

UQÀM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Rapport annuel 2023-2025





Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Université du Québec à Montréal
www.centrere.uqam.ca

Rapport sommaire d'activités

Juin 2023 – Mai 2025

Présenté à
La Faculté des sciences de l'éducation

Préparé par
Gil Chataigner, adjointe à la coordination
Hugue Asselin, coordonnateur
Laurence Brière, directrice

En collaboration avec les membres du Comité de direction

Mélanie Champoux, professeure, UQAM
Anne Deslaurier, professeure, UQO
Emmanuelle Larocque, professeure, UQAM
Anik Meunier, professeure, UQAM
Isabel Orellana, professeure associée, UQAM
Loïc Pernel, AQPERE
Lucie Sauvé, professeure émérite, UQAM
Gina Thésée, professeure, UQAM
Carine Villemagne, professeure, Université de Sherbrooke
Aurélien Zwang, Muséum National d'Histoire Naturelle

Le Centr'ERE est situé au 1205 rue Saint-Denis
Pavillon des sciences de l'éducation
Local N-4545 et locaux adjacents

Pour nous rejoindre

Coordination : asselin.hugue@uqam.ca ;
Assistance à la coordination : centre.ere@uqam.ca ;
Communication : ere@uqam.ca;
514-987-6749
514-987-3000 # 6749

Novembre 2025

Table des matières

1. Introduction	1
2. Activités de structuration du Centr'ERE	2
3. Volet recherche	3
3.1 Activités de recherche collectives	4
3.1.1 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs	4
3.1.2 Demandes en cours pour les travaux individuels et collectifs	5
3.1.3 Autres productions collectives	5
3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres	6
3.2.1 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)	7
3.2.2 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)	9
3.3 Coordination de publications	15
3.3.1 La revue de recherche internationale Éducation relative à l'environnement	15
3.3.2 Les Publications du Centr'ERE	16
3.4 Organisation d'événements de recherche	16
4. Volet formation — Place aux étudiants	18
4.1 Les Midis-Étudiants	18
4.2 Accueil de stagiaires	19
4.3 Liens avec des programmes de formation	19
5. Engagement écosocial	20
5.1 Espace Ressources	20
5.2 Activités en partenariat	21
5.2.1 Plateforme partenariale pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement	21
5.2.2 Partenariats internationaux	21
5.2.3 Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec	22
6. Activités de communication	22
6.1 Objectifs de communication	22
6.2 Rôles et responsabilités des membres de l'équipe	23
6.3 Stratégies de communication	23
6.4 Faits saillants	24
7. Coordination et gestion du Centr'ERE	24
7.1 Coordination de la structure organisationnelle	25
7.1.1 Membres du Centr'ERE	25
7.1.2 Comité de direction	25
7.1.3 Comité exécutif	25
Préparation des rencontres, comptes rendus et suivis avec le Comité de direction.	25
7.2 Gestion du personnel	25
7.3 Gestion financière	25
8. Plan d'action juin 2025-mai 2026	26

8.1 Volet Recherche	26
8.2 Volet Formation	27
8.3 Volet Engagement social - Partenariat	27
8.4 Gestion	28

Liste des annexes

Annexe 1	Liste des membres du Centr'ERE
Annexe 2	Extraits du Bulletin du Centr'ERE
Annexe 3	Extraits de l'Infolettre du Centr'ERE
Annexe 4	Exemples de bannières Web
Annexe 5	Exemples d'affiches imprimées

1. Introduction

Les années 2023-2024 et 2024-2025 ont été marquées par la fin d'un cycle de financement (2020-2024) suivi d'un ralentissement des activités du Centr'ERE. La programmation scientifique a pu être maintenue grâce à plusieurs activités offertes en comodalité, multipliant les opportunités d'engagement pour les membres. Un effort a été investi dans de nouvelles possibilités de faire rayonner et de mieux déployer encore ses activités et celles de ses membres, répondant ainsi à une demande sociale grandissante dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, provenant des divers secteurs de la société.

Rappelons que l'UQAM est une université phare dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement au sein de la Francophonie internationale. Grâce aux travaux et à l'engagement déterminant de Lucie Sauvé, depuis 1993, ce champ s'est institutionnalisé et n'a cessé de se développer, en particulier à travers les travaux de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (CRSH, 2001-2011). C'est dans la foulée de cette structure que le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) s'est mis en place comme centre interdisciplinaire et partenarial à caractère interuniversitaire et international. Celui-ci a permis de catalyser et de déployer les efforts de travail conjoint et des dynamiques collaboratives, faisant converger de multiples acteurs du monde universitaire et du milieu associatif et institutionnel, autant du Québec, du Canada que de la francophonie. Le statut de centre de recherche a permis de donner à l'Équipe (structure québécoise) une dimension internationale. La dimension partenariale du Centr'ERE fait désormais partie de son identité, avec la subvention d'infrastructure Équipe en partenariat du FRQSC (2016-2020; 2020-2024).

Ce centre a été reconnu par l'UQAM en 2012 comme un *Site de recherche en émergence* et a reçu à cet effet une subvention de démarrage pour la période 2012-2015. En juin 2015, l'UQAM a renouvelé le statut de *Centre institutionnel* pour deux ans (2015-2017). À partir de juin 2017, en raison de la modification de la *Politique de la recherche et de la création* (#10), le Centr'ERE est devenu un centre facultaire, rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation, qui lui a offert un accueil et un appui fort appréciables.

En 2025, le Centr'ERE traverse sa 13^e année d'existence. Son parcours est marqué par divers projets de recherche, séminaires, colloques, conférences, stages de chercheurs internationaux et d'étudiants des cycles supérieurs, publications diverses, collaborations internationales et services conseils.

Le Centr'ERE inscrit sa mission dans la mouvance d'une « société éducative » ou « société apprenante ». Ses activités rejoignent tant les milieux formels d'enseignement, que les milieux d'éducation non formelle et les contextes informels d'apprentissage et de construction de savoirs. Adoptant une vision « écologique » de la recherche, le Centr'ERE se préoccupe de mettre à profit les liens rétroactifs entre les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale. La dynamique de dialogue et de mobilisation des savoirs y est privilégiée.

Rappelons ici les quatre objectifs généraux du Centr'ERE:

- 1) Dynamiser et enrichir le champ de la recherche en éducation relative à l'environnement et plus spécifiquement, à l'écocitoyenneté ;
- 2) Structurer et consolider un réseau partenarial de recherche et d'action éducative en ce domaine ;
- 3) Favoriser la co-formation continue des chercheur.e.s, des étudiant.e.s et autres acteurs partenaires ;
- 4) Proposer des fondements, des contenus, des approches et des stratégies visant l'amélioration ou le développement de programmes de formation des éducateurs et éducatrices (enseignant.e.s et autres) et de programmes d'éducation des différents publics en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Le rapport qui suit présente la façon dont le centre a pu poursuivre ses objectifs pendant la période 2023-2025.

2. Activités de structuration du Centr'ERE

Le Centr'ERE regroupait le 31 mai 2025, **129 membres**¹ :

- 17 membres chercheur.e.s régulier.ère.s, dont 8 de l'UQAM, incluant 4 professeur.e.s de la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) et 4 professeur.e.s d'autres facultés (Faculté des arts, Faculté des sciences humaines), de même que 9 professeur.e.s de 3 autres universités québécoises, de 2 universités canadiennes, et de 1 université européenne;
- 34 membres chercheur.e.s associé.e.s, dont 10 professeur.e.s de l'UQAM, incluant 5 membres de la FSE et 5 d'autres facultés (Faculté des arts, Faculté des sciences humaines); les autres membres sont des professeur.e.s et chercheur.e.s d'autres universités québécoises (7) et canadienne (1), et d'universités européennes (11) et latino-américaines (2);
- 9 membres chercheur.e.s émérites;
- 7 membres partenaires majeurs;
- 12 membres partenaires associés;
- 8 membres du personnel (dont 1 est également chercheur associé);
- 43 membres étudiant.e.s.

La liste des membres est disponible en Annexe 1.

Les 60 chercheur.e.s régulier.ère.s et associé.e.s et chercheur.e.s émérite.e.s du Centr'ERE proviennent de 25 institutions universitaires au Québec, au Canada, au sein de la Francophonie et hors de la francophonie: Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Université du Québec en Outaouais, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université Laval, Université Concordia, École de technologie supérieure, Université d'Ottawa, Université de Moncton,

¹ Certain.e.s membres ont un double statut.

Muséum national d'Histoire naturelle (France), Université Aix-Marseille (France), Université de Lyon (France), Université de Montpellier (France), Université Paris Cité (France), Université de Tours (France), Institut régional du travail social Normandie-Caen (France), Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (France), Universidad Distrital de Bogota (Colombie), Universidade Federal do Paraná (Brésil), Université de l'État de Maringá (Brésil), Université de Bergame (Italie), Université de Liège (Belgique), Universidad de Santiago de Compostela (Espagne).

Les **19 partenaires** (7 partenaires majeurs et 12 partenaires associés) regroupent diverses organisations (commissions scolaires, syndicat enseignant, associations, ONG, média et autres) ayant une mission éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, et ayant développé ou développant des collaborations avec l'équipe du Centr'ERE. Tous ces partenaires sont convoqués aux activités collectives du Centr'ERE et y participent selon leur mission respective.

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de quatre autres pays (France, Belgique, Italie, Espagne, Brésil, Colombie). Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent les éléments suivants de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeurs visiteurs et stagiaires, etc. Le centre donne lieu également à des ententes interuniversitaires (voir point 5.2.2).

Signalons que le processus d'intégration de nouveaux membres se poursuit, en lien avec les activités déployées et valorisant des collaborations déjà existantes et significatives.

3. Volet recherche

En lien avec ses objectifs, rappelons qu'en 2023-2024, le Centr'ERE a poursuivi son **programme de recherche** articulé autour de six axes principaux :

- 1) La dynamique de construction du rapport individuel et collectif à l'environnement sous l'angle des liens rétroactifs entre l'identité écologique, la mobilisation des savoirs et l'engagement écocitoyen ;
- 2) Le développement du champ théorique et pratique d'une éducation relative à l'écocitoyenneté visant à stimuler l'essor d'une démocratie participative : fondements, principes, approches, stratégies et démarches pédagogiques ;
- 3) L'apprentissage dans/par/pour l'innovation écosociale ;
- 4) La formation (initiale et continue) des enseignantes, enseignants et autres agentes et agents d'éducation (œuvrant dans les domaines de la formation, de l'animation, de la communication, de l'interprétation, de la médiation, des médias, etc.) en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : contextes, possibilités, enjeux et défis du développement de compétences professionnelles chez ces médiateurs et médiatrices du rapport à l'environnement ;
- 5) L'interaction entre les milieux d'éducation formelle, non-formelle et informelle en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté ;
- 6) L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : défis, enjeux, possibilités.

D'une part, le programme se développe à travers des activités collectives qui rassemblent les membres du Centr'ERE autour de projets communs. D'autre part, il se déploie à travers les activités respectives des chercheur.e.s régulier.e.s et associé.e.s, de leurs étudiant.e.s et de l'apport des partenaires.

