

Curriculum vitæ

Émilie Morin

Professeure en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire
Unité départementale des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR)

300, allée des Ursulines, C. P. 3300, succ. A, bureau A-315
Rimouski (Québec)
G5L 3A1
CANADA
Téléphone : 418 723-1986 poste 1474

emilie_morin02@uqar.ca

Secteurs de spécialisation et intérêts de recherche

- **Secteur privilégié de recherche** : Sentiment du pouvoir agir, pratiques enseignantes, agentivité (*agency*), développement du pouvoir agir (*empowerment*), sentiment d'efficacité personnelle, formation initiale et continue à l'enseignement au primaire et au secondaire, rapport aux savoirs, épistémologie, conceptions initiales, manuel scolaire, éducation au climat, éducation à l'environnement et au développement durable, didactique des sciences.
- **Intérêts de recherche** : Dans le cadre de mon doctorat en éducation, je me suis intéressée au sentiment du pouvoir agir de jeunes Québécoises et Québécois de la fin du secondaire face à la problématique des changements climatiques. M'inscrivant dans le domaine de l'éducation à l'environnement et au développement durable et plus particulièrement dans le domaine de l'éducation au climat pour le développement du pouvoir agir, je cherchais dans ma thèse à documenter les dimensions et les conditions favorables au développement du sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques. Dans le cadre de ma maîtrise en didactique, je me suis intéressée à l'épistémologie d'un manuel scolaire de sciences pour le primaire ainsi qu'au type de rapport aux savoirs scientifiques qu'il peut contribuer à développer. À titre de professionnelle de recherche et d'auxiliaire de recherche, au fil des années, je me suis intéressée, entre autres, à l'articulation entre les croyances et les pratiques des enseignants (futurs et débutants), à la formation initiale et continue des enseignants du primaire et du secondaire, à l'accompagnement et à la mise en place de dispositif de mentorat en formation continue d'enseignants du secondaire, à l'engagement scolaire, à l'engagement écocitoyen, au rapport aux savoirs, aux compétences informationnelles, à l'éducation à la biodiversité et au rapport au vivant.

Formation académique

Doctorat en éducation (dépôt final effectué en juin 2021)

2021

Université du Québec à Rimouski

Titre de la thèse : L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire

Thématiques abordées : Sentiment de pouvoir agir, éducation au climat, éducation à l'environnement et au développement durable, agentivité, *empowerment*, sentiment d'efficacité personnelle, jeunes, école secondaire.

Bourses : Bourse de doctorat du CRSH, 80 000\$, 2016-2020 (accordée et acceptée); Bourse de réintégration à la recherche du FRQSC, 60 000\$, 2016-2019 (accordée et refusée); Bourses de la Fondation de l'UQAR, 3500\$ (qualité du dossier) et 2000\$ (Frances Wilson pour l'avancement de la science), 2020.

Moyenne cumulative : 4,20 sur 4,30

Directrice : Geneviève Therriault, professeure à l'Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski de l'Université du Québec à Rimouski

Co-directrice : Barbara Bader, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Maîtrise en didactique

2004

Université Laval, Québec

Titre du mémoire : Étude de l'image des sciences projetée par un manuel scolaire de sciences pour le primaire

Thématiques abordées : Épistémologie des sciences, socioconstructivisme, didactique des sciences au primaire, au secondaire et au collégial, manuel scolaire

Mention : Prix d'excellence du mémoire

Moyenne cumulative : 4,09 sur 4,30

Directrice : Marie Larochelle, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Co-directrice : Barbara Bader, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire

2002

Université Laval, Québec

Diplôme d'études collégiales en sciences de la nature

1998

Cégep de Sainte-Foy, Québec

Bourses et distinctions

Bourse de doctorat Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) 86 667\$ (80 000\$ + 6667\$ supplément COVID-19)	2016 – 2020
Bourse de réintégration à la recherche Fond de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) 2 ^e rang au Québec 60 000\$ (obtenue, mais refusée en raison du non-cumul des bourses)	2016 – 2019
Dossier retenu à l'interne pour le prix Talent du CRSH Université du Québec à Rimouski, Québec	2019 – 2020
Bourse de la fondation de l'UQAR Université du Québec à Rimouski, Québec 3500\$	2020
Bourse Frances Wilson pour l'avancement des sciences Fondation de l'Université du Québec à Rimouski, Québec 2500\$	2020
Bourse coup de cœur des animateurs Congrès des étudiant.e.s en éducation du réseau des Universités du Québec 150\$	2017
Prix pour la meilleure communication dans la catégorie Doctorat/Post-doctorat Mon projet en 180 secondes organisé par le groupe de recherche sur les environnements nordiques (Boréas) 100\$	2017
Dossier retenu à l'interne pour la bourse Vanier CRSH 68 ^e rang sur 181	2015
Prix d'excellence pour mémoire Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec 500\$	2005
Bourse d'admission à la maîtrise Fondation de l'Université Laval, Québec 2000\$	2002

Expérience professionnelle en recherche

Chercheure principale

2021

Titre du projet : **Sors de ta bulle : les pratiques enseignantes en éducation au climat au primaire et au secondaire**

Responsables : Émilie Morin, UQAR et Benoît Mercille, directeur de la Fondation Monique-Fitz-Back

Co-chercheure : Barbara Bader, Université Laval

Organisme : Ministère de l'environnement et de la lutte contre les changements climatiques, Gouvernement du Québec, Programme Action-Climat

- Analyse de pratiques actuelles d'enseignantes et enseignants lorsqu'ils abordent en classe la question des changements climatiques
- Étude sur la façon dont ces enseignantes et enseignants considèrent l'importance de développer le sentiment de pouvoir agir des jeunes face à la problématique des changements climatiques
- Développement et mise à l'essai de modules de formation pour les enseignantes et enseignants afin de les préparer à une éducation au climat pour le développement du pouvoir agir des jeunes du Québec

Chercheure principale

2021

Titre du projet : **Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir**

Responsables : Émilie Morin, UQAR et Nathalie Piedboeuf, directrice du Groupe d'éducation et d'éco-surveillance de l'eau (G3E)

Collaboratrices : Anne-Sophie Gousse-Lessard, Université du Québec à Montréal (UQAM) et Maxime Boivin, Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)

