



Lucie SAUVÉ, Ph.D.

Curriculum Vitae (1991-2021)

2021 – Professeure émérite

1993-2020 - Professeure titulaire

Département de didactique

Faculté des sciences de l'éducation

Université du Québec à Montréal – UQAM

1991-1993 – Professeure régulière

Département des sciences de l'éducation

Université du Québec à Trois-Rivières - UQTR

2020 - Chercheure émérite

2012-2020 - Directrice

**Centre de recherche en éducation et formation
relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté**

Centr'ERE : www.centrere.uqam.ca

2020 - Professeure associée

1993 -2020 - Membre régulière

Institut des sciences de l'environnement, UQAM

1998 - Directrice de la revue

Éducation relative à l'environnement

<https://journals.openedition.org/ere/>

<https://www.erudit.org/fr/revues/ere/>

CHAMPS DE SPÉCIALISATION

Éducation et formation relatives à l'environnement

Éducation à l'écocitoyenneté

Éducation populaire et communautaire

Éducation et formation à l'action collective en environnement

Dimension éducative des mouvements sociaux

Éducation relative à la santé environnementale

Éducation scientifique et technologique

RÉSUMÉ

Les principales réalisations suivantes au cours de ma carrière universitaire ont convergé vers la structuration et la reconnaissance d'un champ de formation et de recherche désormais prioritaire, celui de l'éducation relative à l'environnement.

- Création et direction du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE (UQAM, 2012-2020) : www.centrere.uqam.ca. Il s'agit d'un centre de recherche interdisciplinaire, interuniversitaire, international et partenarial. En 2020, le Centr'ERE réunissait 162 membres chercheur.e.s, étudiant.e.s et partenaires. Les 49 chercheurs et chercheurs régulier.e.s et associé.e.s du Centr'ERE proviennent de 22 institutions universitaires au Québec, au Canada et au sein de la Francophonie. Les 19 partenaires regroupent diverses organisations (centre de services scolaires, syndicat enseignant, associations, ONG, média et autres) ayant une mission éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté. Le site web du centre et les huit rapports annuels qui s'y trouvent témoignent de la vitalité de cette initiative structurante.
- Responsable d'une l'Équipe FRQSC (2012-2016; 2016-2020) : *Équipe de recherche en partenariat : Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté* : www.centrere.uqam.ca/equipe-frqsc.html: 12 chercheur.e.s; 10 collaborateurs et collaboratrices, 8 partenaires.
- Titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (CRSH, 2001-2011; FCI, 2001-2002). Prix de l'Association des doyens et doyennes, directeurs et directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ, 2009). Les travaux de la chaire ont eu un important effet structurant sur le champ de l'éducation à l'environnement à l'UQAM et au Québec, ainsi qu'un rayonnement à l'international.
- Création en 1998 et direction jusqu'à maintenant d'une revue de recherche internationale: *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* - ISSN 13739689 :<https://journals.openedition.org/ere/>; <https://www.erudit.org/fr/revues/ere/>. Cette seule revue francophone de recherche en ERE donne lieu à des partenariats internationaux. Cette publication est considérée comme une revue internationale « exigeante » selon les critères du Centre National de Recherche Scientifique (CNRS, France). Elle est classée dans la Catégorie 1 pour le champ des recherches en sciences de l'éducation par le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (France). En 2019, la qualité de la revue a été reconnue par l'octroi de subventions CRSH et FRQSC. En 2020, la revue a obtenu un prix d'excellence de l'organisation canadienne EECOM - Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement.

