

MOBILISER LES ACTEURS DU CHANGEMENT

UNE PROPOSITION DE

**STRATÉGIE QUÉBÉCOISE
D'ÉDUCATION RELATIVE
À L'ENVIRONNEMENT:
POUR UNE ÉCOCITOYENNETÉ**

DÉFIS, VISIONS ET PISTES D'ACTION

VERS UNE POLITIQUE NATIONALE

SOMMAIRE / ÉDITION 2024



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement : Pour une écocitoyenneté

Cette proposition de stratégie a été élaborée
par les membres de la plateforme partenariale du
Centre de recherche en éducation et formation
relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE
Université du Québec à Montréal

Direction de production :
Lucie Sauvé, chercheure émérite et fondatrice
Hugue Asselin, coordonnateur
Centre de recherche en éducation et formation
relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE
Université du Québec à Montréal

Principaux membres de l'équipe de rédaction :
Lucie Sauvé, Centr'ERE, UQAM
Hugue Asselin, Centr'ERE, UQAM
Carole Marcoux, CSSDM
Jean Robitaille, EVB-CSQ

Soutien et révision de la 2^e édition :
Virginie Boelen, Centr'ERE, UQAM
Mélanie Champoux, Centr'ERE, Université de Sherbrooke
Chantal Levert, RQGE
Isabel Orellana, Centr'ERE, UQAM
Claude Poudrier, AREQ
Samuel Rainville, Université de Montréal
David Rousseau, Collège Jean-Eudes

ISBN 978-2-924367-32-2 (2^e édition, 2023, relié)
ISBN 978-2-924367-33-9 (2^e édition, 2023, PDF)
ISBN 978-2-924367-26-1 (1^{re} édition, 2018)

Les Éditions du Centr'ERE
Université du Québec à Montréal
Avril 2024

Photo de couverture : Nicolas Gagnon
Photo de la 4^e de couverture : Isabel Orellana

Parmi les principaux organismes collaborateurs :



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Association québécoise pour la promotion
de l'éducation relative à l'environnement



Réseau
québécois des
groupes
écologistes



les
amis
de la
montagne



guepe



espace
pour la
vie montréal



OXFAM
Québec



EAU
SECOURS
Pour la protection et la gestion
responsable de l'eau



équiterre

Cette proposition résulte des travaux d'un collectif d'actrices et d'acteurs provenant de 57 institutions et organisations de notre société éducative, conscients de la nécessité de promouvoir énergiquement le rôle de l'éducation relative à l'environnement au Québec, tant dans les milieux d'enseignement formel que dans les contextes d'éducation non formelle. La documentation relative à la démarche de production de cette *Stratégie* est disponible en ligne¹. On y trouve en particulier une version complète de la proposition de *Stratégie* (édition 2024), dont nous présentons ici une synthèse.

UNE STRATÉGIE INCONTOURNABLE

Au Québec, nous vivons au cœur d'un territoire grandiose, avec ses plaines fertiles, ses montagnes encore préservées, son fleuve comme un fabuleux «chemin qui marche», ses milliers de lacs, son étonnante biodiversité, son urbanité vibrante, ses milieux de vie à dimension humaine, ses villages pleins d'histoire et tant d'autres trésors qu'il nous faut protéger et célébrer. Les peuples autochtones, premières présences humaines sur le territoire, y ont toujours inspiré le respect de cette nature qui nous porte et nous traverse.

Cependant, ici comme ailleurs, on observe des manifestations de plus en plus nombreuses et inquiétantes de la dégradation progressive des conditions mêmes de la vie au sein des différents milieux, dont témoigne entre autres l'érosion accélérée de la biodiversité. On sait désormais qu'une crise écologique sans précédent est à nos portes, elle-même étroitement associée à la montée de diverses formes d'injustice et de violence sociales. Dans son *Rapport de synthèse* (2023)², le **Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat** (GIEC) lance à cet effet un signal d'alarme

plus saisissant que jamais sur l'état de la planète et prescrit les actions immédiates et radicales que doivent mettre en œuvre les États, les entreprises et les citoyens.

