

RAPPORT D'ACTIVITÉS ANNÉE ACADÉMIQUE 2020-2021



REVUE *ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT* *Regards – Recherches – Réflexions*

Rédaction : Étienne van Steenberghe
Lucie Sauvé

- Juin 2021 -

La revue de recherche internationale *Éducation relative à l'environnement*

<https://journals.openedition.org/ere>

La revue *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions*, publiée depuis 1998, a comme point d'ancrage le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE. Lucie Sauvé, co-fondatrice de la revue, en assume la direction dans le cadre des activités du Centr'ERE et Étienne van Steenberghe en est le rédacteur en chef. Plusieurs membres du Centr'ERE participent aux différents comités de la revue et y publient leurs travaux. Le Comité de direction de ce périodique est composé de Lucie Sauvé, Barbara Bader, Tom Berryman, Yves Girault et de trois nouveaux membres : Stéphanie Guiné et Jacques Tapin (représentant l'Ifrée depuis le départ de Francis Thubé) et Christine Partoune (professeure à l'Université de Liège en Belgique et Présidente d'Écotopie. Ce comité veille aux orientations et au suivi des activités.

Depuis ses débuts, la revue a développé des partenariats :

- Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE (Université du Québec à Montréal) ;
- Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement – Ifrée (Poitou-Charente, France)
- Écotopie - Laboratoire d'écopédagogie (Liège, Belgique).

Certains partenariats se créent de façon ponctuelle autour de la réalisation d'un numéro thématique de la revue comme le récent Numéro 16(1) avec le Groupe de recherche « Éducation et formation des adultes (perspective scolaire et écocitoyenne) » de l'Université de Sherbrooke (Québec).

L'institut de recherche et de formation en éducation à l'environnement (Ifrée) demeure notre partenaire principal en Europe et y facilite la production, la diffusion et la promotion de la revue.

Depuis 2011, la revue est classée par le Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES, France) dans la catégorie 1, ce qui signifie qu'elle est considérée au niveau international comme une revue de référence dans son domaine. La migration de tous les numéros de la revue sur la plateforme *Journal OpenEdition* a été finalisé cette année académique¹.

Visibilité de la revue

Le référencement de la revue dans les bases de données reste une tâche importante pour permettre la visibilité de notre revue. Celle-ci est répertoriée entre autres dans le moteur de recherche [Isidore](#), le catalogue [Sudoc](#), le Méta-portail de la Bibliothèque Numérique de l'Espace Universitaire Francophone ([BNEUF](#)), sur le site des archives ouvertes pluridisciplinaires [HAL](#), sur la Plate-forme des revues en sciences humaines et sociales [JournalBase](#), sur Portail web [MIR@BEL...](#)

On la retrouve aussi sur plusieurs sites associatifs. À titre d'exemples, nous citerons le [Graine](#) - Réseau de l'éducation à l'environnement et au développement durable en Auvergne-Rhône-Alpes (France) ou encore le [Réseau IDée](#) | Information et Diffusion en éducation à l'environnement (Belgique).

L'édition sous forme de livre broché de la revue est aussi disponible dans plusieurs centres de documentation et bibliothèques.

Des démarches sont régulièrement menées pour améliorer le référencement de la revue. Une liste non exhaustive faisant un état du référencement et de l'indexation de la revue *Éducation relative à l'environnement* est disponible sur le site web de celle-ci.

¹ Le travail de migration sur différentes plateformes (Journals OpenEdition ou Érudit) demande certaines manipulations : logiciel d'édition électronique Lodel ou transfert en format TEI (Text Encoding Initiative).

La [page Facebook de la revue](#) permet le partage d'information concernant les activités menées par l'équipe de la revue : appels à contribution, nouveautés sur le site de la revue, conseils pour l'écriture d'un article, annonce de webinaires sur une question traitée dans un numéro thématique, dossiers importants concernant le monde des revues scientifiques, et autres. Elle compte actuellement plus de 1080 abonné.e.s et 950 « J'aime ». Une fois par an, un document partagé sur Facebook fait la synthèse par mots-clés de tous les contenus qui ont été diffusés. Cela permet de retrouver aisément les informations, mais aussi d'avoir un aperçu de toutes les activités associées à la vie de la revue.