3.1 Activités de recherche collectives

3.1.1 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs

- **Subvention d'infrastructure** obtenue en mai 2020 : Équipe FRQSC — Recherche en partenariat (2020-2024)

La préparation de cette demande de subvention a mobilisé l'ensemble des chercheur.e.s régulier.ère.s du Centr'ERE lors de rencontres et d'échanges à l'été et à l'automne 2019. Le programme co-construit rejoint les axes de recherche du Centr'ERE. L'Équipe regroupe 17 co-chercheur.e.s provenant de 7 universités québécoises et 10 co-chercheur.e.s des organismes partenaires, de même que 10 partenaires.

Date :	Mai 2020 à avril 2024
Titre :	<i>Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologique en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté</i>
Financement :	559 731\$ (139 91 \$ pour l'année 2020-2021 ; 139 941 \$ en 2021-2022 ; 139 910 \$ en 2022-2023 ; 129 969 \$ en 2023-2024).
Organisme :	FRQSC – Soutien aux équipes de recherche — Partenariat
Responsable :	Isabel Orellana
Co-chercheur.e.s :	UQAM : Vincent Bouchard-Valentine, Sylvie Jochems, Lyne Lefebvre, Anik Meunier, Isabel Orellana, Lucie Sauvé, Gina Thésée. Autres institutions : Adolfo Agundez-Rodriguez (Université de Sherbrooke), Natasha Blanchet-Cohen (Université de Concordia), Paul Carr , (UQO), Pascal Galvani (UQAR), Maia Morel (UQAT), Carlo Prévil (UQAT), Geneviève Therriault (UQAR), Carine Villemagne (Université de Sherbrooke).
Partenaires majeurs :	Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Commission scolaire de Montréal (CSDM), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ).
Partenaires associés :	Fondation Monique-Fitz-Back, Les Amis de la montagne (Montréal), Regroupement québécois des groupes écologistes, Environnement-Jeunesse (ENJEU), Le Groupe uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement (GUEPE), Le Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL).

Chercheur.e.s **Laurence Brière** (UQAM), **Patrick Charland** (UQAM), **Anne Deslauriers**
 Collaborateurs. (Université Laval), **Robert Hausler** (ETS), **Anne-Sophie Gousse-Lessard**
 collaboratrices : (UQAM), **Thora Hermann** (Université de Montréal), **Jérôme Lafitte**
 (UQAM), **Nayla Naoufal** (UQAM), **Thierry Pardo** (UQAM), **Ghislain**
 Samson (UQTR), **Marie St-Arnaud** (UQAM), **Gisèle Trudel** (UQAM),
 Étienne Van Steenberghe (Centr'ERE-UQAM).

3.1.2 Demandes en cours pour les travaux individuels et collectifs

Un travail de collaboration a été entrepris avec la Fondation UQAM en vue de trouver des sources de financements pour pérenniser les activités du Centr'ERE. Ce nouvel apport financier viserait l'atteinte des objectifs suivants:

- Accroître la capacité du Centr'ERE à répondre à la demande sociale grandissante d'expertise et d'accompagnement d'initiatives éducatives en matière d'environnement que ce soit à l'école, en milieu communautaire, au sein des organisations citoyennes, etc.
- Soutenir la construction et le partage de savoirs à travers les projets collaboratifs.
- Enrichir le centre documentation du Centr'ERE - en mettant à la disposition des acteurs de terrain, des étudiant.e.s et des chercheur.e.s - une diversité de ressources pédagogiques et travaux de recherche en éducation relative à l'environnement.

Le dossier a été mis à jour à la Fondation. Des demandes auprès d'éventuels bailleurs de fonds sont en cours. Un Fonds spécifique a aussi été créé via la Fondation UQAM en vue de récolter des dons privés.

3.1.3 Autres productions collectives

- **Subventions pour la revue *Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherches, Réflexions*.**

Date : 2019-2024

Titre : **Revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 119 000\$

Organisme : FRQSC

Co-chercheurs : **Lucie Sauvé** (directrice), **Étienne van Steenberghe** (rédacteur en chef)

Date : 2025-2029

Titre : **Revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 100 000\$

Organisme : FRQSC

Co-chercheurs : **Lucie Sauvé** (directrice), **Mélanie Champoux** (co-directrice), **Étienne van Steenberghe** (rédacteur en chef)

3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres

Dans la perspective de dynamiser le champ de recherche et de soutenir les initiatives des membres, les projets, activités et productions de chacun.e (individuellement ou en équipes) sont valorisés dans les différents événements organisés par le centre (colloques, séminaires, conférences, rencontres), les Publications du Centr'ERE et la revue *Éducation relative à l'environnement*. Les travaux et productions des membres sont également mis en évidence sur le site internet du Centr'ERE à travers la liste de nouvelles « Quoi de neuf ? » ainsi que dans les sections des « Publications récentes du Centr'ERE » et « Publications récentes des membres ». On retrouve également des captations vidéo de communications et les diaporamas associés dans la section « Vidéos et diaporamas », de même qu'un répertoire de documents relatifs à la « présence dans les médias » des membres chercheur.e.s et étudiant.e.s. Ce répertoire est progressivement mis à jour.

L'information est également relayée par d'autres outils de communication (voir point 6) : annonce de publications et de communications, de prix, de subventions, de bourses, d'événements, etc.

3.2.1 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)

Le Centr'ERE appuie également ses membres pour la recherche de financement. À titre d'exemples de **subventions en cours impliquant plus d'un.e membre du Centr'ERE** (seuls les noms des membres du Centr'ERE sont indiqués ici dans les listes de co-chercheur.e.s) :

Date : 2025-2030

Titre : **Action concertée - Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec - Volet 4 : Citoyenneté et environnement**

Financement : 5,3 M\$ au total ; 1 066 995\$ pour le Volet 4

Organisme : Fonds de recherche du Québec - Société et Culture (FRQSC) - Actions concertées

Responsable : Eddy Supeno ; Nicole Gallant pour le Volet 4

Co-chercheures : **Geneviève Therriault, Laurence Brière, Mélanie Champoux**

Date : 2024-2028

Titre : **Centre de recherche interuniversitaire en didactiques (CRIDid)**

Financement : 369 624\$
Organisme : Fonds de recherche du Québec - Société et Culture (FRQSC) - Regroupements stratégiques
Responsable : Abdelkrim Hasni
Co-chercheurs : **Geneviève Therriault, Émilie Morin, Agnieszka Jeziorski**

Date : 2024-2025
Titre : **Crise climatique et itinérance. Étude exploratoire des transformations des pratiques et des besoins des organismes communautaires québécois en itinérance en raison d'enjeux climatiques**

Financement : 24 797\$
Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) - Subventions d'engagement partenarial
Responsable : **Mélissa Roy**
Co-chercheurs : **Sue-Ann MacDonald, Emmanuelle Larocque**

Date : 2023-2026
Titre : **Mieux comprendre pour mieux former: renforcer des pratiques de résilience en intervention sociale à l'aube des changements climatiques.**
Financement : 149 775\$
Organisme : Institut national de santé publique Québec (INSPQ) - Formation et mobilisation du plan pour une économie verte - Volet Santé
Responsable : **Sue-Ann MacDonald**
Co-chercheurs : **Mélissa Roy, Sylvie Jochems, Emmanuelle Larocque**

Date : 2022-2025
Titre : **Éducation aux enjeux environnementaux et de développement durable dans les milieux formels et non formels : soutenir la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat**
Financement : 74 943\$
Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) - Subventions de développement Savoir
Responsables : **Geneviève Therriault, Agnieszka Jeziorski**
Co-responsables : **Émilie Morin, Patrick Charland**

Date : 2021-2026
Titre : **Chaire de recherche en éducation à l'environnement et développement durable, UQAR-Desjardins**
Financement : 543 553\$
Organisme : Caisse Desjardins de Rimouski – Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (FUQAR) – Université du Québec à Rimouski (UQAR)
Titulaire : **Geneviève Therriault**
Comité scientifique : **Émilie Morin, Agnieszka Jeziorski**

Date : 2018-2022
Titre : **Soutenir le développement professionnel des enseignant-es débutant-es au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue**
Financement : 74 978\$ + 11 903\$ (supplément COVID)
Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) - Subventions de développement Savoir
Responsable : **Geneviève Therriault**
Co-responsables : **Patrick Charland, Émilie Morin**

3.2.2 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)

Le Centr'ERE souhaite mettre en évidence les publications ou communications de recherche conjointes entre les membres. En voici des exemples :

Articles scientifiques

- Araújo-Oliveira, A., **Therriault, G., Charland, P.** et Vivegnis, I. (2024). Introduction au numéro thématique « La recherche en didactique pour soutenir le développement professionnel enseignant ». *Didactique*, 5(3), 4-13. <https://doi.org/10.37571/2024.0301>
- **Larocque, E.**, Pinsonneault, N., Soucy, P.-O., **Sauvagnat, V.**, Erdinç, S., Matte, I. et Kingsley, P. (2024). De la fin du stage à la suite du monde : un plaidoyer collectif pour le renouvellement de la formation en travail social dans un contexte de crises socio-écologique. *Intervention*, (159), 71-86. <https://doi.org/10.7202/1111614ar>
- **Larocque, E., Roy, M.** et **MacDonald, S.-A.** (2024). Présentation : la justice écologique au coeur du travail écosocial : construire des connaissances et développer des

pratiques à la hauteur des enjeux socioécologiques. *Intervention*, (159), 1-12. <https://doi.org/10.7202/1111607ar>

- **Legault, A.**, Edward, K. et **Agundez-Rodriguez, A.** (2024). Les cadres de la littérature de jeunesse et de l'éducation relative à l'environnement pour la justice écosociale. *Éducation relative à l'environnement*, 19(2). <https://doi.org/10.4000/14crk>
- López Dietz, A., **Orellana, I.**, López Dietz, S. et **Brière, L.** (2024). Género, cuerpos, territorios y extractivismo. *Rumbos TS*, 32, 9-22. <https://doi.org/10.51188/rrts.num32.902>
- Simard, C., Samson, G., **Morin É. et Therriault, G.** (2025). Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 76. <https://doi.org/10.4000/148mr>
- **Poisson, G.** et **Orellana, I.** (2024). El teatro y las artes como herramientas de cambio social: una entrevista a Kattia Alonso, fundadora de Mujeres de Zona de Sacrificio Quintero-Puchuncaví en resistencia. *Rumbos TS*, 32, 175-157. <https://doi.org/10.51188/rrts.num32.909>
- **Therriault, G.**, **Jeziorski, A.** et **Morin, É.** (2024). Saisir le rapport aux savoirs d'élèves du secondaire autour de questions environnementales socialement vives : examen critique des approches et des méthodes mobilisées. *Éducation & Formation*, e-319, 15-34. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=39&page=3>
- Trépanier, A., Bernier, A., **Morin, É. et Therriault, G.** (2024). Initier les stagiaires à l'éducation en contexte de changements climatiques : un parcours de formation pratique. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), 71-75. <https://doi.org/10.7202/1111367ar>
- **Therriault, G.**, **Jeziorski, A.**, **Morin, É.**, Simard, C., Araújo-Oliveira, A., **Charland, P.**, **Gicquel, A.**, D'Or, A., Roubert, E. et Renaud, C. (2024). Perspectives de personnes enseignantes et éducatrices qui œuvrent en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) : quelles pistes pour leur développement professionnel ? *Didactique*, 5(3), 165-190. <https://doi.org/10.37571/2024.0307>
- **Villemagne, C.** et **Champoux, M.** (2024). Interventions éducatives et formation en travail écosocial : le cas d'un programme d'éducation relative aux changements climatiques dans un organisme d'éducation populaire au Québec. Carine Villemagne et Mélanie Champoux. *Intervention*, (159), 49-60. <https://doi.org/10.7202/1111612ar>

Chapitres

- **Bisquert i Pérez, K. M.**, Lapointe, S., Rebêlo G. et **Agundez-Rodriguez, A.** (2024). L'agroécologie. Un regard pluriépistémologique et transdisciplinaire. Dans **Orellana,**

I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.). *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (61-79). Presses de l'Université du Québec.