Organisme : Ministère de l'environnement et de la lutte contre les changements climatiques, Gouvernement du Québec, Programme Action-Climat et Secrétariat de la jeunesse, Gouvernement du Québec

- Documenter le sentiment de pouvoir agir de jeunes participants aux activités du G3E face à une rivière de leur entourage (à l'aide de questionnaires et d'entretiens de groupe)
- Participer aux réflexions sur les activités éducatives développées

Chercheure principale

2021

Titre du projet : **ClimAction : des jeunes, des rivières, des communautés**

Responsables : Émilie Morin, Université du Québec à Rimouski (UQAR), Diane Pruneau, Université de Moncton et Nathalie Piedboeuf, Directrice du Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E)

- À déterminer

Auxiliaire de recherche et collaboratrice

Depuis 2019

Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : **Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue**

Responsable : Geneviève Therriault, professeure à l'Université du Québec à Rimouski

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Subvention de développement Savoir

- Observation en classe et mentorat auprès d'une enseignante de sciences et d'un enseignant d'univers social
- Rédaction de portraits d'enseignants et d'enseignantes en insertion professionnelle à partir des données d'entretiens individuels
- Aide à la formation d'une stagiaire au doctorat pour l'analyse thématique des entretiens d'explicitation
- Participation à la diffusion des résultats (articles et communications)

Professionnelle de recherche

2019-2020

Université Laval et Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : **Projet pilote pour modéliser l'accompagnement des organismes scolaires : Vers une démarche de développement durable**

Responsables : André Potvin, professeur titulaire de l'école d'architecture de l'Université Laval et Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

Organisme : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et Institut environnement, développement et société (EDS)

- Préparation conjointe d'ateliers d'accompagnement d'une commission scolaire vers une démarche de développement durable (DD) et d'éducation au développement durable (EDD) (pour les établissements primaire et secondaire)
- Animation conjointe des ateliers
- Participation à la rédaction d'un guide pour la réalisation d'une démarche intégrée en DD en milieu scolaire qui s'inspire des objectifs de DD de l'UNESCO
- Participation à la rédaction du rapport d'activités

Auxiliaire de recherche

Depuis 2019

Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : **Éduquer à la biodiversité : Construction du rapport aux vivants d'élèves du secondaire par l'entremise d'activités proposées par le milieu non formel**

Responsable : Catherine Simard, professeure en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski

Subvention : Fonds Institutionnel de Recherche (FIR)

- Recension des écrits sur les conceptions de la biodiversité chez les élèves du primaire et du secondaire ainsi que chez les enseignants et enseignantes en formation et en service
- Conception d'un questionnaire sur les conceptions de la biodiversité
- Analyse des données issues du questionnaire
- Rédaction d'un article

Professionnelle de recherche et co-chercheure

Depuis 2019

Université Laval et Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : **Manger Notre Saint-Laurent**

Responsable : Mélanie Lemire, professeure en santé environnementale, Université Laval

Organisme : Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies et Odyssée Saint-Laurent du Réseau Québec maritime

- Participation à la rédaction de la demande de subvention
- Conception collaborative et mise à l'essai d'activités éducatives pour le primaire et le secondaire en lien avec l'alimentation et le Saint-Laurent
- Conception d'un module de formation pour les enseignantes et enseignants

Professionnelle de recherche

2017-2020

Université Laval et Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : **Éducation interculturelle à l'environnement et au développement durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec**

Responsables : Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval et Jean-Marc Lange, professeur à l'Université de Montpellier

Organismes : ANR-FRQSC

- Participation à l'élaboration d'un cadre théorique autour des concepts d'agentivité et de développement du pouvoir agir
- Participation à la conception des outils de collecte de données (questionnaires et canevas d'entretiens)
- Passation de questionnaires et d'entrevues auprès de groupes de secondaire 4 et 5 dans une école au Bas Saint-Laurent
- Préparation et mise à l'essai avec un groupe d'une école au Bas Saint-Laurent d'une démarche pédagogique novatrice
- Analyse des données issues des entretiens
- Rédaction d'un article scientifique (en tant que 1^{ère} auteure) et préparation d'une communication scientifique (en tant que 1^{ère} auteure)
- Participation aux séminaires du groupe de recherche

Collaboratrice

2010-2019

Université Laval

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable

Responsable : Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

Subvention : Fondation Gelber Family

- Contribution à la réalisation des différents projets de recherche et de développement de la Chaire
- Révision didactique et mise en ligne de situations d'enseignement-apprentissage pour le primaire et le secondaire
- Gestion du site de la Chaire

Auxiliaire de recherche

2019

Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : Les facteurs qui favorisent la rétention au travail et la réussite d'études universitaires des jeunes infirmières qui cumulent travail et études en milieu urbain et en contexte de région

Responsable : Nadia Lazzari Dodeler, professeure en sciences de la gestion à l'Université du Québec à Rimouski

Subvention : Fond institutionnel de recherche (FIR)

- Analyse thématique d'une dizaine d'entretiens d'étudiant.e.s au baccalauréat en soins infirmiers
- Synthèse de l'analyse en vue de la rédaction d'un chapitre de livre

Professionnelle de recherche

2016 – 2018

Université Laval

Titre du projet : Conception d'activités éducatives en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) et formation initiale et continue des enseignants du primaire et du secondaire

Responsable : Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

Organisme : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

- Élaboration d'un module d'enseignement sur la Protection de la rivière Mitis en collaboration avec deux enseignants d'une école secondaire du Bas Saint-Laurent
- Contacts avec des experts invités dans le cadre d'une mise à l'essai du module d'enseignement
- Coordination de la mise à l'essai du module dans une classe du secondaire

- Rédaction d'un cahier de l'élève et d'un guide de l'enseignante et de l'enseignant
- Mise en ligne du [module d'enseignement](#) dans le site PISTES et dans le site de la CLE sciences et DD

Administratrice et rédactrice en chef adjointe
Université Laval

2007 – 2018

PISTES : Projets interdisciplinaires : science, technologie, environnement, société

Responsable : Martine Mottet, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

Organismes : Ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE), Faculté des sciences de l'éducation et Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

- Participation à la révision didactique des SEA pour le primaire développées par les étudiantes et étudiants
- Gestion du site de [PISTES](#) et des droits d'édition
- Aide à l'utilisation du Content Management System, du Chantier pédagogique et des sites en développement
- Mise en ligne du contenu développé
- Rédaction des bulletins distribués aux membres