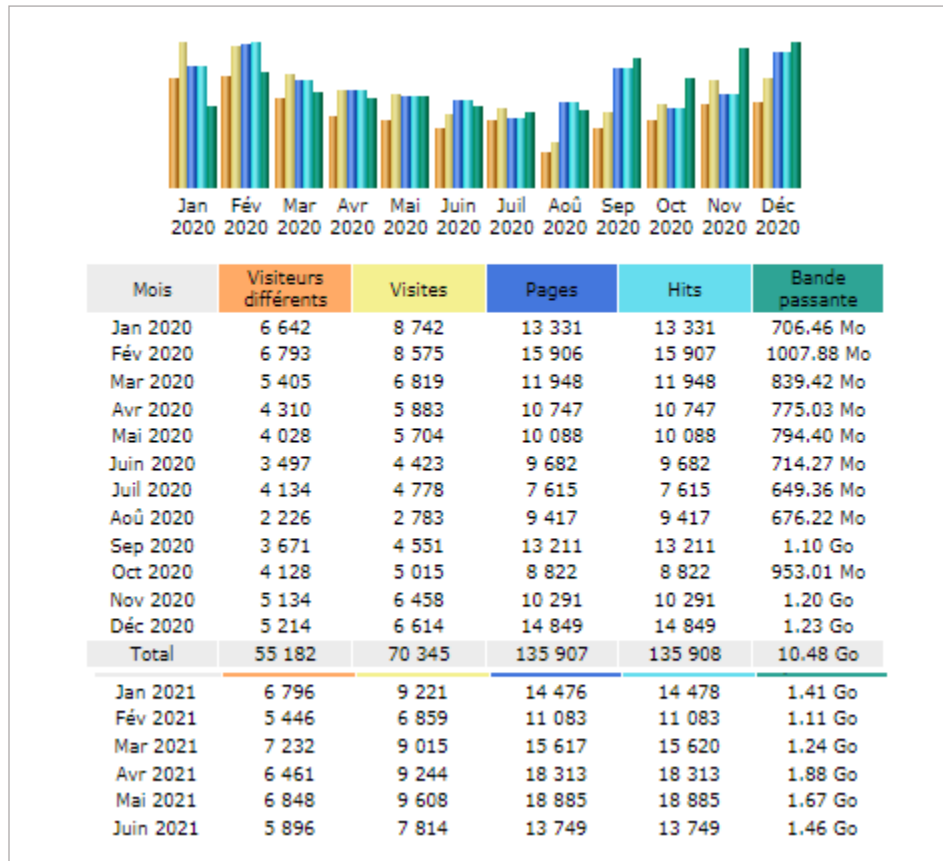
Tout cela contribue à accroître la visibilité internationale de la revue. Le Tableau 1 donne un aperçu du nombre de visites sur le site de la revue via la plateforme d'OpenEdition (notons que ces chiffres ne prennent pas en compte le nombre de visites sur l'ancien site de la revue, toujours accessible en juin 2021). On compte plus de 70 000 visiteurs pour l'ensemble de l'année 2020. Au cours des six premiers mois de l'année 2021, le site a été visité plus de 51 000 fois. On constate que le nombre de visiteurs augmente chaque année.

La revue figure également sur le portail Érudit. Quatre numéros y sont actuellement accessibles. La migration des anciens numéros devrait se faire au cours des prochains mois. Nous avons en moyenne 500 visiteurs mensuellement sur ce portail. Les visiteurs sont basés principalement au Canada.

Bien que la revue soit en libre accès sur le web, rappelons qu'un accord avec la Librairie des documents scientifiques (i6doc.com) permet de commander plusieurs numéros de la revue en format livre broché. L'impression en fonction de la demande et la gestion administrative sont prises en charge par cette Librairie. Les volumes thématiques 8 à 14 y sont actuellement disponibles.