- Brière, L. et Moreau, G. (2024). Sollicitude - Care. Dans Barthes, A., Lange, J.-M. et Chauvigné, C. (dir.). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (679-684). L'Harmattan, 2e édition.
- Brière, L., Moreau, G. et Voyer, M.-M. (2024). Les significations et la portée du "prendre soin" (care). Dans Orellana, I., Brière, L., Asselin, H. et Agundez-Rodriguez, A. (dir.). *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (27-44). Presses de l'Université du Québec.
- Champoux, M. et Agundez-Rodriguez, A. (2024). Une approche culturelle de l'enseignement pensée au prisme des rapports écologiques au monde. Dans Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.). *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (178-195). Presses de l'Université du Québec.
- Lafitte, J. et Sauvé, L. (2024). Les initiatives d'institutionnalisation d'une éducation en matière d'environnement dans différents contextes nationaux. Constats et perspective. Dans Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.). *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (246-269). Presses de l'Université du Québec.
- Laverdière, G., Jochems, S., Gerentes, A., Pinault, E. (2024). Le défi de l'écologisation de la formation en travail social. Dans Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.). *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (45-60). Presses de l'Université du Québec.
- Moreau, G. et Asselin, H. (2024). Des convergences et des complémentarités avec le design et l'éducation à la permaculture. Dans Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.). *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (159-176). Presses de l'Université du Québec.
- Morin, É., Therriault, G., Lebel, J.-M. et Simard, C. (2024). Les besoins de formation en contexte de changements climatiques à l'école au Québec. Dans Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.). *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (197-220). Presses de l'Université du Québec.
- Orellana, I., Larrea Burneo, A., Poisson, G., Jurado Cerdas, L., Prud'homme, M., Brière, L., Sauvé, Marleau, M.-E. et Levert, C. (2024). Les perspectives critique et politique de l'éducation relative à l'environnement. Conflits socioécologiques et extractivisme. Dans Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.). *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (80-99). Presses de l'Université du Québec.

- **Partoune, C. et Sauvé, L. (2024).** Le rapport entre éducation et nature : représentations, visées et pratiques pédagogiques. Dans **Boelen, V. et Nicolas, L. (dir.).** *L'éducation par la nature : Théories, pratiques, formations* (59-84). Le Manuscrit.
- **Pruneau, D., Léger, M. T., Freiman, V., Laroche, A.-M., Khattabi, A., Dionne, L., Richard, V., Louis, N. et Duranleau, L. (2024).** La pensée design et ses perspectives auprès des adultes. Dans **Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.).** *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (140-158). Presses de l'Université du Québec.
- **Roy-Grégoire, G., Orellana, I. et Poisson, G. (2024).** Une mobilisation historique face à l'industrie minière. Le cas du projet Authier. Dans **Sauvé, L. Béliveau, J. et Proulx, D. (dir.).** *L'héritage de luttes environnementales au Québec – Un souffle Écocitoyen* (232-260). Presses de l'Université du Québec.
- **Sauvé, L. et Asselin, H. (2024).** Vers une politique nationale d'éducation relative à l'environnement au Québec. Dans **Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez, Rodriguez A. (dir.).** *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains* (222-245). Presses de l'Université du Québec.

Ouvrages collectifs

- **Barthes, A., Lange, J.-M., et Chauvigné, C. (2024).** *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. L'Harmattan, 2e édition, 738 p.
Avec les contributions des membres Laurence Brière, Dominique Cottureau, Agnieszka Jeziorski, Caroline Leininger-Frézal, Guillaume Moreau, Lucie Sauvé et Benoit Urgelli.
- **Boelen, V. et Nicolas, L. (dir.). (2024).** *L'éducation par la nature : Théories, pratiques, formations*. Le Manuscrit. 364 p.
Avec les contributions des membres Dominique Cottureau, Pascale Goday, Christine Partoune et Lucie Sauvé.
- **Orellana, I., Brière L., Asselin, H. et Agundez-Rodriguez A. (dir.). (2024).** *Éducation relative à l'environnement : Trajectoires, enjeux et défis contemporains*. Presses de l'Université du Québec. 320 p.
Avec les contributions des membres Kylan Marc Bisquert i Pérez, Mélanie Champoux, Anne Deslauriers, Liliane Dionne, Anaïs Gerentes, Sylvie Jochems, Lil Jurado Cerdas, Jérôme Lafitte, Andres Larrea Burneo, Gabrielle Laverdière, Julie-Maude Lebel, Michel T. Léger, Chantal Levert, Marie-Eve Marleau, Anik Meunier, Guillaume Moreau, Émilie Morin, Elizabeth Pinault, Gabriel Poisson, Maude Prud'homme, Diane Pruneau, Vincent Richard, Lucie Sauvé, Geneviève Therriault et Marie-Michèle Voyer.
- **Sauvé, L., Béliveau, J. et Proulx, D. (dir.). (2024).** *L'héritage de luttes environnementales au Québec – Un souffle Écocitoyen*. Presses de l'Université du

Québec, 339 p.

Avec les contributions des membres Isabel Orellana, Gabriel Poisson, Gabrielle Roy-Grégoire et Marie Saint-Arnaud.

Numéros de revues scientifiques, et articles de nos membres

- Araújo-Oliveira, A., **Therriault, G., Charland, P.** et Vivegnis, I. (dir.). (2024). Numéro « La recherche en didactique pour soutenir le développement professionnel enseignant ». *Didactique*, 5(3), 253 p. <https://doi.org/10.37571/2024.03>
- **Larocque, E., Roy, M.** et **MacDonald, S.-A.** (2024). (dir.) Numéro « La justice écologique au cœur du travail écosocial : construire des connaissances et développer des pratiques à la hauteur des enjeux socioécologiques ». *Intervention*, (159), 161 p.
- López Dietz, A., **Orellana, I.**, López Dietz, S, et **Brière, L.** (dir.). (2024). Numéro « Género, extractivismo y territorios ». *Rumbos TS*, 32, 192 p. <https://doi.org/10.51188/rrts.num32>

Conférences et Communications

- Bergeron, P., Simard, C., Pelletier, D., **Morin, É.** et **Therriault, G.** (2025, 05 mai). *S'unir pour innover : la collaboration interdisciplinaire au service de l'éducation à l'environnement et au développement durable*. Communication offerte dans le cadre du Colloque 11 « Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire », 92e Congrès de ACFAS, Montréal.
- Chauvigné, C., **Sauvé, L.**, **Therriault, G.** (2025, 10 juin). *Défis politiques contemporains d'une éducation à l'écocitoyenneté en milieux scolaires*. Table ronde animée par **Benoît Urgelli** et David Rousseau. offerte dans le cadre des Journées d'études « Repenser les dimensions politiques de l'éducation relatives à l'environnement dans le contexte socio-écologique contemporain » du Centr'ERE, Montréal. <https://www.youtube.com/watch?v=Bgfhll1r5oA>
- **Champoux, M.** et **Asselin, H.** (2025, 21 février). *Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : quelques fondements*. Communication offerte dans le cadre du « Forum sur l'intégration de l'écoresponsabilité dans les parcours académiques: enjeux et perspectives » de UQAM-écoresponsable, Montréal.
- **Champoux, M.**, **Zwang, A.**, Guité, A. et Fecteau, M. (2025, 09 juin). *L'expérience sensible : creuset d'une éducation au politique*. Séminaire offert dans le cadre des Journées d'études « Repenser les dimensions politiques de l'éducation relatives à l'environnement dans le contexte socio-écologique contemporain » du Centr'ERE, Montréal. <https://www.youtube.com/watch?v=ZEYDy5W3Rpo>
- **Lafrance, M.-P.** et **Brière, L.** (2025, 05 mai). *Contributions des pédagogies par la nature et le dehors au bien-être et à la réussite éducative au primaire*.

Communication offerte dans le cadre du Colloque 537 « Le bien-être et la réussite éducative : perspective écosystémique », 92e Congrès de l'Acfas.

- **Sauvé, L.** (2024, 14 mai). *Le passé, le présent et le futur de l'éducation relative à l'environnement*. Entrevue en direct animée par **Adolfo Agundez-Rodriguez**. Communication offerte dans le cadre du Colloque 503 « La philosophie pour enfants pour le développement du pouvoir d'agir en contexte de crise environnementale et climatique », 91e Congrès de l'ACFAS.
- **Sauvé, L., Asselin, H.,** Sehili, L. et Portocarero, M. (2024, 08 décembre). *L'éducation relative à l'environnement : réflexions pour de profondes transformations*. Panel offert dans le cadre des activités du Dialogue pour le climat 2023, COP 28. <https://www.youtube.com/watch?v=fhDPuTCMuyc&list=PLUTepFpsmay1jtr4SzpkPVU42ged40yEj&index=14ere>
- Simard, C., Pelletier, D., Inoue, S., **Morin, É., Therriault, G.,** Bernier, A., Girard, N., Nozais, C., Marie, G., Groleau, A., Noisette, F., Dumont, D., Bergeron, P., Robitaille, M. (2025, 02 mai). *Une école d'été pour repenser les pratiques pédagogiques en éducation à l'environnement ancrée au territoire et interdisciplinaire : retombées chez les personnes enseignantes des niveaux primaire, secondaire et collégial*. Communication offerte dans le cadre du Colloque du CRIFPE, Montréal.
- **Therriault, G.,** Leclerc, E.-L., **Jeziorski, A., Gicquel, A.,** Araújo-Oliveira, A., **Morin, É.** et Simard, C. (2025, juillet). *Rapport aux savoirs, agentivité écocitoyenne et pratiques enseignantes au regard de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) : portraits d'enseignant-es du Québec et de la France*. Communication offerte dans le cadre du Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Liège.
- **Therriault, G., Jeziorski, A., Gicquel, A.,** Leclerc, E.-L., **Morin, É.,** Simard, C. et Araújo-Oliveira, A. (2024, juillet). *Rapport aux savoirs et émancipation de personnes enseignantes et éducatrices : quels dialogues dans le cadre d'une recherche en éducation à l'environnement et au développement durable ?* Communication offerte dans le cadre du Symposium n°38 « Rapport au(x) savoir(s) et émancipation en éducation et en formation : quels dialogues ? », XVIIIes rencontres du Réseau international francophone de recherche en Éducation et Formation (REF), Fribourg.

Rapports de recherche et autres contributions au débat public

- **Lafrance, M.-P.** et Chénier-Bellerive, M. (dir. **Brière, L.**) (2024). *Apprendre par la nature et le dehors: 6 études d'initiatives inspirantes*. Dans le cadre du projet partenarial « Apprendre par la nature et le dehors ». Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE-UQAM) et Campus de la transition écologique.
- **Sauvé, L., Asselin, H., Marcoux, C.** et **Robitaille, J.** (2024). *Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement : pour une écocitoyenneté. Défis, visions et*

pistes d'action vers une Politique nationale. Les Éditions du Centr'ERE, 2e édition.