Auxiliaire de recherche
Université du Québec à Rimouski

2016-2018

Titre des projets : Représentation de la biodiversité chez les jeunes du primaire et le vivant comme outil didactique

Responsable : Catherine Simard, professeure en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski

Organisme : Fond institutionnel de recherche (FIR)

- Analyse de dessins d'élèves de niveau primaire sur leur représentation de la biodiversité du Québec
- Analyse thématique d'entretiens réalisés auprès d'enseignantes du primaire qui intègrent le vivant dans leur classe
- Aide à la préparation d'une communication

Professionnelle de recherche
Université Laval

2015

Titre du projet : Conception et validation d'activités éducatives pour les jeunes (3^e cycle du primaire et 1^{er} cycle du secondaire) et d'ateliers de formation d'enseignants en didactique des sciences et éducation au développement durable

Responsable : Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

Organisme : Ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), programme NovaScience

- Élaboration d'un module d'enseignement sur la Protection de la biodiversité marine du Saint-Laurent en collaboration avec deux enseignants d'une école primaire internationale du Bas Saint-Laurent
- Élaboration d'une activité pédagogique sur la même thématique en collaboration avec une enseignante au secondaire du Bas Saint-Laurent
- Rencontre avec de nombreux experts scientifiques et citoyens afin de faire valoir les connaissances qu'ils ont acquises dans l'activité développée
- Rédaction du matériel pédagogique
- Coordination de la mise à l'essai du module dans deux classes du primaire et une classe du secondaire
- Intégration de ces activités pédagogiques développées en enseignement universitaire de la didactique des sciences dans deux cours à l'Université Laval et un cours à l'UQAR
- Mise en ligne du [matériel développé](#)

Professionnelle de recherche
Université Laval

2011 – 2015

Titre du projet : **Partage d'expertises pour la formation des maîtres en science et technologie**

Responsable : Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval et Marcel Lafleur, directeur du Centre de démonstration en sciences physiques du Cégep Garneau

Organisme : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), Programme de Collaboration Université Collège (PCUC)

- Élaboration conjointe de cinq modules de formation des futures enseignantes et enseignants de sciences et technologies au primaire
- Mise à l'essai de ces modules dans plus d'une dizaine de groupes du baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire de l'Université Laval et du Centre universitaire des Appalaches et dans cinq classes du troisième cycle du primaire de Québec et du Bas Saint-Laurent
- Mise en ligne du [matériel développé](#)
- Participation à la diffusion des résultats (colloques)

Auxiliaire de recherche
Université du Québec à Rimouski

2012 – 2015

Titre du projet : **Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur la question des changements climatiques : étude des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire**

Responsable : Geneviève Therriault, professeure à l'Université du Québec à Rimouski, et Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

Organisme : CRSH, Subvention Développement Savoir

- Recension des écrits
- Participation à la rédaction de la demande de certification éthique
- Coordination de la mise à l'essai d'une démarche interdisciplinaire dans deux groupes de secondaire du Bas Saint-Laurent
- Passation et analyse de questionnaires auprès des élèves participants
- Conception de questionnaires d'entrevue et passation d'entrevues auprès d'élèves et de personnes enseignantes
- Participation à la diffusion des résultats (colloques et articles)

Agente de recherche

2012 – 2013

Université du Québec à Montréal, Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)

Titre du projet : **Repères théoriques en éducation relative à l'environnement**

Responsable : Lucie Sauvé, professeure à l'Université du Québec à Montréal

Organisme : Fond Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC), Soutien aux équipes de recherche

- Recension des écrits autour des thématiques de l'engagement écocitoyen et de l'engagement scolaire
- Production d'une synthèse bibliographique

Professionnelle de recherche
Université Laval

2010 – 2014

Titre du projet : **Développement des compétences informationnelles au primaire**

Responsable : Martine Mottet, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Organisme : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

- Vaste recension des écrits concernant le développement des compétences informationnelles chez les élèves du primaire et du secondaire ainsi que chez les enseignants en service et en formation
- Rédaction d'une synthèse bibliographique
- Analyse des travaux d'élèves issus d'une mise à l'essai dans quatre classes du troisième cycle du primaire de la région de Québec
- Participation à la diffusion des résultats (colloques et articles)

Auxiliaire de recherche

2010 – 2011

Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : **Rapport aux savoirs scientifiques d'élèves de la fin du secondaire lors de la mise en œuvre d'une pratique pédagogique innovante en enseignement des sciences et technologies et de l'univers social**

Responsable : Geneviève Therriault, professeure à l'Université du Québec à Rimouski, Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval et Claire Lapointe, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval

Organisme : Fond de la recherche du Québec - Société et culture (FQRSC)

- Analyse d'entrevues d'élèves de la fin du secondaire à l'aide du logiciel *NVivo 12*

Professionnelle de recherche

2006 – 2007

Université Laval

Responsable : Pauline Sirois, professeure associée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

- Collecte de données (entrevues individuelles) avec des élèves de la première année du primaire sur la construction du récit (didactique du français)
- Retranscription des entrevues

Stages de recherche – Doctorat en éducation

Stage de recherche

2019

Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : **Étude des rapports aux savoirs scientifiques, de l'engagement écocitoyen et des pratiques éducatives d'enseignants et d'éducateurs face aux enjeux sociaux et écologiques associés au Saint-Laurent**

Responsable : Catherine Simard, professeure à l'Université du Québec à Rimouski

Financement : FRQNT (Notre Golfe)

- Élaboration d'une synthèse sur les pratiques enseignantes et établissement de liens avec le concept de représentations sociales et l'enseignement de questions socialement vives
- Élaboration d'un questionnaire mixte destiné à des enseignants et des éducateurs scientifiques sur leur rapport aux savoirs scientifiques, leur engagement écocitoyen et leurs pratiques éducatives/pratiques enseignantes face aux enjeux sociaux et écologiques associés au Saint-Laurent
- Préparation de communications

Stage de recherche

2019 – 2020

Université du Québec à Rimouski

Titre du projet : **Participation sociale et littératie des élèves sourds au Québec**

Responsable : Sylvain Letcher, professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski

Organisme : Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)

- Analyse des données issues des questionnaires distribués aux parents d'enfants sourds ou ayant une surdité (MHAVIE et données qualitatives)
- Production d'une synthèse de l'analyse
- Réalisation d'une liste des organismes, des commissions scolaires et des écoles œuvrant auprès des enfants sourds au Québec
- Participation à la diffusion des résultats (articles et communications)