Tableau 1 : Statistiques - Site de la revue - Journals OpenEdition

De janvier 2020 au 30 juin 2021



La revue possède également une page spécifique dans l'encyclopédie [Wikipédia](#). Cette page est mise à jour annuellement afin d'y répertorier les derniers volumes publiés et autres nouveautés. Pour information, la page a été vue plus de 950 fois au cours de l'année 2020 (moins qu'en 2019) ; au cours des six premiers mois de cette année 2021, elle a été visitée plus de 550 fois.

La revue dispose aussi d'une page de présentation sur la Plateforme [Publons.com](#).

Publications | Nouveaux numéros

Rappelons que depuis 2016, la revue publie deux volumes par an : un volume thématique et un volume ouvert (Varia). Un tel changement facilite la publication d'articles de recherche sur des sujets variés et permet de répondre aux critères des programmes de financement des organismes subventionnaires (FRQSC, CRSH). Les numéros « Varia » ont induit une augmentation du nombre de textes soumis pour publication, reflétant ainsi la vitalité du champ de recherche. Mais cela exige aussi une charge de travail plus importante. Également, certains changements ont dû être apportés pour assurer un bassin d'évaluateurs suffisant², ce qui constitue un important défi.

Deux nouveaux numéros ont été mis en ligne sur le site OpenEdition.

Le [volume 15\(2\)](#) est un numéro non thématique (Varia). Il regroupe 9 articles originaux et un éditorial qui ont été partagés avec la communauté. Mais, plusieurs soumissions que nous avons reçues ont été refusées, essentiellement car elles ne correspondaient pas au champ d'expertise de la revue, qui associe la dimension éducative à celle de l'environnement. Dans de tels cas, mentionnons que par respect pour les auteurs, nous leur suggérons chaque fois les références d'autres revues dont les objectifs rejoignent davantage le sujet de leur contribution.

Rappelons aussi que chaque couverture de la revue met en évidence l'œuvre d'un.e artiste.

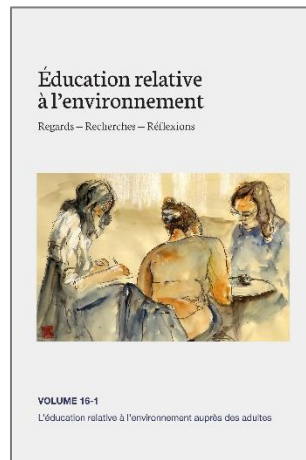


Illustration : Francine Labelle
Couverture : L'amandier de Dominique (aquarelle)

Le [volume 16\(1\)](#) « L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes », sous la responsabilité de Carine Villemagne (Groupe de recherche « Éducation et formation des adultes - perspective scolaire et écocitoyenne » de l'Université de Sherbrooke (Québec) et Lucie Sauvé (directrice de la revue et membre du Centr'ERE) a été mis en ligne en mars 2021. Ce numéro s'inscrit dans la suite d'un colloque où les participants ont été invités à soumettre un article et à un appel à contribution diffusé par l'équipe de la

² Liste actuelle de 114 évaluateurs potentiels.

revue. Ce sont 16 nouvelles recherches originales qui sont mises en libre accès sur le site de la revue, de même que 5 notes de lecture. Pour ce numéro, nous avons dû refuser 8 propositions. La couverture de ce numéro met en évidence un Croquis de Pascal Galvani, professeur émérite à l'Université du Québec à Rimouski et membre du comité scientifique de la revue.



Les contenus des volumes 16(2) et du 17(1) sont en évaluation et relecture finale. Les articles du volume 17(1) concernent la thématique de l'éducation relative au changement climatique. Ce numéro est sous la responsabilité d'Adolfo Agundez Rodriguez (Professeur à l'Université de Sherbrooke, Québec) et Lucie Sauvé (professeure émérite à l'UQAM).

Site web de la revue

Le contenu du site de la revue est souvent actualisé. Au regard des articles que nous recevons et des questionnements venant des auteur.e.s, nous avons été amenés à préciser / clarifier certains points dans nos directives de publication.