Dans ce contexte, en raison de la responsabilité toute particulière qui lui incombe, le monde de l'éducation doit prendre acte de la situation et contribuer à l'avènement des changements d'ordre éthique, politique, économique et socio-culturel qui s'imposent. L'éducation est en effet le terreau le plus fertile pour concevoir et accompagner une telle transformation fondamentale. En particulier, la saisissante clameur des jeunes mobilisés pour le climat exige une réponse adéquate à leur demande d'une éducation qui s'engage à cet effet, et à leur désir d'être des acteurs à part entière de ce monde à reconstruire.

Il importe de stimuler et de soutenir le développement d'une citoyenneté informée, critique, vigilante, compétente, bienveillante et créative, en mesure de saisir les enjeux socio-écologiques et capable de se mettre en action. Il nous faut apprendre à vivre

1 <https://news.un.org/fr/story/2023/03/1133417>

2 Le rapport de recherche suivant recense plus de 80 études qui témoignent d'un apport de l'éducation relative à l'environnement à la réussite éducative : <https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/wp-content/uploads/2020/03/ERE-et-re-%CC%81ussite-e-%CC%81ducative-Version-de-travail-mars-2019.pdf>



crédit: ENvironnement JEUnesse

ensemble, en harmonie avec notre environnement, ce qui implique entre autres de reconnaître les inégalités sociales et environnementales, étroitement reliées entre elles, et de travailler à les éliminer parce qu'elles sont à la racine de très nombreux déséquilibres actuels. À cet effet, il nous faut promouvoir une éducation relative à l'environnement – conçue comme toutes formes d'éducation qui concernent notre rapport aux réalités socio-écologiques –, mettant en évidence l'ancrage de notre humanité dans la nature, de même que la dimension écocitoyenne de notre relation au monde.

Une importante expertise en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté s'est courageusement développée au Québec au fil des dernières décennies, le plus souvent en marge des systèmes formels et malgré le manque ou l'absence de soutien institutionnel. L'adoption et la mise en œuvre d'une *Stratégie québécoise* permettra de valoriser ce gisement de compétences, de soutenir les initiatives existantes et de reprendre le rôle de leadership que le Québec a déjà tenu afin de déployer adéquatement une éducation contemporaine engagée dans la transformation de notre rapport à l'environnement, notre maison de vie commune.

UNE STRATÉGIE POUR TOUTE NOTRE SOCIÉTÉ ÉDUCATIVE

Au sein d'une société éducative, l'éducation devient l'affaire de toutes et de tous. Face à l'ampleur des défis, il importe en effet de promouvoir une action concertée, interpellant l'ensemble des forces vives de notre société autour d'un projet éducatif mobilisateur. Déjà, de nombreux acteurs et actrices des milieux formels et non formels tentent d'y œuvrer en collaboration et en synergie. La *Stratégie*

québécoise que nous proposons traduit leur volonté de travailler de pair avec les instances et les institutions qui peuvent offrir des leviers pour intégrer adéquatement une éducation relative à l'environnement dans le système éducatif québécois comme dans l'ensemble des organisations de notre société éducative. Elle vise l'atteinte des objectifs suivants :

- Assurer l'intégration spécifique et transversale d'une éducation relative à l'environnement aux curriculums scolaires et aux pratiques d'éducation formelle, ce qui implique notamment la formation initiale et continue des enseignants, enseignantes et autres personnels, enrichissant ainsi les possibilités de déploiement de leur autonomie professionnelle ;
- Mieux soutenir les initiatives du secteur de l'éducation non formelle (parcs, musées, centres d'interprétation, bibliothèques, centres de loisirs, ONG, associations, éco-quartiers, médias et autres) auprès des différents publics, dans divers contextes ;
- Favoriser le travail synergique et harmonieux entre les différentes sphères d'action éducative (formelles et non formelles), entre les ministères concernés et entre l'appareil gouvernemental et les différentes organisations du monde de l'éducation.