- **Urgelli B. et Zwang, A.** (2025). *Recension de l'ouvrage d'Irène Pereira « Écopédagogie. Éduquer à la justice sociale et écologique. Une introduction »*. *Cahiers pédagogiques*.
<https://www.cahiers-pedagogiques.com/ecopedagogie-eduquer-a-la-justice-sociale-et-ecologique-une-introduction/>

3.3 Coordination de publications

L'équipe du Centr'ERE coordonne deux créneaux de publication structurants : la revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* et les Publications du Centr'ERE.

3.3.1 La revue de recherche internationale Éducation relative à l'environnement

La revue *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions*, publiée depuis 1998, a comme point d'ancrage le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE de l'UQAM. Lucie Sauvé, co-fondatrice de la revue, en assume la direction dans le cadre des activités du Centr'ERE et Étienne van Steenberghe en est le rédacteur en chef. Depuis le mois de octobre 2024, Mélanie Champoux s'est jointe à l'équipe à titre de co-directrice, succédant ainsi à Laurence Brière. Plusieurs membres du Centr'ERE |UQAM participent aux différents comités de la revue et y publient leurs travaux.

Le Comité de direction de ce périodique est composé de Lucie Sauvé, Barbara Bader, Yves Girault, Christine Partoune, Aurélie Zwang, ainsi que Stéphanie Guiné et Jacques Tapin (représentant.e.s de l'Ifree). Ce comité veille aux orientations et au suivi des activités.

Au cours de la période 2023-2025, trois nouveaux numéros ont été mis en ligne sur le site OpenEdition de la revue. Les numéros *Varia* facilitent la publication d'articles de recherche sur des sujets qui ne correspondent pas à l'appel à contribution des volumes thématiques.

- Le volume 18.2 *Varia* (2023).
- Le volume 19.1 *Les pratiques philosophiques pour le développement du pouvoir d'agir écocitoyen* (2024), sous la direction de Adolfo Agundez Rodriguez et Mathieu Gagnon.
- Le volume 19.2 *Varia* (2024).

3.3.2 Les Publications du Centr'ERE

Le Centr'ERE a mis en place une structure de publication de rapports de recherche et autres documents qui ne sont pas initialement destinés aux maisons d'édition. Des numéros d'ISBN sont disponibles. Des Cahiers de recherche sont en production en continu et permettent de diffuser des travaux en cours depuis 2016 notamment dans le cadre de la plateforme partenariale du Centr'ERE :

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
- Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Recension d'écrits sur les « données probantes » soutenant l'importance d'introduire l'éducation relative à l'environnement comme trame transversale des curriculums

3.4 Organisation d'événements de recherche

Dans le cadre de sa programmation scientifique, le Centr'ERE coordonne une diversité d'événements: séminaires, tables rondes, Midi-étudiants, etc., à caractère scientifique ou socio-scientifique. Plusieurs membres du Centr'ERE contribuent également à l'organisation d'événements de recherche (colloques, séminaires, symposiums, rencontres, etc.) et ces initiatives sont mises en évidence dans les dispositifs de communications du centre. Les séminaires et conférences publiques organisés par le Centr'ERE sont systématiquement enregistrés et sont disponibles sur [la chaîne YouTube du Centr'ERE](#).

- 18 juin 2025
Séminaire **Presentación del número especial de la revista Rumbos TS | « Género, cuerpos, territorios y extractivismo »**
Laurence Brière, Isabel Orellana
- 09-10 juin 2025
Journées d'étude ***Repenser les dimensions politiques de l'éducation relative à l'environnement dans le contexte socio-écologique contemporain***
Laurence Brière, Mélanie Champoux, Hugue Asselin, Gina Thésée, Benoît Urgelli, Aurélie Zwang
- 05-06 mai 2025
Colloque ***Vers une éducation à l'environnement maritime : recherches et formations en soutien aux innovations pédagogiques en contexte scolaire et postsecondaire***
Émilie Morin, Geneviève Therriault
- 24 avril 2025
Lancement et séminaire ***Les pratiques philosophiques pour le développement du pouvoir d'agir écocitoyen***
Lucie Sauvé, Etienne van Steenberghe, Mélanie Champoux
- 28 novembre 2024
Table-ronde ***Penser le care en contexte d'engagement écologiste***
Laurence Brière, Marie-Michèle Voyer, Guillaume Moreau
- 01 novembre 2024
Colloque ***19e colloque en Éducation Relativement à l'Environnement et à l'Écocitoyenneté de l'AQPERE : L'ERE, Ensemble, plus que jamais ! Enjeux et défis***

Lucie Sauvé, Jean Robitaille, Hugue Asselin, Bertille Marton

- 29 octobre 2024
Lancement et table-ronde ***Trajectoires, perspectives et défis de l'éducation relative à l'environnement contemporaine***
Laurence Brière, Hugue Asselin, Adolfo Agundez Rodriguez, Anne Deslauriers, Mélanie Champoux, Lucie Sauvé, Isabel Orellana
- 17 octobre 2024
Séminaire-atelier ***Circularité des textiles, formation et perspectives de sensibilisation écocitoyenne***
Isabel Orellana, Hugue Asselin, Laurence Brière
- 10 octobre 2024
Journée d'étude ***Education à l'intervention écosociale : se former et s'engager pour la transition socio-écologique***
Sue-Ann MacDonald, Arnaud Morange, Mélissa Roy, Hugue Asselin, Sylvie Jochems, Carine Villemagne, Shawn-Renée Hordyk, Gabrielle Laverdière-Pilon
- 30 août 2024
Symposium intermunicipal ***L'art pour la résilience climatique***
Hugue Asselin, Anne Deslauriers
- 16-17 mai 2024
Colloque ***"Eduquer par l'art" en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà (5e édition)***
Vincent Bouchard-Valentine, Maia Morel
- 14 mai 2024
Colloque ***Mobiliser les connaissances et les pratiques pour transformer le travail social : vers un engagement écosocial***
Emmanuelle Larocque, Sue-Ann McDonald et Sylvie Jochems, Mélissa Roy
- 16 novembre 2023
Colloque ***Etats généraux de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE)***
Hugue Asselin, Jean Robitaille, Loïc Pernel
- 20 octobre 2023
Table ronde ***Design, art, écologie et engagement***
Vincent Bouchard-Valentine, Anne Deslauriers, Clément Mazéran
- 12 octobre 2023
Table ronde ***Education, environnement et territoires : perspectives autochtones et décolonisation des savoirs***
Laurent Jérôme
Virginie Boelen, Natasha Blanchet-Cohen

4. Volet formation — Place aux étudiants

Le Centr'ERE devient un creuset de co-formation continue entre les membres chercheur.e.s, qui y trouvent un lieu d'émergence, de soutien, de diffusion et de discussion de leurs travaux.

Le Centr'ERE accorde une grande importance à l'intégration de ses membres étudiant.e.s (43) de 2^e et 3^e cycles, dont les travaux sont également soutenus et valorisés. Entre autres, des assistant.e.s (ou auxiliaires) de recherche (4), associé.e.s aux travaux de l'un ou l'autre des chercheur.e.s membres, se joignent de plus près au Centr'ERE et y font l'expérience formatrice d'immersion au sein de dynamiques de recherche. Ainsi, les travaux de coordination et de recherches collectives du Centr'ERE intègrent régulièrement trois étudiant.e.s : un.e étudiant.e de 1^{er} cycle, un.e étudiant.e de 2^e cycle et un.e étudiant.e de 3^e cycle.

4.1 Les Midis-Étudiants

Les Midis-Étudiants offrent aux étudiant.e.s membres du Centr'ERE un espace de partage, de discussion et de diffusion de leurs recherches. Il s'agit d'un type de séminaire, d'une durée de 2h (12h45 à 14h45), accessible à distance pour les étudiant.e.s des différentes universités associées au centre.

- 28 mai 2024
Expliciter la dimension écologique et matérielle du faire : l'écoformation comme espace de convergence entre l'ERE et le Design
Midi-étudiant de Clément Mazéran, élève normalien en design à l'ENS Paris-Saclay (France), en stage pré-doctoral au Centr'ERE, et de Céline Monvoisin, architecte et doctorante en études des pratiques des arts à l'UQAM.
- 8 mai 2025
Éléments d'une contribution des pédagogies par la nature et le dehors à la réussite éducative au primaire
Midi-étudiant de Marie-Pier Lafrance, étudiante à la maîtrise en sciences de l'environnement à l'UQAM. Présenté en collaboration avec l'Institut des sciences de l'environnement (ISE-UQAM).

4.2 Accueil de stagiaires

L'accueil de stagiaires étranger.ère.s contribue à la dynamique du Centr'ERE. Les étudiant.e.s sont accueilli.e.s dans les locaux du centre et participent à la vie quotidienne et aux diverses activités. Pour chaque stagiaire, un séminaire est organisé autour de ses travaux.

Post-doctorat

- Blandine Olive Tchamou. *La gestion des déchets et l'articulation des formes d'éducation dans l'éducation relative à l'environnement*

- Kylyan Marc Bisquert I Pérez. *A dimensión socioeducativa do Movemento Agroecolóxico en Galicia: a reconstrución da dieta como eixe de sustentabilidade social e ambiental*. Subvention FRQSC

Doctorat

- Garance Malivel. Dans le cadre du projet de recherche-intervention collaborative *Encourager et soutenir la mobilisation des milieux de travail vers la transition juste* (UQAM-FTQ-UdeM)
- Erika Milena Echeverri Londono. *La formation environnementale en sciences de la gestion : vers une resignification de la relation étudiant-nature-société*

Pré-Doctorat

- Clément Mazéran. *La recherche en ERE par le design : appréhender et valoriser nos relations à l'environnement par le faire ensemble et sa mise en récit collective*

4.3 Liens avec des programmes de formation

Les synthèses de savoirs ou les nouveaux savoirs construits dans le cadre du Centr'ERE enrichissent en rétroaction les programmes de formation auxquels sont associé.e.s les professeur.e.s-chercheur.e.s membres :

- Le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM (sur campus depuis 1996, à distance depuis 2003) : www.ere.uqam.ca ;
- Le programme de maîtrise en sciences de l'environnement de l'Institut des sciences de l'environnement à l'UQAM avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours ;
- Le programme de maîtrise en éducation de l'UQAM, avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours ;
- Le Séminaire de maîtrise (2^e et 3^e cycles) en ERE et pédagogie critique (UQAR, depuis 2008) ;
- Le cours DDD 3514 – *Éducation relative à l'environnement*, offert aux étudiants de 4^e année de baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'UQAM ;
- Le cours DDD 7630 – *Éducation relative à l'environnement et plein air*, dans le cadre du programme court en Intervention en contexte de plein air de l'UQAM ;
- Le cours ENV 773M – *Environnement, développement et patrimoine : Québec – Cuba*, dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM ;
- Le nouveau [Programme court de 2e cycle en Éducation transformative à la Démocratie et à la Citoyenneté mondiale de l'Université du Québec en Outaouais](#) (UQO) (sur campus et à distance depuis 2020), sous la responsabilité de Paul Carr, chercheur régulier au Centr'ERE ;
- Le cours [DDD 8532 – Éducation relative à l'environnement au secondaire](#) qui s'adresse aux enseignant.e.s du secondaire en exercice ;
- Le Centr'ERE a travaillé au développement d'une concentration de maîtrise en éducation relative à l'environnement offerte à compter de 2026 à l'UQAM.