Expériences professionnelles en enseignement universitaire

Chargée de cours

2015-2021

Université du Québec à Rimouski, Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski (UDÉR)

Programme de Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

- Stage I Familiarisation avec le milieu scolaire et initiation avec la profession enseignante (STG-100-06), hiver 2021
- Stage II Initiation à l'intervention en classe (STG-200-06), automne 2021

Programme de Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale-profil secondaire, éducation aux adultes

- Didactique de la science et de la technologie au secondaire (ASS-280-04-05), automne 2015-2016

Programme de Baccalauréat en enseignement secondaire

- Didactique des sciences et technologies I (ESS-280-17), automne 2018-2019-2020
- Didactique des sciences et technologies II (ESS-281-17), hiver 2019-2020-2021

Chargée de cours

2007-2020

Université du Québec à Rimouski (campus de Lévis)

Programme de Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

- Mathématique, science et technologie (DIA-450-02-71), hiver 2007-2016

Programme de Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale-profil secondaire, éducation aux adultes

- Didactique de la science et de la technologie au secondaire (ASS-280-04-05), automne 2020

Chargée de cours

2006 – 2014

Université Laval

Programme du Baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire

- Sciences et technologies pour le primaire et le préscolaire (ENP-1002), automne 2014, automne 2012, hiver 2011, hiver 2009, hiver 2007 et automne 2006
- Didactique des sciences et des technologies pour le préscolaire et le primaire (DID-2011), automne 2014 et automne 2008

Coreponsable de l'école d'été en éducation à l'environnement et développement durable

2014 – 2019

Animatrice et coordonnatrice de l'école d'été en éducation
Université Laval

2011 – 2013

Responsable : Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

Subventions : Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS), concours de financement de la recherche (4000\$/édition)

- Élaboration conjointe du programme de l'École d'été en éducation à l'environnement et développement durable
- Contacts avec les conférenciers, les étudiants du Québec et les étudiants étrangers
- Suivi des inscriptions avec la formation continue et la Faculté des sciences de l'éducation
- Diffusion des informations essentielles par le biais des sites de la Faculté, des écoles d'été de l'Université Laval et de la CLE sciences et DD
- Production du programme imprimé
- Aide à la coordination de la semaine de l'École d'été (contact avec les participants, salles, traiteur, hébergement, site du cours)
- Préparation et réalisation de séminaires divers en éducation à l'environnement
- Co-animation tout au long de la semaine
- Évaluation des travaux des participants inscrits aux cours au premier cycle

Auxiliaire d'enseignement

2019 – 2020

Université Laval

Titre du projet : Hybridation (mise en ligne) du cours Didactique des sciences au préscolaire et au primaire

Responsable : Barbara Bader, professeure titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval

Fonds : Programme d'appui financier au développement de cours hybrides (4500\$)

- Conception de modules d'enseignement en ligne sur le portail de cours de l'Université Laval
- Élaboration de contenus (lectures, grilles de lectures, tests, quiz, consignes des travaux) et mise en ligne des contenus
- Mise en ligne de vidéos d'enseignement sous forme asynchrone à l'aide du logiciel Screencast-O-Matic
- Support technique à la professeure responsable du cours pour la mise en ligne des modules et pour la gestion de l'évaluation

Auxiliaire d'enseignement

2003

Université Laval

Programme de Maîtrise en didactique

Responsable : Marie Larochelle, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

- Aide à la mise en forme des mémoires de maîtrise d'étudiants gabonais

Auxiliaire d'enseignement

2002-2003

Université Laval

Programme de Baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire

- Didactique des sciences et technologies (DID-19980), 2003
- Sciences et technologies pour le préscolaire et le primaire (ENP-19979), 2002

Expérience d'enseignement en milieu scolaire

Enseignante au primaire et au premier cycle du secondaire
École Oraliste de Québec pour enfants sourds

2004 – 2006

- Titulaire d'un groupe d'élèves sourds (surdité faible à très sévère) dont le niveau scolaire variait de la première année du primaire en lecture à la 6  année pour certaines autres disciplines scolaires
- Titulaire d'un groupe d'élèves sourds (surdité modérée à sévère) dont le niveau scolaire variait du troisième cycle du primaire au premier cycle du secondaire
- Travail de concertation avec les professeures d'université impliquées dans le projet pédagogique de l' cole, l'orthophoniste, l'audiologiste, la direction de l' cole, les collègues enseignantes et enseignants, l'enseignante de théâtre et les parents

Autres expériences professionnelles pertinentes

Chargée d'activités adjointe des terrains de jeux
Ville de Sainte-Foy, Québec

2001 – 2002

- Coordination des rencontres avec les responsables des parcs (10 responsables de parcs)
- Responsable des activités spéciales et des sorties (environ 2 500 jeunes)
- Responsable de la gestion du matériel et des achats pour les 14 parcs
- Participation à la formation des animateurs et des apprentis-animateurs (environ 200 animateurs)

Coordonnatrice de terrain de jeu
Saint-Lambert-de-Lauzon, Québec

1999 – 2000

- Coordination de l'ensemble des activités sur le terrain de jeux (environ 250 jeunes)
- Recrutement et évaluation des animateurs (10 animateurs)
- Planification des sorties, du transport et des achats

Contributions à la recherche

Articles pour des revues avec comité de lecture

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (à paraître). L'école et le sentiment de pouvoir agir de jeunes face aux changements climatiques. *Revue en éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.

Jeziorski, A., Therriault, G. et **Morin, É.** (accepté). Représentations sociales, rapports aux savoirs et pratiques enseignantes autour de questions socialement vives environnementales : quels croisements, quelles tensions? *Phronesis*.

Therriault, G., Vivegnis, I., **Morin, É.**, Charland, P. et Araújo-Oliveira, A. (accepté). Illustration de l'articulation croyances-pratiques chez deux enseignantes débutantes de sciences naturelles. *Phronesis*.

