

*Les notions de « races » et de « racismes »
dans la société et la recherche en éducation :
Et à propos de la Blanchitude?*

Dans le cadre du
Séminaire des étudiants du Centr'ERE
Lundi 13 avril 2015

Paul R. Carr (UQO) & Gina Thésée (UQAM)
Chercheurs réguliers du Centr'ERE

Sommaire de la présentation

- 1) Mise en évidence d'un phénomène social controversé
- 2) Analyses des notions de « races » et « racismes »
- 3) Racisme épistémologique et recherche
- 4) Tenir compte des notions de « races » et de « racismes » dans la recherche en éducation

1) Mise en évidence d'un
phénomène social controversé

Quelles sont les évidences des races/racismes, partout et aussi ici, historiquement et aussi maintenant ?

- Si la réponse est NON, le sujet est alors caduc
- Si la réponse est OUI, alors:
 - Pourquoi (motifs, raisons allégués, justifications ?
 - Comment (dynamiques) ?
 - Comment (manifestations)?
 - Types (dimensions multiples) ?
 - À quel point (degrés de gravité) ?
 - Contre qui (victimes)?
 - Par qui (responsables)?
 - Qu'est-ce qu'on peut faire (actions)?

ET, surtout: la recherche en éducation a-t-elle un rôle dans le combat contre le racisme? Et si oui, quel devrait être ce rôle?

Principes de départ

- Il y a une différence entre...
 - Le désir de ne pas voir ou reconnaître « la race » et « le racisme » (l'aveuglement aux couleurs comme idéologie ou *Colorblindness*)
 - et
 - L'existence du racisme qui n'est pas documentée, qui ne figure pas dans les discours de recherche ou qui est passée sous silence
- Le refus des concepts de « races » et de « racismes », le refus des questions qui y sont relatives, de même que l'absence de données indiquent-ils que le problème racial n'existe pas en recherche?
- Il ne peut y avoir de racismes sans races

Pourquoi le monde académique francophone demeure-t-il (presque) sourd aux concepts liés à la notion de « race »?

- Refus du concept de « race »?
- Incompréhension du construit social ?
- Dénier du phénomène social de racisme?
- Appropriation du « droit » de parler des misères sociales vécues par l'Autre?
- Confiscation du « pouvoir de savoir » et du « pouvoir de dire » sur l'Autre?
- Dépossession de l'Autre, ceux qui sont victimes des racismes, de ses outils de désaliénation et de libération?

2) Analyses des notions de « races » et de « racismes »

Comprendre les notions de « races » et de « racismes »

- **La biologie versus la sociologie politique**
 - Donnée biologique (justifiée par la nature divine)
 - Construit/construction social (expliqué par la culture de domination d'un groupe)
- **Le construit/construction social de races, les racismes et les relations de pouvoir :**
 - Dans les médias
 - Dans les institutions (écoles, universités, et autres)
 - Dans le marché de travail
 - Dans les sports
 - Dans la vie religieuse
 - Dans les communautés
 - Dans les relations politiques
 - Dans les relations avec la police, le système judiciaire et le gouvernement
 - Dans le logement
 - Dans le tourisme
 - Dans l'hégémonie
 - En éducation
 - Dans la recherche et la recherche en éducation
 - ...?

Caractéristiques du construit/construction social de « races »

- **Construit social:** toute la logique des races /des racismes repose sur un discours de justification (sociale, culturelle, religieuse, scientifique, militaire) qui a été construit dans le cadre des entreprises de colonisation
- **Complexe:** comprend de multiples aspects qui ne font pas que s'additionner mais sont interconnectés dans des dynamiques synergiques
- **Multidimensionnel:** est à la fois historique, social, politique, économique, culturel, éducatif, écologique, épistémologique, etc.
- **Systemique:** est relatif à un système pris dans son ensemble, incluant les mécanismes évidents et les mécanismes sous-jacents de ce système
- **Systematique:** obéit fidèlement aux méthodes du système qui l'a fait naître et conduit au profit ou aux privilèges des personnes liées à ce système (*Whiteness* ou Blanchitude)

Types de racisme:

Lequel m'affecte le plus, le moins?
Lequel affecte l'Autre le plus, le moins?