- Développement en 1996 du Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement (# 0192). Ce programme est offert *in situ* depuis 1996 et à distance depuis 2003. J'ai été responsable de ce programme durant 15 ans et j'y ai enseigné chaque année de 1996 à 2020. À signaler, le caractère pionnier de ces initiatives : en 1996, il s'agissait du premier programme court de l'UQAM et en 2003, du premier programme de formation à distance. Il s'agit également du premier programme de formation universitaire en ce domaine au Québec et en Francophonie.
- Création et co-crédation de cours dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement : DDD 8530 – *Éducation relative à l'environnement – Théories et pratiques*; DDD 8531 – *Éducation relative à l'environnement – L'intervention*; DDD 3513 – *Éducation relative à l'environnement*, dans le cadre du Baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire; DDD 7530 – *Éducation relative à l'environnement et plein air*, dans le cadre du programme d'Intervention en contexte de plein air; DDD 8532 – *Éducation relative à l'environnement au secondaire*, dans le cadre de l'initiative facultaire de formation continue des enseignant.e.s.
- Recherche et formation en coopération internationale interuniversitaire de 1993 à 2014: direction de deux projets majeurs (AUCC/ACDI) qui ont associé à l'UQAM des universités amazoniennes : formation d'équipes universitaires, programmes de recherche et projets d'écodéveloppement. 1) EDAMAZ - *Éducation relative à l'environnement en Amazonie* (1996-2001 : 750K\$) : Prix de l'AUCC (2000); Prix de l'ACDI (2002). 2) ECOMINGA – *Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie* (2007-2014 : 3M\$).
- Depuis 1993, direction de 52 projets de recherche (ou liés à la recherche) : total des subventions obtenues à titre de responsable, 7,262 M\$. Les principaux organismes de financement, outre l'AUCC/ACDI, sont le CRSH et le FRQSC. J'ai aussi été co-responsable ou collaboratrice jusqu'ici de 37 autres projets (>10,6M\$). En tout, 89 projets.
- De 1993 à 2021, j'ai dirigé, co-dirigé ou accompagné 115 recherches de 2^e et 3^e cycles : Direction, co-direction et encadrement divers de 34 doctorats et de 61 maîtrises, dont 19 directions et 5 co-directions de thèses, et 45 directions et 7 co-directions de mémoires. En 2021, je dirige les travaux de 8 étudiant.e.s : 4 recherches de doctorat (dont deux en co-direction) et 4 de maîtrise; je contribue également à 3 comités d'encadrement au doctorat.
- Depuis 1993, publication de 274 productions de recherche : 4 volumes, 23 directions de publication, 60 publications dans des ouvrages collectifs, 17 préfaces et postface; 83 articles dans des revues arbitrées; 114 autres publications dont une majorité sur invitation, 60 productions pédagogiques. En particulier, je signale cette invitation à contribuer à l'ouvrage suivant, qui témoigne de la reconnaissance de mes travaux : Sauvé, L. (2015). *L'éducation relative à l'environnement*. In

Bourg, D. et Papaux, A., *Dictionnaire de la pensée écologiste*. (p.376-379). Paris : Presses Universitaires de France. Il faut aussi souligner que l'une de mes plus importantes contributions à la publication de la recherche a été l'accompagnement étroit du travail de rédaction de chacun.e des auteur.e.s dont les articles ont été diffusés dans la revue *Éducation relative à l'environnement* depuis 1998; à titre de directrice et membre du comité scientifique, j'ai systématiquement révisé tous les articles après le processus d'évaluation et avant leur mise en ligne et, ou en page, ce qui correspond à un travail constant et exigeant. Également, j'ai étroitement accompagné les très nombreuses publications issues des travaux de maîtrise et de doctorat des étudiants dont j'ai eu la responsabilité, sans y inclure mon nom, reconnaissant pleinement que leurs travaux sont issus de leurs propres initiative et labeur de recherche.