Nous avons également rédigé une politique de diffusion et d'auto-archivage (disponible en français et en anglais). Celle-ci guide les auteurs quant à l'usage qu'ils peuvent faire de leur article avant publication et après publication. À titre d'exemple : L'auteur peut mettre en ligne la version définitive de son article - avant publication dans la revue - sur des sites en accès libre gérés par l'auteur ou par son institution d'appartenance, uniquement à des fins pédagogiques et à condition de le remplacer ensuite par le texte édité ; par contre, la diffusion sur des bases de données ou des réseaux sociaux spécialisés (Ex. : *Researchgate*, *Academia.edu*, *Hal*) ne sera autorisée qu'après l'édition du texte sur le site de la revue. Une telle politique devrait permettre à la revue d'intégrer la base de données *Sherpa Romeo* qui recense les politiques des revues scientifiques en matière de droit d'auteur et d'auto-archivage.

Webinaires Revue ErE

Un des objectifs de la revue est de favoriser l'arrimage entre la recherche et l'intervention dans un processus d'enrichissement mutuel de la théorie et la pratique. La revue a planifié pour l'année académique 2020-2021, quatre webinaires afin d'approfondir certaines thématiques abordées dans les numéros ou de discuter de sujets qui concernent les revues savantes.

Le tout premier webinaire a eu lieu dans le cadre de la journée mondiale de l'Éducation relative à l'environnement. Il a permis d'aborder le contenu des différents articles du volume thématique 15(1)

Webinaire 01

**L'éducation à l'environnement
au sein des aires protégées et des musées**

14 octobre 2020 de 10 h 30 à 11 h 15 (Québec) – 16 h 30 à 17 h 15 (Europe)

consacré à l'éducation relative à l'environnement au sein des aires protégées, à partir des exposés du professeur Yves Girault du Museum d'histoire naturelle de Paris et d'Aurélié Zwang, maître de conférence à l'Université de Montpellier. Il a réuni 27 participants de différents horizons.

Notre deuxième webinaire s'est inscrit dans le cadre de la remise du Prix d'excellence EECOM (Réseau canadien d'Éducation et de communication relatives à l'environnement) à la revue. Les interventions de Adam Young (président du Conseil d'administration de EECOM), de Lucie Sauvé (directrice de la revue) et d'Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef de la revue) ont permis de célébrer la remise de ce prix et d'aborder les enjeux du déploiement de l'éducation relative à l'environnement au Canada. Il a réuni 23 participants.

Webinaire 02

Enjeux du déploiement de l'éducation relative à l'environnement au Canada

19 novembre 2020 de 14 h 00 à 14 h 45 (Québec) – 20 h 00 à 20 h 45 (Europe)

Webinaire 03

Regards sur l'évaluation par les pairs pour une revue savante

29 avril 2021 de 12 h 30 à 14 h 00 (Québec) – 18 h 30 à 20 h 00 (Europe)

Le troisième webinaire a eu lieu dans le cadre du Printemps de la recherche et de la Création de l'Université du Québec à Montréal. Il a permis d'explorer le processus d'évaluation par les pairs d'articles destinés à une revue savante. La présentation s'est

appuyée sur les données d'un sondage initié par le rédacteur en chef de la revue - auprès des 57 revues du réseau de l'Université du Québec. La discussion de ces résultats à la lumière d'une recension d'écrits sur le sujet, de même que la mise en commun de l'expérience des participants a permis d'alimenter la réflexion sur les forces et les faiblesses de la pratique d'évaluation par les pairs au regard des nouvelles tendances des diverses communautés scientifiques. Les présentations lors de ce webinaire ont été faites par Étienne van Steenberghe (professeur associé au département de didactique de l'UQAM et rédacteur en chef de la revue), Cynthia Lisé (bibliothécaire en soutien à la recherche, UQAM) et Lucie Sauvé (directrice de la revue). Ce webinaire a rejoint 47 personnes.

Le quatrième webinaire soulignait la publication du volume 16(1). Trois chercheurs ont été invités pour aborder la question de l'éducation relative à l'environnement auprès des adultes : Carine Villemagne (professeure à l'Université de Sherbrooke), Yves Laberge (sociologue et professeur à l'Université d'Ottawa) et Dominique Bachelard (Maître de conférences à l'Université de Tours, France). Il a rejoint 52 personnes.