Morin, É., Therriault, G., Bader, B. et Dumont, D. (2021). Éducation à l'environnement et au développement durable du Saint-Laurent : une démarche éducative pour susciter les apprentissages et développer le pouvoir agir de jeunes Québécois du secondaire. *Canadian Journal of Environmental Education*. <https://cjee.lakeheadu.ca/article/view/1694/0>

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2019). Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques environnementales sociales et environnementales : apports conceptuels pour un agir ensemble. *Éducation et socialisation*. 51. <https://doi.org/10.4000/edso.5821>

Morin, É. (2019). On the importance of the relationship to knowledge in science education. *Cultural studies of science education*. 14(3), 621-625. <https://doi.org/10.1007/s11422-018-9881-1>

Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. et **Morin, É.** (2018). Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec. *Recherches en éducation*. 32(mars 2018), 192-208. <https://doi.org/10.4000/ree.2412>

Archambault, P., Grant, C., Audet, R., Bader, B., Bourgault, D., Castonguay, M., Cusson, M., Doyon, S., Dumont, D., Lamalle, S., Lesage, V., Levasseur, M., **Morin, É.**, Pelletier, É., Schloss, I., St-Onge, G., Therriault, G., Tremblay, H., Tremblay, J.-É., Tremblay, R., Plante, S. (2016). Notre Golfe : l'émergence d'un réseau multisectoriel pour l'étude de l'environnement socioécologique du golfe du Saint-Laurent. *Le Naturaliste canadien*, 140(2), 41-44. Repéré à [http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/1610/1/Philippe Archambault et al_ete2016.pdf](http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/1610/1/Philippe_Archambault_et_al_ete2016.pdf)

Bourgault, D., Chavanne, C., Dumont, D., **Morin, É.**, Galbraith, P.S. et Gostiaux, L. (2016). Le point sur les marées d'équinoxes dans l'estuaire du Saint-Laurent. *Le Naturaliste canadien*. 140(1), 73-84. <https://doi.org/10.7202/1034101ar>

Bader, B., **Morin, É.**, Therriault, G. et Arseneau, I. (2014). Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques. *Revue francophone du développement durable*, 4(novembre 2014), 171-190.

Morin, É. (2004). Le pouvoir du manuel scolaire. *Cahiers du CIRADE*, 3, 79-90.

Chapitres de livre/contributions à des ouvrages collectifs

Bader, B., **Morin, É.** et Therriault, G. (2017). Éducation à l'environnement et au développement durable du golfe du Saint-Laurent : Principes, démarches éducatives et types d'engagement écocitoyen des jeunes. Dans P. Archambault, I. Schloss, C. Grant et S. Plante (dir.), *Les hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent. Enjeux sociaux, économiques et environnementaux* (p. 295-321). Repéré à http://notregolfe.ca/livre_NotreGolfe.pdf.

Bader, B., Therriault, G. et **Morin, É.** (2017). Engagement écocitoyen, engagement scolaire et rapport aux savoirs. Dans L. Sauvé, I. Orellana, C. Villemagne et B. Bader (dir.), *Éducation, environnement, écocitoyenneté. Repères contemporains* (p. 81-100). Presses de l'Université du Québec.

Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. et **Morin, É.** (2017). Analyse croisée des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves et d'une enseignante du secondaire : convergences et divergences. Dans G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus et V. Vincent (dir.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre* (p. 151-164). De Boeck Supérieur.

Morin, É. (2006). Le manuel scolaire en sciences, un actant dans la situation éducative. Dans M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire, un outil à multiples facettes* (p. 213-232). Presses de l'Université du Québec.

Livre

Potvin, A., Bader, B., Diaz, L., **Morin, É.**, Adjo Kanga, B. M. H. et Ahehehinnou, P. C., (2020). *Guide d'action. Accompagner une démarche intégrée de développement durable dans les milieux scolaires*. https://www.cle-sciences-dd.fse.ulaval.ca/fichiers/site_cle_sciences_v4/documents/Guide_FINAL-9_decembre_2020.pdf

Mémoire de maîtrise

Morin, É. (2004). *Étude de l'image des sciences projetée par un manuel de sciences pour le primaire* [Mémoire de maîtrise inédit]. Université Laval.

Publications dans des actes de colloques

Therriault, G., Arseneau, I., Bader, B. et **Morin, É.** (2015). Faire de l'éducation à l'écocitoyenneté au deuxième cycle du secondaire : appréciation, intérêt et engagement d'élèves et d'enseignants lors de démarches interdisciplinaires sur des QSVE. *Actes du colloque international : « Les " Educations à " : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif »*. ESPE de l'Académie de Rouen.

Morin, É. (2007). L'image des sciences proposées par un manuel de sciences québécois du primaire. Dans M. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain* (cédérom). Presses de l'Université du Québec.

Compte-rendu de lecture

Morin, É. (2016). 8^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement – « La planète et ses habitants : comment se développer ensemble ? » | Compte-rendu. Dans L. Sauvé, I. Orellana, C. Villemagne et B. Bader (dir.), *Éducation, environnement, écocitoyenneté. Repères contemporains*. 13(1). <https://doi.org/10.4000/ere.1829>

Affiches scientifiques

Morin, É. (2019). *L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire* [communication par affiche]. Journée de la recherche en éducation, Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2018). *Étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois face aux changements climatiques* [communication par affiche]. Doctorale du colloque Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène, Université de Montpellier.

Articles dans des revues professionnelles

Lemire, M., Dumont, D., L'Italien, F., Figueroa, E., Marquis, M., Saint-Pierre, C., Raymond, H., **Morin, É.**, Witteman, H. O., Cummings, I., Fallon, C., Bourgault-Faucher, G., Gauthier, S., Valade, T., Ouellet, Y., Ferry, P.-O., Brousseau, J., Leblanc-Florent, S. et Arbour, M.-È. (2021). Manger notre Saint-Laurent : un projet de société alimenté par la science. Magazine de l'Acfas. https://www.acfas.ca/publications/magazine/2021/05/manger-notre-saint-laurent-projet-societe-alimente-science?fbclid=IwAR1AKYX_Viqzlxg9L4dmrO8KXpt1RIBcpD3AQK31VZU4VelkPlOk3GZ3fwM

Morin, É. (2019). L'importance de l'affectivité pour l'éducation aux changements climatiques au primaire. *Vivre le primaire*, 32(3), 46-48.

Mottet, M., **Morin, É.** et Gagné, J.-C., (2014). Faire une recherche d'information : des habiletés essentielles à développer. *Formation et profession*, 21(1), 68-70.

