

COLLOQUE FINAL

Programme de 2^e cycle en
éducation relative à
l'environnement

16 et 17 décembre 2020



Mercredi 16 décembre

17 h 00 – *Mots d'ouverture*, Isabel Orellana.

17 h 05 – **Le milieu de vie mis en perspective : regard d'élèves du secondaire sur leur relation à l'environnement**

Mariebel Leclerc-Hallé

Conception d'un blog de classe où les élèves partagent des commentaires, des textes, des balados et des images sur l'environnement dans leur milieu et aussi, leurs récits de vie environnementaux. Il s'agit d'explorer la relation des élèves à l'environnement.

17 h 25 – **Projet «Parcours» : un atelier-terrain et une sortie éducative d'ERE au cœur de la cour d'école**

Flavie Laurin

Conception et animation d'un atelier-terrain et d'une sortie éducative en ERE qui mettent à contribution le potentiel pédagogique d'une cour d'école et l'enseignement des sciences au premier cycle du secondaire.

17 h 45 – **Les Jardins-Jeunes : de la semence à l'assiette**

Catherine Ayotte

Étude de cas du projet des Jardins-Jeunes initié par le Jardin botanique. Il est question de mieux connaître le processus de conception de ce projet et de mettre en évidence ses apports en éducation relative à l'environnement. Aussi, il s'agit de cerner les enjeux et défis reliés à la réalisation d'un tel projet éducatif.

18 h 05 – **Rôle des bibliothèques en éducation relative à l'environnement : réalités et perspectives pour mon territoire de vie**

Pascale Felizat

Réalisation d'une exploration participative sur l'agir des bibliothèques du centre-ville de Montréal en matière d'ERE et sur le potentiel et perspectives de développement dans ce domaine, si elles ancreraient encore davantage leurs interventions dans le milieu.

18 h 25 – Pause

18 h 35 – **L'apiculture scolaire à l'école Lucien-Pagé, une stratégie de sensibilisation sur le déclin des abeilles**

Chantal Labrie

Conception d'une trousse pédagogique visant à conscientiser les élèves du secondaire aux enjeux environnementaux liés au déclin des abeilles dans le monde ainsi qu'à l'impact de celle-ci sur la biodiversité.

18 h 55 - **Sortons la gravelle : projet de verdissement d'une cour d'école primaire**

Frédérique Cornellier

Mise en œuvre d'un projet d'action collective avec des élèves et des parents de l'école primaire alternative Papillon-d'Or, à Val-d'Or (Abitibi-Témiscamingue), pour verdir la cour de l'école. Ce projet est né d'une initiative de gazonner le terrain de soccer de l'école, initié par les élèves en 2019. Il s'inscrit dans une perspective de long terme privilégiant les approches coopérative et pratique. Le rôle de la communauté de l'école prend tout son sens au sein de ce processus.

19 h 15 – **Écocitoyenneté et développement durable au Collège Regina Assumpta et les irréductibles militants de l'ERE malgré la pandémie**

Marjolaine Balthazar

Planification du volet pédagogique de l'orientation «Écocitoyenneté et développement durable» du prochain Plan stratégique du Collège Regina Assumpta en considérant le résultat d'entrevues auprès des personnes qui demeurent actives en ERE malgré les limitations du contexte de pandémie.

19 h 35 – **Organisation d'une classe extérieure à la Formation générale des adultes**

Rosalie Garant

Formation d'un comité d'élèves pour aménager un espace vert dans la cour du Centre Champagnat, permettant la réalisation de classes à l'extérieur. Ce projet d'action collective, inspiré de la recherche-action, vise à contribuer au développement de liens entre les élèves et la nature, à favoriser l'observation de l'environnement de proximité et la réflexion collective vers une meilleure compréhension du milieu qui les entoure. Il s'agit aussi de favoriser des activités permettant de passer plus de temps à l'extérieur.

Jeudi 17 décembre

<https://uqam.zoom.us/j/88970583125>

10 h 00 – Mot d'ouverture

10 h 05 – Le jardin pédagogique : un vecteur pour développer le sentiment d'appartenance des apprenants à leur milieu de vie?

Sébastien Prévot

Mise en œuvre et animation d'un jardin pédagogique, un projet qui mobilise les courants holistique et de l'éco-éducation autour d'une collaboration entre l'école élémentaire Alphonse Daudet de Grenoble, les associations WWF et Brind'Grelinette, visant à contribuer au développement du sentiment d'appartenance de la communauté scolaire à son milieu de vie. Ce projet se propose de contribuer également à la formation d'une communauté d'apprentissage en ERE en vue de débitumiser la cour d'école en partenariat avec la ville de Grenoble.

10 h 25 – Développement d'une politique d'éducation relative à l'environnement en République Démocratique du Congo (RDC)

Anne-Marie Nzumba

Conception et mise en œuvre d'une politique nationale d'éducation relative à l'environnement permettant l'ouverture et la consolidation d'un espace de réflexion et d'action permanente pour progresser vers une nouvelle culture en ERE en RDC. Il s'agit de contribuer à considérer l'ERE comme porteuse d'un discours critique de culture et d'éducation et comme moyen de transformer en profondeur les réalités environnementales locales et nationales.