Webinaire 04

L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes

11 mai 2021 de 11 h 00 à 12 h 00 (Québec) – 17 h 00 à 18 h 00 (Europe)

Considérant l'intérêt que suscitent les webinaires en lien avec la revue, nous planifions sur une nouvelle programmation pour l'année académique 2021-2022 qui intégrera entre autres l'éducation relative au

changement climatique (thématique du vol. 17.1). Nos webinaires pourraient aussi permettre la discussion de projets d'articles pour la revue [appel aux personnes intéressées].

Activités connexes : Enquête, groupe d'échange et liste de discussion

L'équipe de la revue participe habituellement à diverses rencontres institutionnelles concernant les revues. Elle y apporte souvent des propositions visant à accroître la visibilité des revues universitaires et à mettre en place des stratégies de soutien institutionnel. Étienne van Steenberghe, Cynthia Lisée du Service des bibliothèques et Lucie Sauvé ont eu quelques rencontres virtuelles pour affiner et interpréter les résultats d'une enquête sur l'évaluation par les pairs, menée auprès des revues du réseau des Universités du Québec. Une synthèse des résultats a d'ailleurs été présentée lors d'un webinaire (29 avril 2021) et devrait l'objet d'un article à paraître. [\[Voir le diaporama de la présentation\]](#)

Suite au résultat de l'enquête et au webinaire, la revue a pris l'initiative de créer un groupe de discussion et d'entraide Google concernant les revues savantes du Réseau des Universités du Québec³. Ce groupe a pour objectif d'échanger des informations relatives à la vie de nos revues (demandes de subventions, séminaires ou webinaires concernant des sujets autour des revues savantes comme celui du 29 avril 2021, événements tels que la journée du libre accès ou la semaine des « Peer reviewers », etc.), de partager des ressources et de s'entraider, d'annoncer les récentes publications, de planifier la mise en place d'un collectif des revues à l'UQAM... Cette liste compte actuellement 30 membres.



À la rentrée académique 2020, l'équipe de la revue a initié une liste de discussion Google francophone concernant le champ de l'Éducation relative à l'environnement⁴. À la fin de mois de juin, 178 personnes étaient inscrites. Cette liste vise à permettre de discuter de contenu d'articles parus dans la revue, de faire appel à des évaluateurs ou évaluateuses pour des articles, de suggérer des lectures pour en faire des notes de lecture.

Mais, c'est aussi un moyen de partager des informations concernant le champ de l'Éducation relative à l'environnement : annonce de colloque, de séminaires ou autres événements, appels à publication, signalement de nouvelles parutions, etc.

Financement

Mentionnons que la coordination de la revue, incluant l'ensemble des tâches connexes, est assurée par Étienne van Steenberghe à raison de 20 à 25 heures par semaine, financée en partie par les Fonds du FRQSC et du CRSH ainsi que par des appuis occasionnels.

2019-2022 : 104 786 \$ - CRSH [du 1 mars 2019 au 28 février 2022]
Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

2019-2023 : 80 000 \$ - FRQSC | Complément de 9000 \$ pour 2020 - 2023
Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

³ Pour s'y inscrire: revue.ere@uqam.ca

⁴ *Ibid*

2020-2021 : 3500 \$ - Érudit - Soutien aux revues [Montant pour le transfert sur la plateforme Érudit]

Au cours des dernières années, le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE-UQAM – a soutenu régulièrement les activités de la revue. La Faculté des sciences de l'éducation de même que le Département de didactique de l'UQAM ont aussi offert un appui financier ponctuel. Plus récemment, la revue bénéficie d'un support occasionnel du Service de la recherche et de la création de l'UQAM pour la révision linguistique des articles et la traduction des résumés en anglais.

Il importe de mentionner qu'au fil des publications des volumes sous leur responsabilité, les partenaires de la revue (Ifrée et Muséum national d'Histoire naturelle de Paris) ont généreusement contribué à défrayer certains coûts de production.