1 POLITIQUE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Intégrer explicitement à la *Politique de la réussite éducative* les éléments clés de la *Stratégie* que nous proposons, visant une prise en compte adéquate du rapport à l'environnement — c'est-à-dire aux réalités socio-écologiques — incluant le développement d'une écocitoyenneté. De très nombreuses recherches attestent en effet qu'une telle dimension de l'éducation contribue réellement à la réussite éducative³.

2 PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

- Revoir les visées de l'École québécoise en les enrichissant d'une perspective d'écologie humaine : **1) la construction d'une vision du monde** — où notre humanité s'inscrit au cœur des systèmes de vie; **2) la construction de l'identité** — dont la dimension écologique demeure indissociable; **3) le développement d'un pouvoir d'action** — pour contribuer à l'avènement d'une société fondée sur des valeurs d'harmonie entre les humains et avec l'ensemble du monde vivant;
- Revoir et enrichir le domaine général de formation « Environnement et consommation » : y intégrer une réflexion éthique et critique, et mettre en évidence l'idée de « bien commun » ou de « communs ». Renforcer également les liens entre les domaines généraux, en particulier entre « Environnement et consommation », « Vivre-ensemble et citoyenneté » et « Santé et bien-être »;
- Favoriser la mise en œuvre des dimensions transversales du programme de formation (compétences et domaines généraux) comme espaces privilégiés d'éducation relative à l'environnement;
- Dégager les possibilités d'intégration d'une éducation relative à l'environnement qu'offrent les programmes existants. Les valoriser et proposer des compléments à ces programmes. S'assurer d'une progression des apprentissages de sorte que des objectifs propres à l'éducation relative à l'environnement puissent être abordés chaque année;
- Favoriser l'expérience fréquente et significative du « dehors », du rapport à la nature, pour l'appréciation de sa valeur propre, pour les bienfaits sur la santé physique et mentale, pour le développement d'une relation harmonieuse au milieu et pour le potentiel d'innovation pédagogique visant à stimuler l'apprentissage;
- Promouvoir l'intégration des enjeux socio-écologiques (« questions vives ») dans la formation générale et dans les programmes spécialisés, et les associer à l'apprentissage de l'observation du milieu, de la discussion, du débat rigoureux et démocratique, et de l'action réflexive;
- Laisser place au décroisement des disciplines de façon à pouvoir les relier entre elles autour de projets scolaires ou communautaires qui ont une signification pour les élèves et qui rejoignent les objectifs de l'éducation relative à l'environnement.

3 <https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/la-strategie>

3 FORMATION DU PERSONNEL DE L'ÉDUCATION

- Intégrer au référentiel de compétences professionnelles du personnel enseignant, la compétence suivante : Situer ses interventions pédagogiques au regard des réalités écologiques et sociales du milieu ; favoriser ainsi la prise de conscience de la dimension écologique de notre identité humaine, la construction d'une vision critique du monde actuel et à venir, et le développement d'un pouvoir-agir écocitoyen ;
- Dans le cursus de formation initiale des enseignants et des enseignantes, intégrer un cours spécialisé portant sur les fondements et pratiques de l'éducation relative à l'environnement ; enrichir également en ce sens les cours de base des programmes de formation à l'enseignement (par exemple, didactique générale, philosophie de l'éducation ou sociologie de l'éducation) ;
- Dans ce cursus, renforcer les éléments de formation relatifs à l'interdisciplinarité, à la transversalité, à la pédagogie de terrain et de plein air (pédagogie du « dehors »), à l'apprentissage dans, par et avec la nature, à la pédagogie de projets (dont la résolution de problème et l'innovation écosociale) et à l'évaluation participative, qualitative et rétroactive ;
- Intégrer aux programmes de formation la possibilité de faire des stages pratiques en éducation relative à l'environnement avec des accompagnatrices et accompagnateurs spécialisés dans ce domaine ;
- Pour la formation continue, valoriser et soutenir les stratégies de coformation (formation par les pairs) et les communautés de pratiques, et appuyer adéquatement leur développement ; Reconnaître tout l'intérêt d'une formation continue offerte par des conseillères ou conseillers pédagogiques compétents en éducation relative à l'environnement et dont la tâche est ajustée à cet effet ; recommander l'affectation de tels postes.