- Individuel et collectif
- Systémique
- Institutionnel
- Direct et indirect
- Subtile et explicite
- Vécu dans des expériences et situations diverses
- Sociétal et localisé
- Populaire et intellectuel
- Ethnocentrique et culturel
- Senti, perçu et inaperçu
- Légal et illégal
- Violent et avec un sourire
- Banalisé dans l'humour

3) Racisme épistémologique et recherche

Les niveaux de racisme -
Modèle de Iceberg (Scheurich &
Young, 1997; Thésée & Carr, à
paraître, *Diversité urbaine*)

Racisme interpersonnel (ouvert ou couvert):
manifestations explicites (ouvertes) ou implicites
(couvertes) dans les dynamiques relationnelles

Racisme institutionnel: symboles, habitudes,
procédures, normes, règles ou lois, adoptées par
des institutions (écoles, universités et autres), et
qui, de manière biaisée, avantagent les groupes
sociaux dominants aux dépens des autres

Racisme sociétal: concepts, attentes ou
représentations sociales dont les effets négatifs
percolent dans divers espaces sociaux,
notamment via les médias, et peuvent donner
lieu à des conflits sociaux larvés ou déclarés

**Racisme civilisationnel ou racisme
épistémologique:** assomptions et croyances qui
façonnent la vision du monde, l'expérience qu'on
en fait et surtout les savoirs qui en découlent



Débusquer des manifestations du racisme épistémologique dans les diverses dimensions de la recherche: déconstruction

- **Ontologies** de recherche
 - Concepts; définitions; analyses; classifications;
- **Axiologies** de recherche
 - Valeurs sous-jacentes; motivations; principes; orientations; questions; buts; objectifs généraux et spécifiques
- **Épistémologies** de recherche
 - Construction de savoirs sur/ à propos de/sans l'Autre; critères (ou mythes?) de scientificité (objectivité, neutralité, objectivité, vérité)
- **Méthodologies** de recherche
 - Méthodes de collecte, d'analyses et d'interprétation de données de recherche

Éducation antiraciste? / Recherche antiraciste?

Des chercheurEs engagéEs dans diverses dimensions

- **Ontologies:** Ngugi wa Thiong'o; Edward Said; Ali Abdi; Molefti Asante; Stuart Hall; Georges Dei; Carl James; Paul R. Carr et Darren Lund; Handel Wright
- **Axiologies:** Gloria Ladson-Billings; Georges Dei; bell hooks; Njoki Wane; Handel Wright; Pierre Orelus
- **Épistémologies:** Vandana Shiva; Ashis Nandy; Scheurich et Young; Georges Dei; Awad Ibrahim; Gina Thésée;
- **Méthodologies:** Linda Tuhai Smith; Marie Battiste; Robert Bullard; Georges Dei; Berryman, SooHoo et Nevin;

4) Tenir compte des notions de « races » et de « racismes »

La validation / disqualification des acteurs et des discours sur les notions de « races » et de « racismes »

- Qui nie leur existence / Qui les comprend?
- Qui peut en parler / Qui ne peut en parler ? Qui doit dire, peut dire que la race ne compte pas, dans la vie, au travail, en recherche... ?
- Qui décide des concepts à considérer / à ne pas considérer
- Quels discours sont validés? Quels discours sont disqualifiés, invalidés?
- Comment réagissent les personnes de race blanche versus celles qui ne sont pas de race blanche?

Different Perceptions of Race in Education: Racial Minority and White Teachers, Revue canadienne de l'éducation (1997)

(téléchargé 3 000 fois dans academia.edu et cité dans plus de 100 articles et livres)

Les auteurs analysent les perceptions des enseignants de race blanche et des enseignants faisant partie des minorités raciales au sujet de l'éducation antiraciste du Conseil scolaire de Toronto.

Les conclusions de cette étude mettent en relief cinq sujets sur lesquels les points de vue des enseignants de race blanche et de ceux des minorités raciales diffèrent:

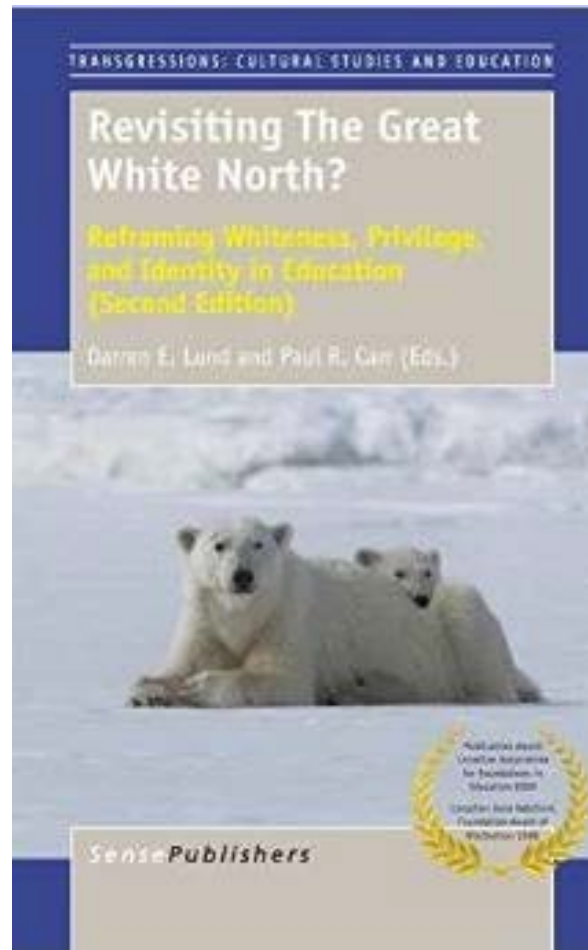
- les perceptions de l'éducation antiraciste,
- le soutien accordé à l'équité en matière d'emplois,
- les enseignants des minorités raciales comme modèles de comportement,
- le rôle des directeurs d'école dans l'éducation antiraciste, et
- la façon dont sont traités les enseignants des minorités raciales.

