions Alphil Presses Universitaires Suisse, p. 69-88. <https://www.alphil.com/index.php/l-interdisciplinarite-a-l-ecole.html>; http://www.espace-ressources.uqam.ca/images/Chapitre_3_Lucie_Sauve_-_De_linterdisciplinarit_la_transversalit.pdf

importerait de considérer également le développement (plutôt que l'inculcation) de savoir-être favorisant le déploiement de l'écocitoyenneté chez les élèves. Enfin, il conviendrait de concevoir cette formation comme une contribution au développement d'un pouvoir-agir chez les jeunes. Entre autres, il s'agirait de les accompagner à repérer les leviers de transformation qui leur sont accessibles et les aider à évaluer lesquels sont les plus pertinents pour les changements attendus ou les soutenir dans la création de nouvelles formes d'agir.

5) Dans l'ensemble du nouveau programme d'études, il importera d'éviter l'individualisation des solutions et de développer une meilleure prise en compte des déterminants sociaux (culturels, économiques, politiques) qui favorisent un type d'agir plutôt qu'un autre. À cet égard, il faut reconnaître que l'écogeste fait reposer sur l'individu le poids des enjeux identifiés, généralement causés en premier lieu par des systèmes sociaux, politiques ou économiques. Or l'écocitoyenneté interpelle davantage le développement de compétences éthique, critique et politique, permettant de déconstruire les amalgames proposés et favorisant une action plus réfléchie qu'obéie. Entre autres, il importerait aussi de réintégrer à la formation la notion de rapport de pouvoir et de la relier aux réalités environnementales, étant donné que ces enjeux cruciaux ont été récemment évacués du cours Monde contemporain en V^e secondaire.

Nous sommes reconnaissant.e.s de la prise en compte de ces commentaires et nous nous rendons disponible à toute collaboration ultérieure.

Centr'ERE, Février 2020