4 ÉCOLE : MILIEU DE VIE

- En collaboration avec le personnel du milieu scolaire, explorer les possibilités d'offrir plus de flexibilité aux contextes d'enseignement et d'apprentissage : entre autres, favoriser une organisation scolaire décloisonnée, laissant la possibilité d'aménager les horaires, de mener des projets interdisciplinaires, de vivre des situations d'apprentissage dans le milieu, à proximité de l'école, en milieu naturel ou habité ;
- Inciter l'ensemble des établissements à adopter une politique d'écoresponsabilité institutionnelle exemplaire, en favorisant entre autres l'éco-alimentation, en aménageant des jardins collectifs sur le site, en créant avec les jeunes des comptoirs d'échange (de vêtements, de livres, de jouets) et autres initiatives écosociales ;
- Valoriser à cet effet le rôle de tous les acteurs et actrices d'une éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au sein des établissements (enseignants et enseignantes, spécialistes, professionnels de l'éducation, personnel de soutien, parents, gestionnaires, etc.) ; favoriser l'apport à l'école des acteurs et organisations du milieu non formel qui offrent en complémentarité une expertise de qualité.

DES ÉLÉMENTS CONCERNANT L'ÉDUCATION NON FORMELLE

Il est ici question d'éducation « grand public », d'éducation communautaire et d'éducation populaire en matière d'environnement et d'éco-citoyenneté. Mais également, les acteurs et actrices des divers milieux non formels (musées, parcs, centres d'interprétation, bibliothèques, centres de

loisirs, ONG, associations, éco-quartiers, médias et autres) peuvent offrir un précieux apport à l'éducation des jeunes en complément du milieu scolaire ou en accompagnement des activités liées au programmes d'études.

- Poursuivre, ajuster et intensifier les initiatives éducatives du ministère de l'Environnement (MELCCFP) et celles qui relèvent du mandat du MEQ en Sport, Loisirs et Plein air;
- Rétablir une structure consacrée à l'éducation relative à l'environnement au sein du MELCCFP (tel que dans les années 80-90) afin de soutenir et promouvoir les initiatives des milieux formels et non formels;
- Favoriser le partenariat et la collaboration entre les milieux d'éducation non formelle et formelle, et avec les municipalités et autres institutions publiques.
- Au-delà du financement par projets, assurer un programme de soutien à la mission des organismes environnementaux qui soit véritablement adéquat afin de leur permettre de consolider et de poursuivre leur mission éducative;
- Promouvoir la formation qualifiante des éducatrices et éducateurs-nature, des interprètes, des animateurs et animatrices de camps de vacances et de jour, des intervenants et intervenantes plein air et des autres éducateurs et éducatrices en environnement.



crédit : Karel Lopes

VERS UNE ACTION CONCERTÉE

1 RÉUNIR LES FORCES VIVES

- Mandater un comité interministériel (MEQ, MES, MELCCFP, MRNF, MAPAQ, MEIEE, MAMH, MF, MCC, MTTM, MSSS, Secrétariat à la jeunesse), travaillant avec les représentants des milieux formels et non formels, pour promouvoir de façon concertée une éducation relative à l'environnement dans les différents secteurs de la société; Ne pas restreindre le cadre de ces travaux à la seule perspective du développement durable, mais élargir la visée à l'ensemble des dimensions du rapport à l'environnement;
- Dans les diverses politiques et stratégies ministérielles, intégrer de façon cohérente et concertée les éléments pertinents d'une *Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement*;
- Mobiliser les différentes structures de notre organisation sociale qui relèvent du secteur public et parapublic (municipalités, centres de services scolaires, institutions muséales, bibliothèques, parcs nationaux et régionaux, etc.) pour soutenir l'effort collectif au sein de notre société éducative (une société où tous participent à l'effort éducatif global), pour promouvoir un meilleur rapport à l'environnement et le développement d'une écocitoyenneté;
- Stimuler le travail partenarial, le partage des ressources et la coformation entre les acteurs et actrices de notre société éducative en matière d'éducation relative à l'environnement.