5. Engagement écosocial

Le Centr'ERE inscrit son programme de recherche au cœur des réalités socioécologiques et valorise le dialogue et la mobilisation des savoirs pour accéder à une meilleure compréhension de celles-ci, dans la perspective de stimuler l'engagement écocitoyen. Plusieurs projets de recherche des membres sont arrimés à des contextes d'action sociale. Le Centre se veut également un lieu d'accueil et d'accompagnement des projets de type « services aux collectivités ».

À cet effet, le Centr'ERE développe des partenariats avec des institutions gouvernementales et des organismes de la société civile. Il ouvre un espace de ressources à la communauté des acteurs de l'éducation et de la formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

5.1 Espace Ressources

Le site internet [Espace Ressources](#) du Centr'ERE comporte trois volets : *Espace Recherche*, *Espace Pédagogique* et *Espace Conseil*. Il s'agit actuellement du seul répertoire francophone actif en éducation relative à l'environnement au Québec.

L'Espace Recherche s'adresse aux étudiant.e.s et à toute autre personne appartenant à la communauté de la recherche dans le domaine : on y trouve des outils de formation continue en recherche, des productions visant à stimuler, accompagner et diffuser les activités de recherche ainsi que des éléments pour alimenter la réflexion pédagogique ; entre autres, une banque en ligne de thèses et de mémoires dans le domaine se constitue peu à peu.

L'Espace pédagogique et **l'Espace Conseil** visent à répondre aux besoins de ressources documentaires, d'informations, d'expertise-conseil ou de formation auprès des enseignant.e.s, animateur.rice.s, interprètes et autres éducateur.rice.s qui œuvrent dans des milieux d'intervention formels et non formels : milieux scolaires et institutionnels, milieux communautaires, musées, centres d'interprétation, parcs, ONG, etc. Il s'adresse également aux étudiant.e.s des programmes de formation initiale ou continue en enseignement. Les services offerts sont les suivants :

- Centre de documentation spécialisé (*in situ* et sur le web - collections en quatre langues)
- Services d'expertise-conseil
- Formations sur demande
- Conférences et rencontres
- Production et diffusion de matériel pédagogique

5.2 Activités en partenariat

Le Centr'ERE se caractérise par sa dimension partenariale. Les occasions de collaboration émergent au fil des activités respectives du Centre et des partenaires. À partir de mai 2016, les activités en partenariat se sont intensifiées en raison de l'obtention d'un financement

Équipe FRQSC en partenariat, renouvelé à deux occasions pour les périodes 2016-2020 et 2020-2024.

5.2.1 Plateforme partenariale pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement

Depuis la fondation du Centr'ERE, une plateforme partenariale a été mise en place avec un réseau de partenaires des milieux formels et non formels de l'éducation. Les travaux de cette plateforme ont convergé en 2017 à l'élaboration d'une proposition de politique publique visant l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement au Québec. Intitulée la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement*, cette proposition a été officiellement lancée en 2019 à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale à Québec. Depuis, la Coalition Éducation-Environnement-Écociyenneté porte ce projet de politique publique dans les différentes sphères de la société éducative. Au printemps 2023, un soutien financier a été accordé à la Coalition par la Fondation Chagnon afin notamment d'embaucher une permanence à la coordination. Les activités de la Coalition ont ainsi été reprises et soutenues dans le cadre de ce partenariat désormais confirmé jusqu'en 2027.

5.2.2 Partenariats internationaux

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheur.e.s de six autres pays (France, Belgique, Italie, Espagne, Brésil, Colombie), la création et la consolidation de partenariats avec des institutions internationales (Muséum d'histoire naturelle de Paris; Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement – Ifrée, France; SupAgro, Florac, France) et le suivi d'ententes interuniversitaires (comme entre la Universidade Federal do Parana (UFPR) du Brésil et l'UQAM)

Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent plusieurs éléments de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeur.e.s visiteur.se.s et stagiaires, etc.

5.2.3 Soutien au Collectif scientifique sur les enjeux énergétiques au Québec

L'équipe du Centr'ERE soutient les activités du Collectif scientifique sur les enjeux énergétiques au Québec, qui regroupe plus de 150 scientifiques de différents champs disciplinaires, rattachés (en poste actuel ou retraité) à une institution d'enseignement supérieur ou à une structure de recherche indépendante de l'industrie gazière et pétrolière. Plusieurs membres du Centr'ERE sont membres du Collectif. Celui-ci a pour mission d'exercer une vigile critique sur le projet de développement de l'industrie des hydrocarbures, au regard de l'ensemble de la question énergétique au Québec et de celle des modes de gestion des ressources naturelles.

Dans une perspective d'éducation citoyenne, le Collectif exerce une constante recension d'écrits sur la question, mène des recherches, rend accessible l'information scientifique,

participe aux débats et aux consultations publiques sur les questions énergétiques, et publie des textes et des commentaires sur diverses questions d'actualité.

L'équipe du Centr'ERE contribue aussi, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut des sciences de l'environnement, à l'organisation des cycles de conférences du Collectif offertes à la communauté universitaire et au grand public. Ces soirées-conférences, autour de différentes questions scientifiques, sociales ou environnementales, sont enregistrées et diffusées sur [le site internet du Collectif scientifique](#).

6. Activités de communication

6.1 Objectifs de communication

Pour rappel, les objectifs de communication visent à :

- Assurer la visibilité du centre et de ses activités (dans les milieux académiques, communautaires, auprès des différents acteurs d'une éducation ayant trait à l'écocitoyenneté et du grand public) ;
- Coordonner l'organisation des événements du centre ;
- Favoriser la visibilité des travaux des membres et des partenaires, particulièrement des productions de recherche ;
- Favoriser les liens entre les membres du centre. ;
- Coordonner la promotion du programme court en ERE ;
- Assurer partiellement l'accueil, en complémentarité avec l'adjoint.e à la coordination ;
- Participer à la réalisation de certaines tâches administratives ;
- Réaliser des tâches simples de graphisme, notamment les couvertures de la Revue *Éducation relative à l'environnement* et ses bannières.

6.2 Rôles et responsabilités des membres de l'équipe

- **Responsable des communications** : coordonner les activités de communication, en relation étroite avec la coordination de la gestion, la direction et la personne chargée du design graphique.
- **Adjoint.e à la coordination et aux communications** : Assurer le bon fonctionnement et la mise à jour des sites web associés au Centr'ERE, accompagner la coordination de gestion dans les tâches administratives, la logistique, la captation vidéo / montage des événements du Centr'ERE et partager certaines tâches avec le responsable des communications, au besoin.
- **Designer graphique** : conçoit des outils de communication, avec l'aide de la personne responsable des communications.

- **Coordonnateur.rice à la gestion** : assurer le lien avec le comité exécutif / de direction et le suivi de l'échéancier.
- **Direction** : rédiger certains contenus, établir et/ou approuver les priorités d'action en regard des grandes orientations du centre, réviser certains contenus rédigés par le responsable des communications et la conception graphique des outils de communication.

6.3 Stratégies de communication

Les activités de communication ont été menées dans la continuité de celles réalisées en 2023-2024 :

- Mise à jour et développement du site web du Centr'ERE ;
- Captation vidéo et diffusion de conférences scientifiques ;
- Production d'affiches et de bannières numériques en collaboration avec la graphiste ;
- Suivi du site web Espace Ressources ;
- Promotion des événements du Centr'ERE ;
- Animation des réseaux sociaux (Facebook et LinkedIn) ;
- Rédaction et envoi d'infolettres électroniques ;
- Rédaction et envoi de bulletins électroniques ;
- Contribution au rapport annuel d'activités ;
- Gestion de l'information interne

Depuis 2020, la publication d'infolettres permet principalement d'annoncer la programmation scientifique du Centr'ERE, qui comprend plus de 20 événements présentés, pour la plupart, en modalité hybride chaque année (voir annexe 3).

Les annonces d'actualités et de publications concernant l'environnement, l'éducation et l'écocitoyenneté sont diffusées sur la page Facebook du Centr'ERE, avec une moyenne de 15 publications par semaine et une couverture totale de 183 1000 personnes.

Le Bulletin du Centr'ERE, quant à lui, présente des nouvelles récentes sur les événements du Centr'ERE, les membres, les activités de recherche, les publications, les partenaires, ainsi que des appels de textes et de communications. Il est diffusé trimestriellement, aux mois de juin, septembre, décembre et mars (voir annexe 2).

L'ensemble des activités de communication du Centr'ERE s'adresse avant tout à ses membres, tout en rejoignant également les « Ami·e·s du Centr'ERE ».

6.4 Faits saillants

- La page Facebook est passée de 2570 mentions « J’aime » au 1er juin 2023 à 4000 au 31 mai 2025, et de 2775 « abonné.e.s » au 1er juin 2023 à 3431 « abonné.e.s » au 31 mai 2025.
- Le nombre d’ouvertures des infolettres se situe en moyenne à 27,7 %. Ce résultat témoigne d’un bon niveau d’engagement de la communauté abonnée et se situe dans les standards généralement observés pour ce type de communication. Il indique que plus d’un quart des personnes inscrites consultent activement les contenus diffusés, confirmant la pertinence des thématiques abordées ainsi que l’intérêt soutenu envers les activités et les publications du Centre.
- La chaîne Youtube du Centr’ERE a enregistré 13 500 visionnements entre le 1 juin 2023 et le 31 mai 2025, et 108 abonné.e.s se sont ajouté.e.s pour porter le nombre d’abonnements à 497.
- En date du 31 mai 2025, le Groupe Google, créé à l’automne 2020 par le rédacteur en chef de la revue, comptait 300 membres.

7. Coordination et gestion du Centr’ERE

Depuis 2017, Hugue Asselin assume la coordination du Centr’ERE. L’un des rôles de la coordination du Centre consiste à encadrer l’équipe des assistant.e.s afin qu’elle poursuive ses mandats et ses tâches en assurant le succès des activités du Centr’ERE. L’embauche d’un personnel étudiant à temps partiel comporte certains défis relatifs à la gestion quotidienne, mais de tels emplois offrent un contexte exceptionnel de formation et d’apprentissage dans les domaines de la recherche, de la gestion, des communications et de l’organisation d’activités à caractère académique ou public.

- Le poste d’adjoint.e à la coordination a été assuré par Samuel Perreault entre septembre 2020 et mai 2025, puis par Gil Chataigner à partir de mai 2025.
- Le poste de responsable des communications a été assuré par Mélanie Harel-Michon entre mai 2019 et avril 2025, puis par Léa Delambre à partir d’avril 2025.

7.1 Coordination de la structure organisationnelle

7.1.1 Membres du Centr’ERE

Suivi des dossiers des membres des différentes catégories : chercheur.e.s régulier.ère.s, chercheur.e.s associé.e.s, chercheur.e.s émérites, partenaires majeurs, partenaires associés, membres du personnel et membres étudiant.e.s.