10 h 45 – Bénévolat environnemental

Mariona Gené Pablo

Conception d'un projet de bénévolat environnemental destiné aux nouveaux immigrants du quartier Côte-des-Neiges, pour participer dans des activités mises de l'avant par des organisations en environnement. Il s'agit de contribuer à sensibiliser cette population aux questions environnementales (comme la gestion de matières résiduelles, le verdissement, la souveraineté alimentaire, etc.) et en parallèle, contribuer à leur intégration culturelle et linguistique dans la société d'accueil.

11 h 05 – Un jardin unificateur

Mélodie Cantin-Lafrance

Mise en place d'un potager éducatif dans la cour d'école Saint-Pierre-Claver sous forme d'un partenariat communauté-école et dans une approche réflexive transdisciplinaire et coopérative par les acteurs significatifs du milieu de vie des enfants.

11 h 25 – Pause

11 h 35 – Le Nord-Est de Montréal

Tiana Ramiarinarivo

Réalisation d'un reportage vidéo sur le Nord-Est de Montréal, ses problèmes socio-écologiques et ses défis et aussi, ses atouts. Ce reportage présenterait aussi les ressources disponibles pour la population en matière de projets environnementaux. Le but est de contribuer à réveiller un sentiment d'appartenance chez les citoyens pour qu'ils prennent soin de leur milieu de vie.

11 h 55 – Les adolescents et les TIC

Marie-José Mauriange

Conception d'une trousse pédagogique interdisciplinaire pour les enseignants du 4^e et 5^e de niveau secondaire. Cette trousse se propose de les sensibiliser et de les mener à développer un regard critique au sujet des impacts socio-écologiques de ces technologies. Elle vise à contribuer à changer les habitudes d'utilisation des TIC par les jeunes.

12 h 15 – Atelier-conférence sur les impacts socio-écologiques des technologies du numérique

Nathalie Pelletier

Conception et réalisation d'un atelier destiné aux adolescents et aux jeunes adultes sur les impacts environnementaux et socio-économiques du numérique (en particulier, du cellulaire). Cette activité se propose de contribuer à développer une réflexion critique et une conscience sur ces enjeux et à ouvrir une discussion sur des pistes de solution à promouvoir chez les jeunes.

Jeudi 17 décembre

17 h 00 – Mots d'ouverture

17 h 05 – Apprendre au et par le sonore à l'école

Pascale Goday

Développement d'une expérience citoyenne menée dans une école primaire de Montréal qui se propose d'éduquer au et par le sonore pour un mieux vivre-ensemble. Cette initiative a pour objectif la conscientisation des élèves aux problématiques environnementales sonores.

17 h 25 – Les ilots de tri à l'école et le sens de la gestion environnementale des déchets

David Rousseau

Résumé: Conception et mise en œuvre d'un atelier pédagogique et d'un concours destiné aux jeunes du secondaire pour favoriser le développement de compréhensions et la mobilisation des savoirs relatifs à la gestion des matières résiduelles et à l'économie circulaire.

17 h 45 – Un œil par la fenêtre : Carnet de voyage interactif

Amélie Legrand

Conception d'un carnet de voyage pédagogique, illustré, invitant les enfants de 3 à 5 ans à découvrir et à vivre des aventures en nature à travers une diversité d'activités. Ce carnet a comme but de contribuer à développer les sentiments d'émerveillement à la nature et d'appartenance ainsi qu'une prise de conscience des réalités. Il invite à une réflexion critique sur ce que l'on observe dans son environnement

18 h 05 – Pause

18 h 15 – Formation de formateurs en éducation à la petite enfance au-delà-des-murs

Céline Clouâtre

Conception et mise en œuvre d'un cours de premier cycle qui, inspiré de la pédagogie en Nature, vise l'intégration des processus éducatifs (approches, stratégies, démarches, dynamiques pédagogiques) qui mettent à contribution le milieu extérieur, dans les interventions éducatives destinées à la petite enfance.

18 h 35 – «Territoire d'une rencontre» - une trousse pédagogique sur l'environnement et les Premiers Peuples

Samuel Rainville

Conception et élaboration d'une trousse pédagogique sur les principaux enjeux environnementaux des Premiers Peuples du Québec, élaborée en collaboration avec le groupe Ensemble, Premiers Peuples, formé d'étudiant-es autochtones de l'Université de Montréal et avec la participation d'une aînée autochtone. Il s'agit de contribuer à l'affirmation identitaire et culturelle des jeunes et à la création de ponts entre allochtones et autochtones autour de la protection du territoire.

18 h 55 – Le boisé nous parle : projet de station d'écoute pour le bois de l'Équerre

Catherine Lalongé

Développement d'un itinéraire environnemental intégrant une station d'écoute dans le bois de l'Équerre, une des dernières grandes forêts urbaines de Laval. Cet itinéraire est conçu en partenariat avec le Réseau Canopée. Il s'adresse à un public de 7 à 77 ans et se propose de contribuer à l'émerveillement et au développement de liens d'appartenance au boisé.

19 h 15 – *Mot de la fin*, Isabel Orellana

Équipe d'enseignement du Programme court en éducation relative à l'environnement 2020

- **Lucie Sauvé**, cours DDD8530 *Éducation relative à l'environnement: théories et pratiques*
- **Jérôme Lafitte**, cours ENV7801 *L'environnement: savoirs et stratégies*
- **Isabel Orellana**, cours DDD8531 *Éducation relative à l'environnement: l'intervention*

Direction du programme

Isabel Orellana