Enfin, signalons qu'Étienne van Steenberghe et Lucie Sauvé, avec l'aide de la Fondation UQAM, ont créé le Fonds « Centre de ressources en éducation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté » afin de recueillir des dons. Un des objectifs de ce Fonds est de soutenir la publication et la diffusion de la revue *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexion*. Une campagne de financement lancée par la Fondation a eu lieu ce printemps. Elle a permis de récolter plus de 2400 \$.

Prix – Reconnaissance

Avec la rentrée académique 2020, la revue s'est mérité le Prix d'excellence EECOM en éducation et communication environnementale. Ce prix souligne l'engagement de la revue dans la diffusion des travaux de recherche de niveau post-secondaire dans le champ de l'éducation ou la communication relative à l'environnement au Canada.



Quelques liens utiles

- [Site de la revue](#) - [Librairie des documents scientifiques](#) - [Page Facebook de la revue](#)
- [Page Wikipédia](#)
- Pour contacter la revue : revue.ere@uqam.ca

Nous tenons à remercier le soutien ponctuel apporté par l'équipe du Centr'ERE concernant certaines de nos activités : Hugue Asselin, Mélanie Harel-Michon, Félix Morissette, Samuel Perreault. Merci !

-
- ❖ Annexe 1 - Liste des membres du Comité de direction
 - ❖ Annexe 2 - Liste des membres du Comité scientifique
 - ❖ Annexe 3 - Remerciement | Évaluateurs / Évaluatrices

Annexe 1

Liste des membres du Comité de direction - Juin 2021

Le comité de direction réunit des chercheurs reconnus pour leur expertise et dont l'institution d'attache ou le groupe de recherche est partenaire de la revue. Le rôle de ce comité est de déterminer la politique éditoriale, de planifier les thèmes abordés, de choisir le ou les responsables de chaque volume, de participer à l'évaluation d'articles soumis pour publication et d'exercer une fonction de vigilance par rapport aux états financiers de la revue. Les membres du comité de direction contribuent également au développement et au renom de la revue. Ils s'engagent à la diffuser au sein de leur institution (centre de recherche, bibliothèque et autres lieux de diffusion). Ils ont publié au moins un article dans la revue.

Directrice de la revue : Lucie Sauvé
Rédacteur en chef : Étienne van Steenberghe

Barbara Bader,
Professeure au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval (Québec)

Tom Berryman
Professeur en éducation relative à l'environnement au Département de didactique de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)

Yves Girault
Professeur émérite au Museum national d'Histoire naturelle de Paris, France

Stéphanie Guiné
Directrice de l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée), France

Christine Partoune
Professeure à l'Université de Liège, Belgique – Directrice d'Écotopie

Jacques Tapin
Président de l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée), France

Annexe 2

Liste des membres du Comité scientifique - Juin 2021

Le comité scientifique réunit des chercheurs reconnus pour leur expertise dans le champ de l'éducation relative à l'environnement et leur rayonnement au sein de la Francophonie. Le rôle de ce comité est de conseiller les choix éditoriaux, d'assurer la qualité de la revue « Éducation relative à l'environnement » et de contribuer au développement et au renom de la revue. Les membres du comité scientifique s'engagent à évaluer les articles soumis et à diffuser la revue au sein de leur institution (centre de recherche, bibliothèque et autres lieux de diffusion). Ils ont publié au moins un article dans la revue et leur candidature a été validée par le Comité de direction.