7.1.2 Comité de direction

- Préparation de 12 rencontres du Comité de direction et de l’ordre du jour : CD47 – 15 juin 2023 ; CD48 – 24 août 2023 ; CD49 – 16 novembre 2023 ; CD50 – 08 février 2024 ; CD51 – 28 mars 2024 ; CD52 – 02 mai 2024 ; CD53 – 13 juin 2024 ; CD54 – 11 octobre 2024 ; CD55 – 12 décembre 2024 ; CD56 – 22 janvier 2025 ; CD57 – 20 mars 2025 ; CD58 – 20 mai 2025.

- Rédaction et suivi des procès-verbaux.

7.1.3 Comité exécutif

Préparation des rencontres, comptes rendus et suivis avec le Comité de direction.

7.2 Gestion du personnel

- Suivi des dossiers de chacun.e des membres du personnel ;
- Processus d'embauche pour deux nouvelles personnes employées ;
- Contrats de travail du personnel régulier et des agents de recherche ;
- Supervision des feuilles de temps et des échéanciers de tâches du personnel ;
- Encadrement de l'équipe de coordination ; préparation des rencontres individuelles, des rencontres d'équipe et des bilans de fin de session (décembre et juin).

7.3 Gestion financière

- Tenue des livres comptables et gestion quotidienne des finances du Centre : factures, rapports de dépenses, réquisitions internes, dépôts, achats, etc. ;
- Suivi des comptes UBR de l'UQAM ;
- Démarches avec les fournisseurs, les bailleurs de fonds et les services financiers de l'UQAM ;
- Mise à jour des états des résultats mensuels (revenus et dépenses) ;
- Planification et suivi des salaires ;
- Préparation des prévisions financières.

8. Plan d'action juin 2025-mai 2026

L'année 2025-2026 représente une année de transition pour le Centr'ERE, exceptionnellement permise par l'octroi d'un don anonyme en décembre 2024. Cette année sera l'occasion de relancer la recherche de financement tout poursuivant les travaux des quatre axes de recherche du programme:

AXE 1 - Écocitoyenneté, éco-justice et mobilisation citoyenne

AXE 2 - Art et créativité : creusets de transformation de soi et du monde

AXE 3 - Formation initiale et continue en éducation relative à l'environnement

AXE 4 - Politiques publiques en éducation relative à l'environnement

Les divers types d'activités présentées dans ce Rapport d'activités 2023-2025 se poursuivront et se consolideront en 2025-2026 pour chacune des trois missions académiques du Centr'ERE : Recherche, Formation et Engagement social.

8.1 Volet Recherche

Recherches en partenariat : Poursuite des travaux autour de la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*

Révision de la proposition de *Stratégie* en collaboration avec divers acteurs et actrices du monde l'éducation. Finalisation et publication des projets collectifs suivants qui seront

d'abord publiés sous forme de Cahiers de recherche (*Les Cahiers du Centr'ERE*) et ensuite d'articles. Voir la section *Publications* à cet effet.

Colloque, séminaires et conférences

La programmation scientifique de l'année 2025-2026 prévoit déjà des activités de diffusion de la recherche.

Par ailleurs, les autres activités de fonctionnement en continu se poursuivront tout au long de l'année et les activités qui émergeront de la dynamique du centre au fil des événements et des demandes, des activités ponctuelles sont toujours envisagées.

Publications

- **Publication de *Cahiers de recherche* du Centr'ERE**
 - Historique de l'éducation relative à l'environnement
 - Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
 - Répertoire des initiatives structurantes au Québec
 - Recension d'écrits sur les « données probantes » soutenant l'importance d'introduire l'éducation relative à l'environnement comme trame transversale des curriculums
- **Revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

De façon générale, nous poursuivrons la consolidation de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, stratégie majeure de diffusion et discussion de la recherche au Centr'ERE. Il s'agit d'assurer la pérennité et d'augmenter le rayonnement de la revue.

8.2 Volet Formation

- **Midis étudiants**

Les efforts nécessaires seront déployés pour accueillir des Midis étudiants permettant aux étudiants du Centr'ERE de présenter et de discuter de leur projet de recherche.

- **Nouveaux cours**

Sous la direction de membres du Centr'ERE, le cours *Éducation relative à l'environnement* dans l'enseignement secondaire (DDD5510) a été développé à la formation initiale des enseignant.e.s dans le cadre du baccalauréat en enseignement secondaire pour la concentration Culture et citoyenneté québécoise.

- **Poursuite du programme de bourses d'excellence pour étudiant·e-s du Centr'ERE**

Le Centr'ERE prévoit poursuivre son programme de bourses : une bourse de maîtrise (2000\$) et une bourse de doctorat (3000 \$).

8.3 Volet Engagement social - Partenariat

En raison du caractère partenarial affirmé du Centr'ERE, le Centr'ERE inscrira plusieurs de ses activités dans une dynamique d'interaction sociale.

Poursuite des travaux relatifs à la diffusion et la discussion de la *Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté*, en vue de rejoindre les sphères de décision. À cet effet, poursuite de la mobilisation de la **Coalition Éducation, Environnement, Écocitoyenneté**, coordonnée par le Centr'ERE.

Interaction constante entre l'équipe du Centr'ERE et différents organismes du milieu : conférences, consultations, collaborations, partenariats.

Suivi attentif de la demande de financement acheminée dans le cadre de la campagne majeure de la **Fondation UQAM**, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et le Service des partenariats de l'UQAM. Cette demande concerne les activités d'interaction sociale du Centr'ERE, dans une perspective de mobilisation des savoirs et de transfert des résultats des recherches.

8.4 Gestion

Les activités de gestion du Centr'ERE se poursuivront, telles que prévues dans les Statuts et règlements, et en fonction des activités émergentes.

Annexe 1

Liste des membres du Centr'ERE au 17 octobre 2025



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Liste des membres du Centr'ERE (octobre 2025) 129 membres

1) Membres chercheurs réguliers (17)

- Natasha Blanchet-Cohen**, Professeure, Département des sciences humaines appliquées, Université Concordia
- Vincent Bouchard-Valentine**, Professeur titulaire, Département de musique, Université du Québec à Montréal
- Laurence Brière**, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
- Paul R. Carr**, Professeur titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais
- ❖ **Mélanie Champoux**, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
- Anne Deslauriers**, Professeure, École des arts visuels et médiatiques, Université du Québec à Montréal
- Anne-Sophie Gousse-Lessard**, Professeure, Département de communication, Université du Québec à Montréal
- Sylvie Jochems**, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal
- Yves Laberge**, Directeur des collections « L'Espace public » et « Cinéma et société », Presses de l'Université Laval, Professeur à temps partiel, Université d'Ottawa
- Jérôme Lafitte**, Professeur, Départements des carrières sociales, Université de Tours
- Michel T. Léger**, Professeur, Département d'enseignement primaire et psychopédagogie, Université de Moncton
- Anik Meunier**, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
- Émilie Morin**, Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
- Diane Pruneau**, Professeure, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton
- Geneviève Therriault**, Professeure, Département du secteur disciplinaire des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
- Gina Thésée**, Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
- Carine Villemagne**, Professeure agrégée, Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke

2) Membres chercheurs associés (34)

- Dominique Bachelart**, Professeure, IUT de Tours, Université de Tours
- Angela Barthes**, Professeure, Université Aix-Marseille, Institut Universitaire de Technologie Génie de l'environnement, Vice-Présidente de l'Université d'Aix-Marseille aux pôles territoriaux d'innovation.
- Jean-Étienne Bidou**, Chargé de mission – recherche, séminaires et colloques, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée)
- ❖ **Johanna Bienaise**, Professeure, Département de danse, Université du Québec à Montréal
- Kylyan Marc Bisquert i Pérez**, Professeur adjoint, Département de pédagogie et de didactique, Universidad de Santiago de Compostela
- Virginie Boelen**, Chargée de cours, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
- Patrick Charland**, Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
- Dominique Cottreau**, Professeure associée, IUT de Tours, Université de Tours
- ❖ **Audrey Dahl**, Professeure, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal
- Liliane Dionne**, Professeure titulaire, l'Université d'Ottawa
- Laurence Guillaumie**, Professeure agrégée, Faculté des sciences infirmières, Université de Laval

- Robert Hausler**, Professeur, Département du génie de la construction, École de technologie supérieure
- Shawn-Renée Hordyk**, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal
- Agnieszka Jeziorski**, Chercheure associée, Laboratoire Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (ADEF), Aix-Marseille Université
- Emmanuelle Larocque**, Professeure au département de travail social, Université du Québec en Outaouais (UQO)
- Caroline Leininger-Frézal**, Professeure, Université Paris Cité
- Sue-Ann MacDonald**, professeure à l'École de travail social de l'Université de Montréal
- Arnaud Morange**, Chercheur à l'Institut Régional du Travail Social Normandie-Caen, Département Recherche et Partenariats universitaires
- Maia Morel**, Professeure agrégée, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke (UdeS)
- Thierry Pardo**, Chercheur indépendant
- Carlo Prévil**, Professeur, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)
- Vincent Richard**, Professeur adjoint, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval
- Mélissa Roy**, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal.
- Marie Saint-Arnaud**, Chargée de cours; Agente de recherche, Université du Québec à Montréal
- Mario Salomone**, Professeur, Département des langues, littératures et cultures étrangères, Université de Bergame (Italie)
- Mohammed Taleb**, Membre du Groupe de Recherche sur l'EcoFormation (GREF) et des Amis de Circée (Collectif International en réseau pour une collaboration en Éducation à l'Environnement).
- ❖ **Blandine Olive Tchamou**, Chercheure indépendante
- Ana Tiyyomi Obara**, Professeure, Département de Biologie de l'Université de l'État de Maringá (Brésil)
- Marília Torales Campos**, Professeure, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brésil,
- Ghada Tourir**, Stagiaire postdoctorale, Chaire de recherche sur les technologies numériques et les mutations de la communication
- Gisèle Trudel**, Professeure et artiste, École des arts visuels et médiatiques (ÉAVM), Université du Québec à Montréal
- Benoît Urgelli**, Maître de conférence, Science de l'éducation et de la formation, Université de Lyon.
- Étienne van Steenberghe**, Professeur associé - Université du Québec à Montréal
- Aurélie Zwang**, Chercheure et professeure, maîtresse de conférence à l'Université Montpellier.