Ces derniers font face à des obstacles plus grands que les enseignants de race blanche, des obstacles qui retardent la reconnaissance complète de l'importance de la diversité raciale dans l'éducation.

En règle générale, les enseignants de race blanche sont, par rapport à leurs collègues faisant partie des minorités raciales, moins en faveur de l'éducation antiraciste qui essaie de façonner la culture institutionnelle du système d'éducation

Le grand Nord blanc ?

(parce que nous sommes mieux que les voisins du sud...)



Dix réflexions autour de la question de la « Blanchitude »

1. Les conventions culturelles, la littérature, l'art, les dispositifs du savoir, les formules langagières (le « blanc » symbolise la beauté, la bonté, la pureté... et le « noir » symbolise le contraire)
2. Une longue et virulente histoire de groupes haineux (la xénophobie contre les gens « de couleur »)
3. L'esclavage, le colonialisme, le néocolonialisme, le sexisme... et l'homme blanc était considéré comme étant intrinsèquement moral et éclairé
4. La colonisation de l'esprit à travers la dégradation humaine perpétrée par les blancs
5. Le pouvoir et le privilège de la race blanche, exemplifié par les politiques en immigration et la discrimination institutionnelle à caractère racial
6. Le rejet de la notion de la race blanche de la part de bon nombre de blancs (le conflit intergroupe entre blancs pour nier l'existence du racisme)
7. La notion répandue de la méritocratie, de l'individualisme et de la neutralité-objectivité comme socle pour justifier le mythe d'être « aveugle » aux traits raciaux
8. Le sous-rendement académique de certains groupes ainsi que le sur-représentation de certains groupes en éducation, en prison, au chômage, dans les médias...
9. L'interaction sociale, les clubs privés, les élites...
10. Les relations interraciales

Sexisme et Racisme: mêmes combats; mêmes stratégies

- Si on veut mettre fin au sexisme...
 - Il faudrait, à un certain moment, impliquer... les hommes
- Si on veut mettre fin au racisme...
 - Il faudrait, à un certain moment, impliquer... les Blancs

Particularités aggravantes du racisme anti-NoirEs

- 1) **Inéluctable ou incontournable**: on ne peut y échapper en raison du critère phénotypique visible et fixé que l'on ne peut ni cacher ni changer
- 2) **Universel**: il concerne tous les NoirEs, dans toutes les parties, régions ou pays du monde, et même en Afrique sub-Saharienne et dans ses diasporas, par le phénomène du colorisme
- 3) **Total**: il se manifeste dans tous les aspects de la vie des NoirEs (corporel, social, relationnel, intellectuel, culturel, académique, professionnel, économique, etc.)
- 4) **Chronique**: il est vécu en tout temps; c'est un phénomène qui n'est ni provisoire, ni périodique, ni circonstanciel; avec le temps, il change de formes mais conduit aux mêmes effets sur les NoirEs
- 5) **Manifestations de disqualification** : préjugés; suspicions; classifications; discriminations; séparation; marginalisation; exclusion;
- 6) **Effets dévastateurs**: intériorisation de la disqualification; faible estime de soi; non acceptation de soi; haine de soi; paradoxe admiration/rejet de l'Autre

Engagement et posture du chercheur

- Est-il important de connaître l'identité, le rapport à la notion de race/racisme et la posture épistémologique du chercheur ?
 - Pour les études portant sur des femmes
 - Pour les études portant sur des Premières Nations
 - Pour les études portant sur des Musulmans
 - Pour les études portant sur des Francophones minoritaires
 - Pour les études portant sur des Noirs
 - Pour des études portant sur divers groupes socialement discriminés, marginalisés, exclus

Considérations pour la prise en compte des notions de « races » et « racismes » en recherche

- Éthique /Politique
- Problématisation
- Contextualisation
- Concertation
- Pertinence
- Utilisation
- Dissémination
- Posture épistémologique

Merci !