Mottet, M. et **Morin, É.** (2012). Apprendre à maîtriser l'information dès le primaire. *Vivre le primaire*, 25(1), 24-25.

Morin, É., Bader, B. et Mottet, M. (2011). Les connaissances scientifiques prescrites dans trois programmes du primaire : une illustration, *Vie pédagogique*, 156, 78-80.

Morin, É., Mottet, M. et Bader, B. (2010). PISTES : Un site Internet d'activités éducatives en science, technologie, environnement et société, gratuites et clé en main, *Vivre le primaire*, 23(2), 8-10.

Morin, É., Bader, B. et Mottet, M. (2010). PISTES : Des SAÉ en sciences complètes et clairement présentées en fonction du Programme, *Vivre le primaire*, 23(2), 10-13.

Morin, É. et Savard, A. (2004). Amorce d'une pensée critique au primaire. *Vie pédagogique, suppl. électronique*, 1-8.

Présentations à titre de conférencière invitée

Morin, É. (2021, juin). L'étude du sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire [communication orale]. Dans la cadre de la réunion annuelle du Laboratoire d'innovation sociales et environnementales (Lab22), en ligne, le 15 juin 2021.

Morin, É. (2021, juin). Développer le pouvoir agir de la jeunesse du Québec [panel]. Dans le cadre du colloque Avenir Maritime, à Rimouski, le 17 juin 2021.

Morin, É. (2021, avril). *Sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face aux changements climatiques* [communication orale]. Webinaire offert dans le cadre de la journée de la Terre pour les enseignants du Collège Beaubois, En ligne.

Morin, É. (2021, février). *Sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face aux changements climatiques* [communication orale]. Webinaire du Laboratoire d'innovation sociales et environnementales (Lab22), En ligne, <https://www.youtube.com/watch?v=BuLTvKTwRSA>

Morin, É. (2020, novembre). *Dimension du sentiment de pouvoir agir des jeunes du secondaire face aux changements climatiques* [communication orale]. Université d'automne de l'Institut Environnement, développement et société (EDS) de l'Université Laval, En ligne.

Therriault, G. et **Morin, É.** (2020, février). *L'écocitoyenneté* [communication orale]. Consultation sur la refonte du programme du cours Éthique et culture religieuse, Hôtel Le Concorde, Québec.

Morin, É. (2020, février). *La didactique des sciences* [communication orale]. Groupe Physique des océans, laboratoire de Rimouski (POLR), Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2019, septembre). *La pertinence du concept de sentiment de pouvoir agir, dans la recherche en éducation, pour faire face aux changements climatiques* [communication orale]. Présentée au président du CRSH, Ted Hewitt, lors de sa visite à l'Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2018, octobre). *Un état de la recherche sur le développement du pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques* [communication orale]. Fondation Monique-Fitz-Back, Québec.

Morin, É. (2018, juillet). *Agentivité, sentiment d'efficacité personnelle et développement du pouvoir agir* [communication orale]. Séminaire Éducation interculturelle à l'environnement et au développement durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec, Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2018, février). *L'éducation au climat pour le développement du pouvoir agir des jeunes* [communication orale]. Conférences-midi de l'Association des étudiants aux cycles supérieurs de l'Université du Québec à Rimouski, Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2017, février). *Enjeux et risques pour un développement durable du Saint-Laurent* [communication orale]. Séminaire Éducation interculturelle à l'environnement et au développement durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec, Université Laval.

Bader, B., **Morin, É.** et Therriault, G. (2016, mai). *L'enseignement d'une question environnementale complexe à l'école primaire : une illustration* [communication orale]. Colloque « Sommes-nous prêts pour l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent, prise deux! Qu'avons-nous documenté depuis Rimouski 2015? », 84e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Montréal.

Bader, B., Therriault, G. et **Morin, É.** (mai 2015). *Que peut (ou doit) faire l'école face à la problématique complexe de l'exploration et de l'exploitation des hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent?* [communication orale]. Colloque : « Environnement socio-écologique du golfe du Saint-Laurent : sommes-nous prêts pour l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures? », 83^e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2014, mars). *Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques* [communication orale]. Journée de la recherche en éducation, Université Laval.

Communications présentées dans des colloques ou séminaires scientifiques

Morin, É., Bader, B. et Therriault, G. (soumise). Sense of empowerment: what is it and how to develop it in school? Communication soumise au World environmental education congress prévu du 14 au 18 mars 2022 à Prague et en ligne.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2021, mai). *La citoyenneté vue sous l'angle du sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois face aux changements climatiques* [communication orale]. Colloque Être, devenir et agir citoyen : Regard interdisciplinaire sur la citoyenneté chez les jeunes, 88^e congrès de l'Acfas, En ligne et à l'Université de Sherbrooke.

Letscher, S., Dupont, A., Beaugard, F., Berthiaume, R., Fournier Dubé, N. et **Morin, É.** (2021, mai). Quelle éducation pour les élèves sourds ou ayant une surdité au Québec ? Communication présentée dans le cadre du 88e Congrès de l'Acfas, du 3 au 7 mai 2021 à l'Université Sherbrooke et l'Université Bishop's, à Sherbrooke.

Therriault, G., Baillet, D. et **Morin, É.** (2021, avril). Mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement visant à soutenir le développement professionnel d'enseignants débutants du secondaire : quête de cohérence entre convictions pédagogiques et pratiques réelles. Communication présentée dans le cadre du 8^e colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignantes du CRIFPE.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2021, avril). *Conditions à mettre en place à l'école pour développer le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire face aux changements climatiques* [communication orale]. Conférence 2020: Urban Environmental Education – Exploring the Nature of Cities du Canadian Network for Environmental Education and Communication (EECOM), qui aura lieu en avril 2021, En ligne et à l'Université de Toronto.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2020, décembre). *Dimensions of the Sense of Empowerment in the Face of Climate Change* [communication orale]. Congrès de l'*American Geophysical Union*, En ligne.

Therriault, G., Fortier, S., **Morin, É.**, Charlant, P., Vivegnis, I. et Araujo-Oliveira, A. (2020, mai). *L'articulation croyances-pratiques au cœur d'un projet d'accompagnement d'enseignants débutants de sciences naturelles et de sciences humaines et sociales au secondaire* [communication orale]. Symposium Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants ? 7^e colloque du CRIFPE, En ligne.