3) Membres partenaires majeurs (7)

- Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE)**, Hugue Asselin, président
- Centre de services scolaire de Montréal (CSSDM)**, Audrey Leblanc, Coordinatrice au Bureau des services éducatifs complémentaires et Services éducatifs
- Espace pour la vie, Ville de Montréal**, Étienne Laurence, chef de division, programmes publics et éducatifs au Biodôme.
- Établissements verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ)**, Dominique Bernier, conseillère
- Fondation Monique-Fitz-Back**, Marie-Hélène Gagnon, directrice générale
- Institut de Formation et de Recherche en Éducation à l'Environnement (IFRÉE)**, Jacques Tapin, directeur
- Les amis de la montagne**, Emily Coffey cheffe des services éducatifs

4) Partenaires associés (12)

- Centre d'écologie urbaine (CEU)**, Véronique Fournier, directrice générale
- Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL)**, Marie-Ève Marleau, coordinatrice
- ENvironnement-JEunesse (ENJEU)**, Sarah-Katherine Lutz, directrice générale

Groupe d'Action Francophone pour l'Environnement (GAFE-Haïti), David Tilus, directeur exécutif
GUEPE – Groupe uni des éducateurs en environnement, Nathalie Dion, Directrice générale
Institut d'éducation à l'agro-environnement – SupAgro Florac, Thierry Dupeuble, directeur, Bruno Righetti, directeur-adjoint
Lab22 - Laboratoire d'innovations sociales et environnementales, Elysa Vaillancourt. Directrice générale.
OXFAM-Québec, Jean-Pierre Denis, coordonnateur du développement de partenariats
Planèt'ERE, Abderrahim Ksiri, Président
Réseau québécois des groupes écologistes (RQGE), Chantal Levert, coordonnatrice générale
Regroupement des éco-quartiers, Clélia Sève, directrice générale
Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM), Bruce Ford et Remy Rodden, Co-présidents

5) Membres du personnel (8, dont 1 à double statut)

Associés aux travaux du Centr'ERE

Hugue Asselin, Coordonnateur

- ❖ **Gil Chataigner** (étudiante de 3^e cycle), Adjointe à la coordination et aux communications
 - ❖ **Léa Delambre** (étudiante de 2^e cycle), Responsable des communications
- Étienne van Steenberghe**, Agent de recherche, Responsable de la revue

Associés aux travaux de recherche des membres chercheurs réguliers

Julie Rose (avec Anik Meunier), Assistante de recherche

Marie-Pier Lafrance, (avec Laurence Brière) Assistante de recherche

Marie-Michèle Voyer, (avec Laurence Brière) Assistante de recherche

Julie-Maude Lebel (avec Émilie Morin) Assistante de recherche

6) Membres étudiantes et étudiants (43, dont 5 à double statut)

Sous la direction de Tom Berryman

Virginie Bachand-Lavallée, Doctorat en éducation, UQAM

Sous la direction de Natasha Blanchet-Cohen

Julia Ginsburg, Doctorat en Études interdisciplinaires, Concordia University

Geneviève Grégoire-Labrecque, Doctorat en études interdisciplinaires, Université Concordia.

Sous la direction de Vincent Bouchard-Valentine

Pascale Goday, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM

Sous la direction de Laurence Brière

Marie-Pier Lafrance, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Gabriel Léonard, Maîtrise en sciences de l'activité physique, UQAM

Julie Drouin, Doctorat en éducation, UQAM

Sous la direction de Paul R. Carr

Charles-Antoine Rouyer, Doctorat en éducation, UQO (co-direction avec Gina Thésée)

Angela Veve Docteur, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Gina Thésée)

Ivette Doizi, (co-direction avec Gina Thésée)

Alexis Legault Doctorat en éducation, UQO (co-direction avec Gina Thésée)

Sous la direction de Pascal Galvani

Orane Bischoff, Doctorat en sciences de l'éducation, L'institut Agro | Montpellier SupAgro (en co-direction avec Lucie Sauvé)

Sous la direction d'Yves Girault

Yi Du, Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Catalina Gonzalez Tejada, Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Sous la direction de Sylvie Jochems

Anaïs Isabelle Gerentes, Maîtrise en travail social, UQAM

Gabrielle Laverdière-Pilon, Maîtrise en travail social, UQAM

Elizabeth Pinault, Maîtrise en travail social, UQAM

Sous la direction de Emmanuelle Larocque

Laurie Boies, Maîtrise en travail social, UQAM

Virginie Rose Sauvagnat, Maîtrise en travail social, UQAM

Marilou Fromentin, Maîtrise en travail social, UQAM

Sous la direction de Michel T. Léger

Christine Aubé, Maîtrise ès arts en éducation

Gabrielle Bourque, Maîtrise en étude de l'env.

Caitlin Furlong, Doctorat en éducation

Catherine LeBlanc, Maîtrise ès sciences appliquées

Sylvain Lebrun, Maîtrise ès arts en éducation

Josée Richard, Maîtrise ès arts en éducation

Sous la direction d'Anik Meunier

Jennifer St-Hilaire, Maîtrise en muséologie, UQAM

Sous la direction d'Émilie Morin

Ivar Alberto Delgado Sifuentes, Maîtrise sur mesure, UQAR

Laurence Allard, Maîtrise en éducation, UQAR

Sous la direction de Maia Morel

Sabrina Fortin, Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire, UdeS

Sous la direction d'Isabel Orellana

Andrés Alonso Larrea Burneo, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Lil Jurado Cerdas, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Claudia Montañó, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Sara Tamizi, Maîtrise en éducation, UQAM

Sous la direction de Lucie Sauvé

Orane Bischoff, Doctorat en sciences de l'éducation, L'institut Agro | Montpellier SupAgro
(en co-direction avec Pascal Galvani)

Marc-André Guertin, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Céline Monvoisin, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM

Sous la direction de Geneviève Therriault

Andréa Gicquel, Doctorat en éducation

David-Anthony Ouellet, Doctorat en éducation

Claudia Nogueira dos Santos, Doctorat, UQAR

Samira Chouchane, Maîtrise en éducation, UQAR – profil recherche

Sous la direction de Gina Thésée

Mélanie Champoux, Doctorat en éducation (Université de Sherbrooke (co-direction Adolfo Agundez-Rodriguez)

Jennifer Courchesne, Maîtrise en éducation, UQAM

Angela Veve Docteur, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul R. Carr)

Ivette Doizi, (co-direction avec Gina Thésée)

Alexis Legault Doctorat en éducation, UQO (co-direction avec Paul R. Carr)

Sous la direction de Aurélie Zwang

Mathieu Philippon, Doctorat, Université de Montpellier

7) Membres chercheurs émérites (9)

Pascal Galvani, Professeur retraité, Département de psychologie et de travail social, Université du Québec à Rimouski

Yves Girault, Professeur émérite, Département Hommes, Natures, Sociétés, Museum national d'Histoire naturelle de Paris

Carole Marcoux, Ancienne conseillère pédagogique en éducation relative à l'environnement, Centre de services scolaire de Montréal

Christine Partoune, Professeure honoraire, Haute-École HELMo et Ulg, Liège

Gaston Pineau, Professeur retraité, Université de Tours

Jean Robitaille, Ancien président de l'AQPERE et ancien conseiller au mouvement EVB-CSQ

Lucie Sauvé, Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Maritza Torres Carrasco, Universidad Distrital de Bogota

Isabel Orellana, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Annexe 2

**Extraits du Bulletin du Centr'ERE
du 22 mars 2024**



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



LE BULLETIN DU CENTRE ERE

ÉDITION DU PRINTEMPS 2024

Chers amis, chers amis du Centre ERE,

Les premiers signes du printemps se font déjà, la terre frémit et ses premiers rayons tièdes du soleil, une nouvelle vitalité commence à s'installer. Nous célébrons les rétrospectives qui se déroulent au Centre ERE, parmi ses membres et collaborateurs et un peu partout, à la recherche d'un nouvel équilibre et pour la reconstruction de notre rapport au monde. Créativité, imagination, actions sociales, luttes, engagements sont mobilisés. La complexité des temps actuels ne cesse de s'amplifier. En effet, l'augmentation du niveau de complexité associé à la crise climatique, aux guerres et à l'extraction accélérée des biens communs, exacerbe par le modèle de transition énergétique dominant, soulève des défis majeurs. La protection de l'eau, de la biodiversité, des territoires de vie, appelle plus que jamais tous les efforts et inspirations vers les transformations sociales qui s'imposent. L'éducation demeure un des plus puissants leviers en ce sens !

Nous partageons avec fierté ce bulletin de printemps qui montre les réalisations dans les domaines de l'éducation relative à l'environnement et connexes, portées par les membres de notre centre.

Bonne lecture !

Isabel Ouellet, Laurence Brière et Hugue Asselin
Comité exécutif du Centre ERE

Table des matières

- À LA UNE
- NOUVELLES DU CENTRE
- ÉVÉNEMENTS DU CENTRE
- NOUVELLES DE NOS PARTENAIRES
- APPELS À COMMUNICATIONS ET À TEXTES

À LA UNE

Nouvelles publications !

Plusieurs nouveaux ouvrages collectifs ce printemps



Lancement d'ouvrage | 16 mai 2024
L'héritage des luttes environnementales : un souffle écologiste
Sous la direction de Luce Sauvé, Johanne Béliveau et Denise Proulx,
publié aux Presses de l'Université du Québec, à paraître le 1er avril 2024
Disponible en précommande

Vidéos et diaporamas



Plusieurs enregistrements d'événements sont disponibles en ligne !

Table ronde Agroécologie et éducation relative à l'environnement : regards transdisciplinaires

14 décembre 2023

Visionner la table ronde

Célébration des 25 ans de la revue Éducation relative à l'environnement

12 décembre 2023

Consulter le diaporama

Journées de l'éducation relative à l'environnement | Octobre 2023

Visionner les enregistrements :

5 octobre : Table ronde Enjeux éducatifs de la mouvance jeunesse et étudiante pour la justice socio-écologique

19 octobre : Conférence Géopolitique des transitions et des ré-existences

Perspectives écoféministes du Pacifique Écosocial et Interculturel du Sud

20 octobre : Table ronde Design, art, écologie et engagement

Communications et conférences des membres



En cours | Semaine du son | 18 au 23 mars 2024

Pascal Godoy et Anne Deslauriers à la tête de l'édition de la Semaine du son Canada

Programme 2024

Visionner la bande-annonce



À venir | Colloque Actas | 14-15 mai 2024

Colloque 532 Éducation en plein air : les recherches menées par la communauté étudiante

Sous la responsabilité de Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, professeur à la

Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, chercheur associé du

Centre ERE, et d'une équipe constituée de collaborateur·rice·s de trois

universités du réseau UQ et de l'Université de Sherbrooke.



À venir | Congrès Mondial | 24-30 juin 2024

Maia Morel : Présidence de la Session 4B : La création artistique et

littéraire comme vecteur de transformation sociale

Au 38e Congrès Mondial du Conseil International d'Études Francophones

(CIEF), à l'Université de Moncton

| Lire plus

Passées | Conférences | 19 mars 2024

Colloque pour l'écologisation du réseau collégial

Conférences données par Hugue Asselin, L'éducation relative à

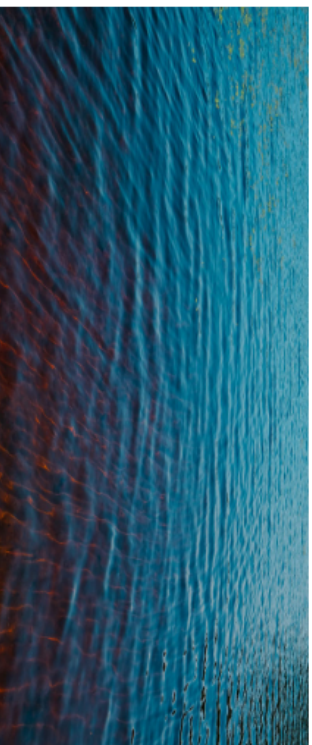


Annexe 3

**Extraits de l'Infolettre du
Centr'ERE
du 28 juin 2024**



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Bonjour chères et chers ami-e-s du Cent'ERE,

Nous vous faisons parvenir une dernière infolettre avant le congé estival.

