

An aerial photograph of a lush green landscape. The scene is dominated by terraced agricultural fields, likely rice paddies, which are arranged in a grid-like pattern. A winding river or stream flows through the fields. In the upper left, there is a dense forest of tall trees. The overall color palette is various shades of green, from vibrant to dark, with some brownish tones in the water and soil.

# Colloque de fin de programme

Programme court de 2<sup>e</sup> cycle  
en éducation relative à  
l'environnement

11 décembre 2019

## HORAIRE

9 h :	Accueil
9h30 :	Mot de bienvenue ↓ Présentation 15 min., discussion 10 min., transition 5 min.
9h30 à 11h30 :	Champ 1 – Tous au jardin... pédagogique!
11h30 à 12h30 :	Champ 2 – Paysages variés
12h30 à 13h30 :	Dîner
13h30 à 15h :	Champ 3 – Petites pousses d'éco-citoyenneté
15h à 16h30 :	Champ 4 – Conscientisation et réflexion critique

### Champ 1 : Tous au jardin... pédagogique !



#### 9h30

##### Jardin pédagogique école Sacré-Coeur

###### Anick Lavoie

Création d'un jardin pédagogique à l'école Sacré-Coeur de Rouyn-Noranda. Ce projet a pris forme dans le cadre du programme de sécurité alimentaire de la région de l'Abitibi-Témiscamingue et du nouveau programme d'école internationale. Les élèves de 4<sup>e</sup> année apprendront à cultiver, récolter et préparer des produits nutritifs, dans le cadre éducatif de la salle de classe, du jardin et de la cuisine.

Les objectifs du projet sont : sensibiliser les élèves au jardinage ainsi qu'à l'alimentation durable et équitable ; initier les jeunes à la participation citoyenne notamment en venant en aide aux personnes vulnérables par la réalisation de popote communautaire avec la banque alimentaire du Centre Bernard Hamel et du centre de la petite enfance le Vol du Colibri ; favoriser la persévérance scolaire par le biais de projets interactifs et stimulant ; et former des formateurs relayeurs (enseignants) sur le territoire en lien avec la sécurité alimentaire qui aura un effet durable et multiplicateur sur la communauté.

#### 10h : Éducation à l'alimentation chez les jeunes : Développement du programme *jeunes entrepreneurs bioalimentaires* avec l'organisme **École-o-champ**

###### Camille Marchand-Sénécal

École-o-champ est un organisme communautaire situé à l'Abbaye d'Oka, dans les Basses-Laurentides. Sa mission est d'enseigner l'agriculture, l'alimentation et l'environnement en se spécialisant dans la production et la distribution de contenus pédagogiques sur ces thématiques. L'été dernier, le nouveau programme éducatif jeunes entrepreneurs bioalimentaires (JEBA) a été développé pour permettre aux jeunes de la région de se rapprocher de leur agriculture locale et de développer un savoir-faire par rapport à l'alimentation. Il s'agit d'une semaine d'activités et d'ateliers-conférences de travailleurs du domaine agroalimentaire s'adressant aux jeunes âgés entre 9 et 14 ans. Le programme est aussi constitué de différents ateliers de conservations et de transformations des aliments, ainsi que la tenue d'un marché organisé par les jeunes.

10h30

### Jardin à l'École D'études Sociales et Pédagogiques (EESP) : dossier pédagogique

Marc-Henri Jaques

L'association REESPIRE de l'EESP a pour mission de promouvoir l'écologie au sein de la Haute Ecole de Travail Social et de Santé de Lausanne (Suisse)

Depuis 2017, un projet de jardin pédagogique est mis en œuvre afin d'incarner cette mission.

Afin de compléter cette approche, un dossier pédagogique a été rédigé. Il vise à clarifier les missions et valeurs de l'association, présenter les techniques de jardinage inspirés par la permaculture, ouvrir des réflexions mêlant travail social, santé, jardinage et écologie.

11h

### Ferme Permacole des Evaux: définition de l'orientation pédagogique

Claudie Parra

La Ferme Permacole des Evaux (FPE) est une jeune association à but lucratif, installée dans le Parc public des Evaux du canton de Genève, depuis Juin 2019. La FPE a pour vocation de produire des fruits et légumes selon les méthodes de la permaculture, et l'éducation du public à la permaculture, notamment chez les scolaires. Un retour sur le contenu de son orientation pédagogique sera présenté.

## Champ 2 : Paysages variés



11h30

### Les récits de la transition : proposition d'un développement pédagogique à partir des ateliers de l'Antémonde

Milly Woitrin

Les ateliers de l'Antémonde, développé par un collectif français sont des animations sous forme "labo-fiction" qui plongent un temps les participants dans un monde "post-capitaliste". Cette "mise en fiction collective" permet de susciter des échanges et des débats dans le but de "bâtir" d'autres futurs possibles.

Nous nous sommes basés sur les Ateliers de l'Antémonde pour développer et complexifier un processus pédagogique sur les récits de la transition allant de l'expérimentation à l'analyse des récits créés. Notre travail interroge plus largement le rôle de la construction des imaginaires dans les stratégies d'adaptation au dérèglement climatique.