Letscher, S., Beaugard, F., Berthiaume, R., Dupont, A., Fournier Dubé, N. et **Morin, É.** (acceptée/reportée). *Participation sociale d'élèves sourds ou ayant une surdité au Québec : quels défis pour les services éducatifs?* [communication orale]. 4e Colloque franco-latino-américain de recherche sur le handicap, Université de Laval.

Letscher, S., Beaugard, F., Berthiaume, R., Dupont, A., Fournier Dubé, N. et **Morin, É.** (acceptée/annulée). *Quelle éducation pour les élèves sourds au Québec?* [communication orale]. 88e Congrès de l'Acfas, du 4 au 8 mai 2020 à l'Université Sherbrooke et l'Université Bishop's, à Sherbrooke.

Letscher, S., Dupont, A., Beaugard, F., Berthiaume, R., Fournier Dubé, N. et **Morin, É.** (acceptée/annulée). *La question du droit à l'éducation pour l'élève sourd ou ayant une surdité : le cas du Québec* [communication orale]. Colloque identité, dignité et handicap, Université Savoie Mont Blanc, Chambéry.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2019, octobre). *La pertinence du concept de sentiment de pouvoir agir, dans la recherche en éducation, pour faire face aux changements climatiques* [communication orale]. Colloque en éducation relative aux changements climatiques, Université du Québec à Montréal.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2019, août). *Le sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques* [communication orale]. Colloque du doctorat réseau en éducation UQ, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Jeziorski, A., Therriault, G., **Morin, É.** et Simard, C. (2018, avril). *L'étude des pratiques enseignantes à l'égard des enjeux liés au fleuve Saint-Laurent au Québec* [communication orale]. Colloque Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène, Université de Montpellier.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (acceptée/annulée). *Empowerment and agency for a transformative climate education* [communication orale]. 9th World Environmental Education Congress (WEEC), Vancouver.

Morin, É. (2017). *Pouvoir agir de jeunes Canadiens face à la problématique environnementale complexe des changements climatiques* [communication orale]. Colloque du doctorat réseau en éducation UQ, Université du Québec à Chicoutimi.

Simard, C., Dell'Angelo-Sauvage, M. et **Morin, É.** (2016, avril). *Intégrer des êtres vivants en classe du primaire : Les poussins comme outil d'apprentissage sous l'univers du vivant* [communication orale]. 9^e rencontre scientifique de l'ARDIST, Université d'Artois (Lens), France.

Therriault, G., Bader, B. et **Morin, É.** (2015, octobre). *Rapports aux savoirs d'élèves et d'enseignants engagés dans la mise à l'essai de démarches d'enseignement interdisciplinaire autour de questions environnementales socialement vives* [communication orale]. XIV^{es} rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF), Université de Montréal.

Morin, É., Bader, B. et Therriault, G. (2015, juillet). *Regard sur la forme scolaire, l'engagement écocitoyen et le rapport aux savoirs scientifiques d'élèves de la fin du secondaire au Québec* [communication orale]. 8th World Environmental Education Congress (WEEC): « Planet and People – How can they develop together ? » Université de Gothenburg, Suède.

Therriault, G., Arseneau, I. Bader, B. et **Morin, É.** (2014, novembre). *Faire de l'éducation à l'écocitoyenneté au 2^e cycle du secondaire : appréciation, intérêt et engagement d'élèves et d'enseignants lors de démarches interdisciplinaires sur des QSVE* [communication orale]. Colloque international : « Les " Educations à " : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif », ESPE de l'Académie de Rouen.

Bader, B., Therriault, G., **Morin, É.** et Arseneau, I. (2014, juin). *Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de secondaire IV face aux changements climatiques* [communication orale]. Symposium intitulé : « Questions Socialement Vives Agronomiques et Environnementales et les éducations à... », Journées internationales EFTS (Éducation, Formation, Travail, Savoirs), Université de Toulouse le Mirail.

Therriault, G., Bader, B., **Morin, É.** et Arseneau, I. (2014, mai). *Projet interdisciplinaire sur une question environnementale : rapports aux savoirs et pratiques d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire* [communication orale]. Colloque : « Repères contemporains pour une éducation et une formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté : à la croisée féconde des regards et des savoirs », 82^e Congrès de l'Acfas, Université Concordia.

Richard, V., Bader, B., Bacon, N., **Morin, É.**, Lafleur, M. (2014, mai). *Introduction d'un module de démonstration dans la formation de futurs enseignants du primaire : représentation du système Terre-Lune-Soleil* [communication orale]. 82^e Congrès de l'Acfas, Université Concordia.

Bader, B., Therriault, G., **Morin, É.** et Arseneau, I. (2013, septembre). *Éducation, environnement et enseignement des sciences. Démarche d'enseignement interdisciplinaire au secondaire et questionnaire de type « bilan de savoirs »* [communication orale]. 4^e séminaire du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) Université du Québec à Montréal.

Bader, B., Therriault, G. et **Morin, É.** (2013, mars). *Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen des jeunes* [communication orale]. 3^e séminaire du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) : « Premières fenêtres sur un paysage théorique », Université du Québec à Montréal.

Morin, É. (2006, avril). *L'image des sciences projetée par un manuel de sciences québécois destiné aux élèves du primaire* [communication orale]. 1^{er} colloque international « Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain », Grande bibliothèque de Montréal.

Morin, É. (2004, mai). *Analyse épistémologique d'un manuel de sciences pour le primaire* [communication orale]. 72^e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Montréal.

Communications pour diverses associations professionnelles

Morin, É. (2020). *Le sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques* [communication orale]. Ma thèse en 180 secondes de l'Acfas, finale locale, En ligne.

Morin, É. (2018). *Étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois de la fin du secondaire face aux changements climatiques* [communication orale]. Ma thèse en 180 secondes de l'Acfas finale locale, Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2017). *Le sentiment de pouvoir agir de jeunes face aux changements climatiques* [communication orale]. Mon projet en 180 secondes organisé par le groupe de recherche sur les environnements nordiques (Boréas), Université du Québec à Rimouski.

Bacon, N., **Morin, É.**, Fortin, Y., Paquet, C., Bader, B., et Lafleur, M. (2015, octobre). *Partage d'expertise pour la formation des maîtres en science et technologie* [communication orale]. 50^e congrès annuel de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec, Université de Sherbrooke.