2 VALORISER L'EXPERTISE

Valoriser les leviers qui existent actuellement à l'échelle internationale et plus spécifiquement au Québec pour favoriser l'intégration d'une éducation relative à l'environnement au sein de notre société, tant en milieu formel que non formel. En particulier, mettre à profit les leviers suivants: notre histoire collective riche de plusieurs décennies dans le domaine; l'expertise diversifiée et importante développée entre autres au sein des ONG et par le personnel de l'éducation; le patrimoine remarquable des initiatives dans les divers milieux d'action éducative (incluant les structures gouvernementales); des résultats de recherche probants qui confirment la nécessité de promouvoir une éducation axée sur l'amélioration du rapport à l'environnement.

3 SOUTENIR LES ACTEURS

- Assurer le soutien des initiatives au sein des milieux d'éducation formelle et non formelle;
- Produire et favoriser la diffusion d'un répertoire actualisé des organismes, des institutions et autres structures qui ont développé une expertise dans ce domaine;
- Constituer et rendre accessible un répertoire et une bibliothèque virtuelle de ressources pédagogiques en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

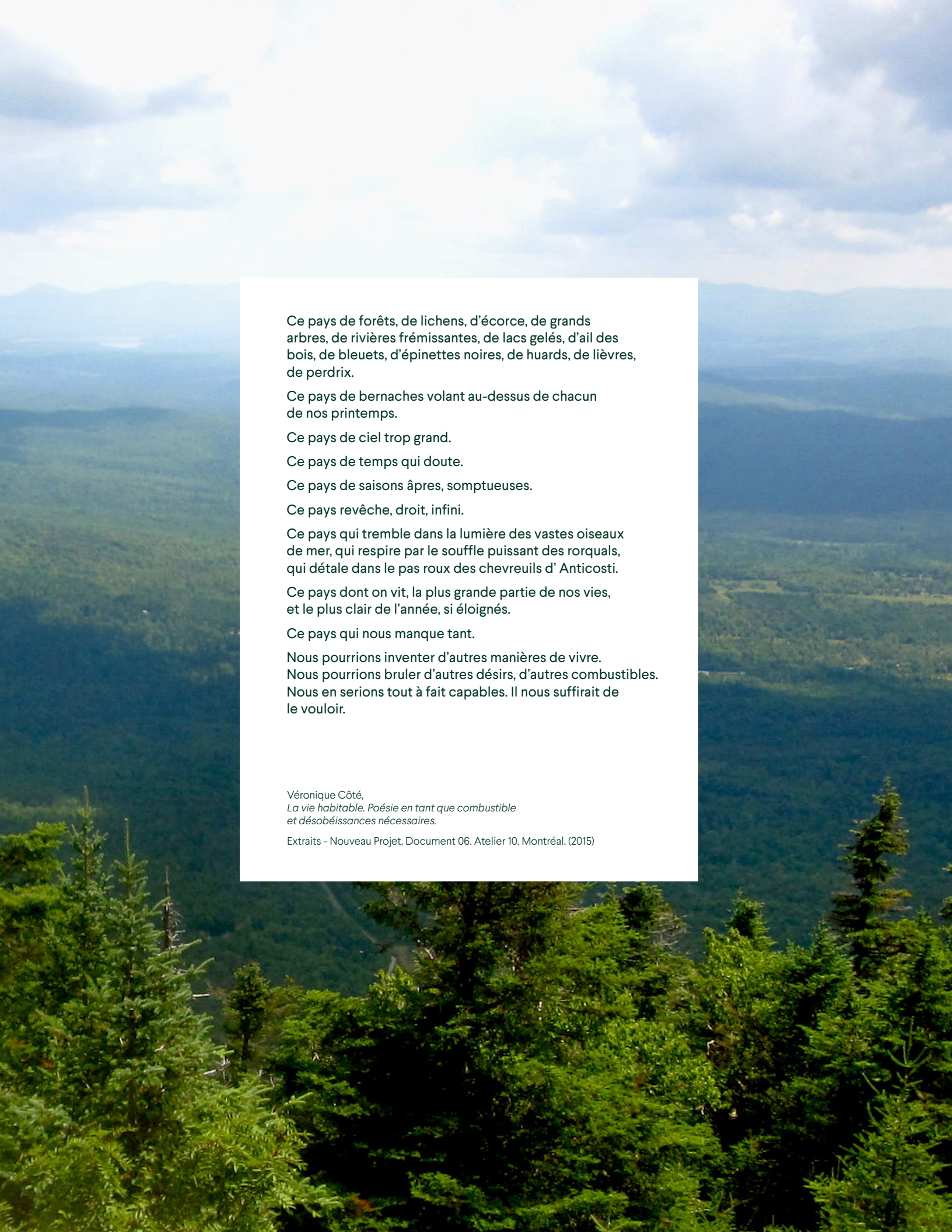
POUR Y PARVENIR

Ce qui est requis, c'est avant tout la reconnaissance de l'importance de promouvoir une action éducative appropriée pour relever les défis socio-écologiques de notre époque : il s'agit de stimuler ainsi chez les élèves et au sein de la population, le développement d'une compétence fondamentale du XXI^e siècle, celle de l'écocitoyenneté. À cet effet, il importe de favoriser la concertation entre les instances, les organisations et les actrices et acteurs concernés, et d'assurer les ressources adéquates. Certes, tel que vivement souhaité, le retour du financement retiré des budgets de l'éducation au fil des années doit être un objectif prioritaire à atteindre afin de revaloriser l'éducation et permettre au personnel d'y œuvrer dans des conditions saines et dignes.