12h

Anne-Sophie Tardif

Pendant six mois, la Maison de l'environnement de Verdun a accompagné 10 familles dans leur transition vers un mode de vie zéro déchet. Chacune d'elles avait un objectif en s'inscrivant à ce projet. Du matériel pédagogique a ainsi été

## Champ 3 : Petites pousses d'éco-citoyenneté



13h30

### Développement de matériel pédagogique pour accompagner des familles de Verdun à tendre vers le zéro déchet

Gwénaëlle Paque

développé pour répondre à leurs besoins. Il visait à les sensibiliser aux impacts de la (sur)consommation et des déchets sur l'environnement et leur donner différentes options pour adopter, de manière critique, un changement de conduite vers le zéro déchet. Le matériel développé en collaboration avec les familles et la Maison de l'environnement de Verdun, de même que les défis et les limites associés à ce projet d'éducation relative à l'environnement seront présentés.

**14h**

**Développement de matériel pédagogique destiné aux jeunes de 9 à 17 ans, dans le cadre d'un partenariat avec Les Débrouillards**

**Véronique Simoneau**

Le projet s'échelonne sur une période d'un an, soit de septembre 2019 à septembre 2020. Il comprend : la publication de contenus éducatifs destinés aux jeunes de 9 à 17 ans dans les magazines jeunesse Les Explorateurs, Les Débrouillards et Curium ; la création d'une Zone Jeunesse sur le site web de RECYC-QUÉBEC ; des fiches d'activités et article dans une infolettre pour les enseignants ; ainsi que deux activités en classe

primaire pour tester le matériel. Les objectifs visés sont la sensibilisation, la réflexion, l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences et la mise en action, à l'échelle des jeunes.

Deux articles ont été publiés à ce jour et une activité a été réalisée avec une classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année. La Zone jeunesse est maintenant en ligne.

**14h30**

**Créer un comité vert dans une grande organisation**

**Marc-Antoine Flageol**

Quelques employés de l'organisation Omnicom Media Group Montréal ont mis sur pied un comité vert afin de réduire leurs impacts environnementaux dans leur milieu de travail. Le comité a pour but de doter les employés de l'organisation d'un savoir-agir et d'un vouloir-agir en faveur de l'environnement afin qu'ils deviennent des acteurs de changement à leur travail. Le comité est en fonction depuis août 2019 et est constitué de 10 membres bénévoles. Ce projet fait parti du programme «Culture Cube», soit un programme créé par le département des ressources humaines pour le mieux-être des employés de l'organisation.

## Champ 4 : Conscientisation et réflexion critique



**15h**

**Baliser les contours d'une éducation relative à l'environnement dans un centre d'interprétation : étude de cas de la visite guidée du Complexe environnemental de Saint-Michel**

**Delphine Bouteiller**

Depuis sa création en 2004, la TOHU est le pavillon d'accueil du parc Frédéric Back, cœur du Complexe environnemental de Saint-Michel - un projet audacieux de réhabilitation environnementale d'un ancien site d'enfouissement. Les services éducatifs de la TOHU proposent donc une offre d'activités interprétatives qui permettent de mieux comprendre le lieu, son histoire et les enjeux

environnementaux liés à la gestion des matières résiduelles.

À travers l'analyse d'une des activités offertes par les services éducatifs de la TOHU - la visite guidée du CESM, cette étude de cas propose non seulement une évaluation de l'activité et de son adéquation avec les besoins des publics scolaires mais aussi une meilleure compréhension des milieux d'éducation relatifs à l'environnement non-formels que sont les centres d'interprétation.

terme. Un retour sur les animations sera présenté, en plus d'une analyse rigoureuse.

**15h30**

**Éducation à la santé des lacs auprès des jeunes de Sainte-Anne-des-Lacs : Réalisation d'une banque d'animations et son analyse**

**Émilie Secours**

Plusieurs municipalités de la région des Laurentides font face à des problématiques environnementales qui affectent les plans d'eau sur leur territoire, comme l'eutrophisation accélérée et l'invasion de plantes aquatiques exotiques et envahissantes. Les différents acteurs du dossier de l'eau à Sainte-Anne-des-lacs, dont le CRE Laurentides, ont mis en place des actions pour assurer un suivi et minimiser les impacts de l'occupation humaine sur les lacs. Cependant, dans la communauté, il y a un manque de connaissance des enjeux environnementaux et de l'implication citoyenne. La sensibilisation des jeunes fréquentant les camps de jour, par des activités éducatives, fut privilégiée comme stratégie à long

**16h**

**Les formations d'acteurs de changement : une pratique éducative émergente. Le cas de *Changemaker residency*.**

**Mélanie Champoux**

*Changemaker residency* a pour mission d'accompagner de jeunes adultes issus de tous horizons qui, motivés par leur désir « *d'œuvrer pour un monde meilleur, souhaitent passer des idées à l'action.* » À travers une formation intensive de quatre semaines, les participants s'engagent à vivre en communauté et à prendre part à des activités devant leur permettre « *d'acquérir l'état d'esprit, les compétences et les outils nécessaires pour mettre en œuvre le changement qu'ils souhaitent voir dans le monde.* ». Adoptant une posture réflexive et critique, nous avons mené une étude de cas cherchant à éclairer les fondements socioculturels et éducationnels qui traversent la formation et ainsi mieux saisir quels rapports au changement sont mis de l'avant à travers le programme.

## Comité organisateur

**Élaboration du programme :** Jeanne, Delphine , Véronique

**Aménagement de la salle :** Marc-Antoine, Émilie, Camille

**Coordination du repas :** Adeline, Gwénaëlle

**Aspects techniques :** Équipe enseignante