- Adolfo Agundez-Rodriguez (Université de Sherbrooke, Québec, Canada)
- Dominique Bachelart (Université François Rabelais, France)
- Angela Barthes (Université d'Aix-Marseille, France)
- Marc Boutet (Université de Sherbrooke, Québec, Canada)
- Patrick Charland (Université du Québec à Montréal, Québec, Canada)
- Milagros Chavez (retraîtée de l'Universidad de los Andes, Vénézuéla)
- Dominique Cottreau (Université François-Rabelais, France)
- Liliane Dionne (Université d'Ottawa, Ontario, Canada)
- Pascal Galvani (Université du Québec à Rimouski, Québec, Canada)
- Yves Laberge (Université d'Ottawa, Ontario, Canada)
- Jean-Marc Lange (Université de Montpellier, France)
- Michel T. Léger (Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada)
- Balthazar Ngoy-Fiama Bitambile (Université de Lubumbashi, République Démocratique du Congo)
- Caroline Leininger-Frezal (Université Paris 7 Denis Diderot, France)
- Isabel Orellana (Université du Québec à Montréal, Québec, Canada)
- Diane Pruneau (Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada)
- Gina Thésée (Université du Québec à Montréal, Québec, Canada)
- Carine Villemagne (Université de Sherbrooke, Québec, Canada)
- Aurélie Zwang (Université de Montpellier, France)

Annexe 3

Remerciements | Évaluateurs / Évaluatrices - Année académique 2020-2021

L'équipe de la revue souhaite remercier l'engagement des évaluateurs et évaluatrices. Sans eux, la revue n'existerait pas. MERCI !

- Adolfo Agundez Rodriguez (Université du Québec à Montréal, Canada)
- Madeleine Audet (Université de Sherbrooke, Canada)
- Jean-Philippe Ayotte (Université de Sherbrooke, Canada)
- Barbara Bader (Université Laval, Québec)
- Angela Barthes (Université d'Aix-Marseille, France)
- Annie Bauer (Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement, France)
- Rita Bissoonauth (Centre international de l'Union africaine pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique)
- Cédric Boudjema (Université Paris 8, France)
- Loïc Braida (Université de Montpellier, France)
- Laurence Brière (Université du Québec à Montréal, Canada)
- Danielle Cabanis (Université Toulouse-Capitole, France)
- Céline Carrey (Lycée français de Managua, Nicaragua)
- Mélanie Champoux (Université de Sherbrooke, Canada)
- Milagros Chavez (retraîtée de la Universidad de los Andes, Merida, Venezuela)
- Pierre Fardeau (Association québécoise pour l'évaluation d'impact, Canada)
- Rémi Gagnayre (Université Sorbonne Paris Nord, France)
- Yves Girault (Muséum national d'Histoire naturelle, France)
- Mathilde Gallay-Keller (École des hautes études en sciences sociales, France)
- Anne-Sophie Gousse-Lessard (Université du Québec à Montréal, Canada)
- Marc-André Guertin (Université des Sherbrooke, Québec)
- Agnieszka Jeziorski (Université de Montpellier, France)
- Mélanie Lagacé (Université de Sherbrooke, Québec)
- Jean-Marc Lange (Université de Montpellier, France)
- Caroline Leininger-Frézal (Université Paris Diderot, France)
- Marie-Ève Marleau (Chercheure indépendante - CDHAL, Québec)
- Alain Mercier (École Normale Supérieure de Lyon, France)
- Maïa Morel (Université de Sherbrooke, Canada)
- Raymonde Moussavou (École Normale Supérieure de Libreville, Gabon)
- Thierry Pardo (Centr'ERE)
- Christine Partoune (Université de Liège, Belgique)
- Francine Pellaud (Haute École pédagogique Fribourg, Suisse)
- Franck Potwora (Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys, Québec, Canada)
- Denise Proulx (Université du Québec à Montréal, Canada)
- Diane Pruneau (Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, Canada)
- Dominik Richard (Chercheur-animateur, Québec)

- Vincent Richard (Université Laval, Québec)
- Lucie Sauvé (Université du Québec à Montréal, Canada)
- Catherine Simard (Université du Québec à Rimouski)
- Ghada Tour (Université de Concordia, Canada)
- Joëlle van Den Berg (Réseau IDée, Belgique)
- Étienne van Steenberghe (Université du Québec à Montréal, Canada)
- Annette Viel (Muséologue, consultante, Québec)
- Carine Villemagne (Université de Sherbrooke, Canada)
- Jorge Virchez (Université Laurentienne, Ontario, Canada)
- Lise Wiriot (Artiste, éducation relative à l'environnement, Québec)
- Aurélie Zwang (Université de Montpellier, France)