Quant aux forces vives sur les terrains de pratique, elles sont déjà au rendez-vous : les enseignantes et les enseignants, les parents, les élèves, les jeunes, des équipes compétentes au sein des ONG et des institutions vouées à l'action éducative en matière d'environnement, et des partenaires soucieux de contribuer à la nécessaire transformation écosociale qui s'impose en faveur de la préservation de l'intégrité des milieux de vie et de la justice socio-écologique. Toutes et tous sont prêts à mettre l'épaule à la roue. Il faut reconnaître leurs contributions et soutenir leurs initiatives.



crédit : Regroupement des Éco-quartiers de Montréal



Ce pays de forêts, de lichens, d'écorce, de grands arbres, de rivières frémissantes, de lacs gelés, d'ail des bois, de bleuets, d'épinettes noires, de huard, de lièvres, de perdrix.

Ce pays de bernaches volant au-dessus de chacun de nos printemps.

Ce pays de ciel trop grand.

Ce pays de temps qui doute.

Ce pays de saisons âpres, somptueuses.

Ce pays revêche, droit, infini.

Ce pays qui tremble dans la lumière des vastes oiseaux de mer, qui respire par le souffle puissant des rorquals, qui détale dans le pas roux des chevreuils d' Anticosti.

Ce pays dont on vit, la plus grande partie de nos vies, et le plus clair de l'année, si éloignés.

Ce pays qui nous manque tant.

Nous pourrions inventer d'autres manières de vivre.
Nous pourrions bruler d'autres désirs, d'autres combustibles.
Nous en serions tout à fait capables. Il nous suffirait de le vouloir.

Véronique Côté,
*La vie habitable. Poésie en tant que combustible
et désobéissances nécessaires.*

Extraits - Nouveau Projet. Document 06. Atelier 10. Montréal. (2015)