Le printemps au Cent'ERE a certainement été sous le signe du renouveau ! Nous avons accueilli **Mélanie Champoux** comme nouvelle professeure en éducation relative à l'environnement à l'UQAM, au même moment où **Isabel Orellana** passait le flambeau de la direction du Cent'ERE à **Laurence Brière**. Lors de l'AGA, les témoignages et remerciements ont fusé pour souligner tout l'engagement d'Isabel à la barre du Cent'ERE ces 4 dernières années. Elle restera d'ailleurs tout près de nous, à titre de conseillère au sein du comité de direction.

La prochaine activité de notre programmation scientifique aura lieu le 30 août. Il s'agit d'un **séminaire sur l'art et la résilience climatique**, organisé par la chercheuse Anne Deslauriers, en collaboration avec l'organisme Waterlution. Cet événement proposera des ateliers et une soirée de réseautage. Les places sont limitées, vous trouverez plus de détails ci-dessous.

Au mois de septembre, nous entamerons la saison avec le lancement de la **2^e édition de la Stratégie québécoise en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté**. Les admissions au **Programme court de 2^e cycle en ERE** seront relancées et ce sera l'occasion pour des personnes qui veulent approfondir leurs notions en éducation relative à l'environnement, ou bénéficier d'un accompagnement pour un projet d'intervention en ERE, de rejoindre la cohorte de l'hiver 2025!

Au mois d'octobre, le lancement de l'ouvrage collectif **Éducation relative à l'environnement : trajectoires, perspectives et défis contemporains**, donnera le coup d'envoi des **Journées de l'éducation relative à l'environnement**. Ce livre, sous la direction de Isabel Orellana, Laurence Brière, Hugue Asselin et Adolfo Agundez Rodríguez, inclut une préface d'Edgar González Gaudiano. On y retrouve le fruit des travaux menés dans le cadre de la subvention 2020-2024.

Dès la rentrée, nous vous communiquerons les détails de la riche programmation des Journées de l'ERE, qui se dérouleront du début octobre à la mi-novembre. Nous

PUBLICATIONS CONJOINTES RÉCENTES



L'HÉRITAGE DES LUTTES ENVIRONNEMENTALES AU QUÉBEC Un souffle écocitoyen

Sous la direction de **Lucie Sauvé, Johanne Béliveau et Denise Proulx**

Si le Québec a pu échapper jusqu'ici à diverses tentatives d'agressions envers son territoire, c'est grâce à des groupes mobilisés, qui demeurent en alerte. Les récits de lutte présentés dans cet ouvrage témoignent de l'engagement de citoyennes et citoyens qui se sont impliqués dans l'arène politique, exigeant l'exercice, sans entrave, d'une démocratie active. Le but de ces luttes : préserver la santé et l'intégrité de notre monde vivant.

Pour commander un exemplaire aux Presses de l'Université du Québec

ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT Trajectoires, perspectives et défis contemporains

Sous la direction de **Isabel Orellana, Laurence Brière, Hugue Asselin et Adolfo Agundez Rodríguez**

Préface de **Edgar González Gaudiano**



Cet ouvrage invite le lecteur à poursuivre le croisement de savoirs, de trajectoires et de perspectives dans une pluralité de regards afin de cheminer vers les transformations sociocologiques et vers l'horizon d'espoir dont le monde a besoin. Avec des contributions de Mélanie Champoux, Anne Deslauriers, Liliane Dionne, Lydia Durand, Viktor Freiman, Anais Gerentes, Sylvie Jochens, Lili Jurado, Abdellatif Khatlali, Jérôme Lafitte, Sylvie Lapointe, Anne-Marie Laroché, Andres Larrea Burneo, Gabrielle Laverdière, Julie-Madeleine Lebel, Chantal Levert, Natacha Louis, Kyrilam M. Bisquert, Marie-Ève Marteau, Anik Meunier, Guillaume Moreau, Emilie Morin, Elizabeth Pinault, Gabriel Poisson, Maude Prud'homme, Diane Pruneau, Gabriel Rebêdo, Vincent Richard, Camille Roelens, Lucie Sauvé, Catherine Simard, Michel T. Léger, Geneviève Thériault et Marie-Michèle Voyer.

Annexe 4

Exemples de bannières Web

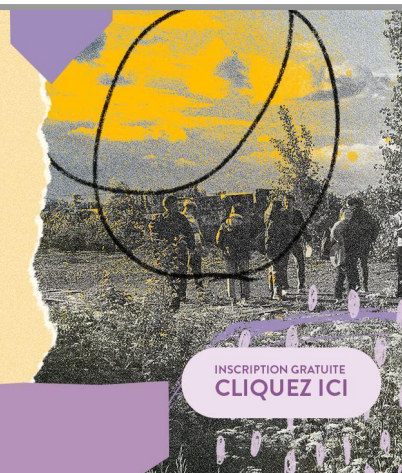
TABLE RONDE
ÉDUCATION, ENVIRONNEMENT ET TERRITOIRES :
PERSPECTIVES AUTOCHTONES ET DÉCOLONISATION DES SAVOIRS

JOURNÉES DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT 2023

JEUDI 12 OCTOBRE
13h30 à 16h00



INSCRIPTION GRATUITE
[CLIQUEZ ICI](#)



CYCLE DE CONFÉRENCES
DU CENTR'ERE 2023-2024

Les enjeux d'institutionnalisation
pour une éducation relative
à l'environnement :
une situation paradoxale

JÉRÔME LAFITTE

enseignant-chercheur à l'université de Tours
rattaché à l'équipe de recherche « Éducation, Éthique, Santé » (EES)
et chercheur régulier au Centre

Mercredi 10 avril 2024, 10h00 à 12h00
En ligne sur Zoom



[CLIQUEZ ICI](#)

TABLE RONDE
PENSER LE CARE EN CONTEXTES
D'ENGAGEMENT ÉCOLOGISTE

JEUDI 28 NOVEMBRE 2024
16H À 18H

SALLE A-2855, PAVILLON HUBERT-AQUIN
400 SAINTE-CATHERINE EST

INFORMATION
VOYER.MARIE-MICHELE@COURRIER.UQAM.CA

[CLIQUEZ ICI](#)

Annexe 5

Exemples d'affiches imprimées



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

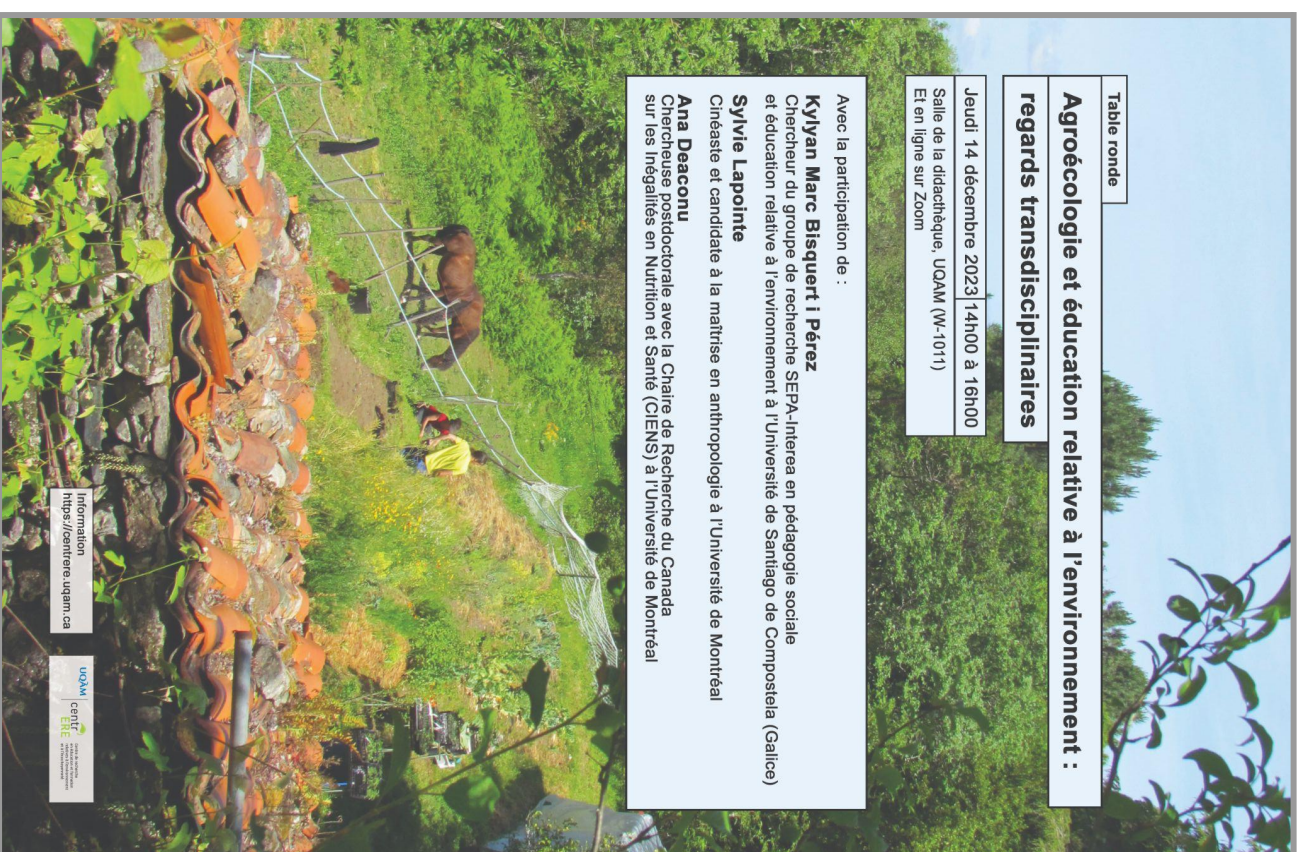


Table ronde	
Agroécologie et éducation relative à l'environnement : regards transdisciplinaires	
Jeu	Jedi 14 décembre 2023 14h00 à 16h00
Salle de la didactique, UQAM (W-1011)	
Et en ligne sur Zoom	

Avec la participation de :

Kylian Marc Bisquert i Pérez
Chercheur du groupe de recherche SEPA-Intera en pédagogie sociale et éducation relative à l'environnement à l'Université de Santiago de Compostela (Galice)

Sylvie Lapointe
Cinéaste et candidate à la maîtrise en anthropologie à l'Université de Montréal

Ana Deaconu
Chercheuse postdoctorale avec la Chaire de Recherche du Canada sur les Inégalités en Nutrition et Santé (CIENS) à l'Université de Montréal

Information
<https://centere.uqam.ca>

UQAM | Centre ERE



Midi-étudiant du Centr'ERE

Expliciter la dimension écologique et matérielle du faire

L'écoformation comme espace de convergence entre l'éducation relative à l'environnement et le Design

Avec la participation de

Céline Monvoisin
Architecte et doctorante en études et pratiques des arts à l'Université du Québec à Montréal (UQAM)

Clément Mazéran
Élève normalien en design à l'ENS Paris-Saclay (France) et stagiaire pré-doctoral au Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'éco-citoyenneté (Centr'ERE) de l'UQAM

Mardi 28 mai 2024
12h00 à 13h30

À la Salle de la Didactique (W-1011)
Bibliothèque des sciences de l'éducation de l'UQAM
Et en ligne sur Zoom

Information: ere@uqam.ca

Information
ere@uqam.ca

UQAM | Centre ERE