Therriault, G., Arseneau, I. Bader, B. et **Morin, É.** (2014, juin). *Comment aborder la problématique des changements climatiques avec des jeunes à l'école secondaire?* [communication orale]. Journée des enseignants dans le cadre du 48^e Congrès de la Société canadienne de météorologie (SCMO), Université du Québec à Rimouski.

Therriault, G., **Morin, É.**, Arseneau, I. et Bader, B. (2013, novembre). *Étude des questions environnementales liées à l'eau : quelques exemples et une démarche d'enseignement en sciences et en histoire au deuxième cycle du secondaire* [communication orale]. 13^e colloque de l'Association québécoise d'éducation relative à l'environnement (AQPERE), École secondaire Père-Marquette de Montréal.

Morin, É. et Savard, A. (2003, novembre). *Développement d'une pensée critique à travers une leçon de sciences au primaire* [communication orale]. 38^e congrès de l'Association des professeurs de sciences du Québec (APSQ), Université Laval.

Conférences et sessions de formation continue

Morin, É. (2021, février). *Sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face aux changements climatiques* [communication orale]. Mentorat d'une enseignante débutante dans le cadre du projet « Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue », Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2020, novembre). *L'étude du sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques* [communication orale]. Cours de maîtrise Pratiques de recherche en éducation, Université du Québec à Rimouski.

Morin, É. (2019, août). *L'engagement des jeunes en EEDD et l'éducation au climat* [communication orale]. École d'été en éducation à l'environnement et développement durable, Université Laval.

Bader, B. et **Morin, É.** (2019, août). *L'engagement écocitoyen des jeunes* [communication orale]. École d'été en éducation à l'environnement et développement durable, Université Laval.

Morin, É., Bader, B. et Therriault, G. (2019, août). *Protection de la biodiversité marine du Saint-Laurent : activités éducatives et engagement scolaire et écocitoyen des jeunes* [communication orale]. École d'été en éducation à l'environnement et développement durable, Université Laval.

Bader, B. et **Morin, É.** et Teixeira, M. (2017, août). *L'engagement écocitoyen des jeunes* [communication orale]. École d'été en éducation à l'environnement et développement durable, Université Laval.

Morin, É. (2017, août). *Protection de la biodiversité marine du Saint-Laurent : activités éducatives et engagement scolaire et écocitoyen des jeunes*, [communication orale]. École d'été en éducation à l'environnement et développement durable, Université Laval.

Morin, É., Bader, B., Bérard, M.-H. et Bacon, N. (2015, août). *Jeu de rôle pour la protection de la biodiversité marine dans le Saint-Laurent* [communication orale]. 5^e édition de l'École d'été en éducation à l'environnement et développement durable, Université Laval.

Therriault, G., Bader, B., **Morin, É.** et Arseneau, I. (2014, août). *Comment faire de l'ERE ou de l'EDD par l'enseignement des controverses environnementales. Atelier Débat sur l'exploitation des hydrocarbures dans le Golfe du Saint-Laurent* [communication orale]. École d'été en éducation à l'environnement et développement durable, Université Laval.

Morin, É., Bacon, N., Fortin, Y., Bader, B., Lafleur, M. et Richard, V. (2013, avril). *Atelier démonstration sur la flottabilité* [communication orale]. Journée de formation pour les étudiants en 3^e année du baccalauréat en éducation au préscolaire

et en enseignement au primaire (BÉPEP), Université Laval.

Morin, É., Bacon, N., Fortin, Y., Bader, B., Lafleur, M. (2013, mars). *Atelier démonstration pour les élèves de la fin du primaire sur la flottabilité* [communication orale]. Journée de formation destinée à des enseignants en service de la commission scolaire de Portneuf, Université Laval.

Morin, É. (2004, juin). *Le pouvoir du manuel scolaire*. Séminaire présenté dans le cadre du cours « Sujets spéciaux » : séminaire de recherche. Université Laval.

Articles publiés à propos des travaux réalisés

Bouchard, J.-F. (2020). Et si l'école pouvait développer le pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques? *L'Universitaire*, 9(1), 14-15. <https://fr.calameo.com/read/0008795393497a3b835b5>

Bouchard, J.-F. (2014). Une démarche novatrice pour enseigner les questions environnementales. *UQAR-info*. <http://www.uqar.ca/uqar-info/une-demarche-novatrice-pour-enseigner-les-questions-environnementales/>

Bruchesi, O. (2014). Martine Mottet, Faire une recherche ça s'apprend! Publications, sites web. *Site du groupe de recherche interuniversitaire sur les impacts pédagogiques des technologies de l'information et de la communication (GRIIPTIC)* http://griiptic.ca/mottet_recherche/

Communications dans les médias

Perrin, C. (animatrice) (21 mars 2021). L'atlas des changements climatiques. Que se passe-t-il? Comment peut-on agir? Dans *Du côté de chez Catherine*, émission radio à Radio-Canada.

Barrette, É. (animateur) (12 novembre 2020). Développer le « pouvoir agir » des jeunes à l'école. Dans *Info-Réveil*, émission radio du matin à Radio-Canada.

Laterreur, J. (animateur) (2020). L'éducation. Dans *Hôtel central*. <https://www.youtube.com/watch?v=iVefwR6nPCY>

Affiliation à des associations professionnelles et à des sociétés savantes

Membre étudiante du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) 2016 – 2021
Université Laval, Québec

Membre étudiante du Centre de recherche en éducation et formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) 2016 – 2021
Université du Québec à Montréal

Implication académique et engagement dans la communauté

Administratrice 2020-2021
Jeunesse maritime Saint-Laurent

Membre du comité d'experts 2021
Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau (G3E)

Membre étudiante du comité Équité, diversité et intégration (EDI) Université du Québec à Rimouski	2019 – 2020
Membre étudiante du Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation Université du Québec à Rimouski	2016 – 2019
Représentante des étudiant.e.s de l'UQAR Comité d'études avancées en éducation (CPEA) du programme de doctorat réseau en éducation Université du Québec à Montréal	2016 – 2019
Révision scientifique d'un article <i>Revue Cultural Studies of Science Education</i>	2018
Responsable du programme et des communications Colloque « Environnement socio-écologique du golfe du Saint-Laurent : sommes-nous prêts pour l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures? » 83 ^e congrès de l'Acfas Université du Québec à Rimouski	2015

Références

(Références fournies sur demande)