- Au cours des années, présentation de plus de 400 conférences et principales communications, presque toutes sur invitation, dont de très nombreuses à l'international : ouvertures d'événements ou plénières.
- Mes travaux ont aussi fait l'objet de 193 entrevues dans les médias d'ici et d'ailleurs.
- Depuis 1993, organisation ou co-organisation de plus d'une centaine d'événements scientifiques. En particulier, le 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (2009), à titre de présidente du Comité de direction. Cet événement majeur a réuni au Palais des congrès de Montréal, 2 200 participants de 106 pays : www.5weec.uqam.ca. En 2017, j'ai coordonné l'événement Planet'ERE – Organisation francophone internationale d'éducation relative à l'environnement - qui a réuni à l'UQAM plus de 800 participants: <https://centrere.uqam.ca/engagement-ecosocial/6e-forum-planetere-2017/>. Plus récemment, j'ai été responsable et co-organisatrice du Colloque international sur l'éducation au changement climatique qui s'est tenu à l'UQAM à l'automne 2019 : <https://centrere.uqam.ca/quoi-de-neuf/leducation-relative-au-changement-climatique-principes-approches-et-pratiques-en-milieus-formel-et-non-formel-colloque-international-10-11-octobre-2019/>
- En 2015, en reconnaissance de l'ensemble de mes travaux et de mon engagement de plus de 20 ans en Amérique latine, la Universidad Veracruzana (Mexique) m'a octroyé un Doctorat *Honoris Causa*.
- En 2016, la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM m'a décerné le Prix Carrière en recherche.
- En 2021, l'UQAM m'a octroyé le statut de professeure émérite.
- Depuis 2003, j'ai participé activement à divers débats publics en matière d'environnement (alimentation, énergie, éducation) et je maintiens une présence dans les médias (Radio-Canada, *Le Devoir*, *La Presse*, médias internationaux,

etc.). En 2011, j'ai mis en place le Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste (regroupant actuellement 150 scientifiques), que je coordonne depuis ce temps : www.collectif-scientifique-gaz-de-schiste.com. Le Collectif – désormais appelé Collectif scientifique sur les enjeux énergétiques au Québec – a été reconnu comme l'un des 50 projets qui ont « transformé la société québécoise » dans le cadre des célébrations des 50 ans de l'UQAM : <https://parcoursimpact.uqam.ca/projet/une-vigile-critique-au-quebec/>

- En collaboration avec 57 institutions et organisations de la « société éducative » du Québec et à titre de directrice du Centr'ERE, j'ai initié et coordonné la production d'une proposition de *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*. Ce document d'orientation, lancé à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale du Québec en juin 2019, est destiné aux décideurs des milieux de l'éducation et de l'environnement. Un travail de constante mise à jour et de diffusion se poursuit. <https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/wp-content/uploads/2019/07/Strategie-Edition-complete.pdf>
- À titre de représentante du Syndicat des professeurs de l'UQAM (SPUQ) au Comité institutionnel de mise en œuvre de la Politique environnementale de l'UQAM (CIME), j'ai initié et animé de 2017 à 2019, les travaux de production de la nouvelle *Politique en matière d'écoresponsabilité* de l'UQAM (Politique 37). Cette politique rejoint les trois missions de l'université : la recherche, la formation et l'engagement au sein de la société.
- Depuis ma retraite en septembre 2020, le Centr'ERE m'a octroyé le statut de chercheure émérite. A ce titre, je suis membre du comité de direction du centre et également membre du comité exécutif, de façon à accompagner la transition vers une nouvelle étape du Centr'ERE. Je demeure également responsable de l'un des axes de recherche du centre : *Politiques publiques en éducation relative à l'environnement*. Je poursuis divers travaux de recherche associés à cette thématique. En octobre 2021, le Centr'ERE a souligné mon parcours : <https://www.actualites.uqam.ca/2021/journees-education-relative-a-l-environnement>

Je souhaite exprimer ma vive gratitude envers les très nombreux collègues, agent.e.s de recherche, étudiant.e.s et partenaires avec lequel.le.s j'ai eu le plaisir de cheminer et sans qui les initiatives de recherche, de formation et de structuration du champ de l'éducation relative à l'environnement qui ont marqué mon parcours n'auraient pas pu se déployer. Je remercie aussi l'UQAM, cette inspirante et dynamique institution, qui m'a fait confiance et dont l'appui des différentes instances, structures et services a été indispensable au fil des années.