

SOMMET SUR L'ÉDUCATION EN MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET D'ÉCOCITOYENNETÉ AU QUÉBEC

Quel.le.s citoyen.ne.s pour quel monde ?



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Association québécoise pour la promotion
de l'éducation relative à l'environnement



EVB-CSQ
Établissement vert Brundtland
de la Centrale des syndicats du Québec



**Commission
scolaire
de Montréal**



COMMISSION
SCOLAIRE
MARGUERITE-
BOURGOYS



espace
pour la
vie montréal



les
amis
de la
montagne



guepe



SE
SYNERGIE SANTÉ
ENVIRONNEMENT



fondation
monique-fitz-back
POUR UN MONDE VIVANT



**Oxfam
Québec**



**EAU
SECOURS!**
COALITION QUÉBÉCOISE
POUR UNE GESTION RESPONSABLE DE L'EAU



équiterre

« Les crises, dit-on, pavent la voie à des changements profonds, celle de l'écologie qui s'amorce est de taille à nous mener à **notre réinvention**. »
(Collectif, *Ne renonçons à rien*, Montréal: Lux, p. 110)

Et les auteurs rappellent notre fabuleuse capacité d'innover. Au milieu du siècle dernier – en peu de temps finalement – nous nous sommes dotés entre autres au Québec d'un système d'éducation **unique au monde**.

Vers une Stratégie nationale d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté

Une crise écologique, une crise de l'éducation

Diverses formes de « décrochages », des ornières

La crise mondiale est aussi une crise de l'éducation
– sous entendue comme éducation tout au long de la vie –
de son contenu et son sens,
car elle est de moins en moins conçue comme un droit humain
pour devenir le moyen privilégié de répondre aux besoins des marchés
qui demandent la main-d'œuvre pour la production et la consommation.
On a non seulement abandonné la formation de personnes
capables de penser aux importants problèmes politiques, environnementaux,
économiques et sociaux d'ordre mondial,
mais aussi l'éducation a été dépouillée de son contenu politique profond
et, en particulier, de son potentiel pour former des citoyens et citoyennes capables
de penser un ordre économique et social différent
dans lequel on puisse surmonter les crises profondes et complexes
que nous traversons, comme en témoignent les inégalités
et discriminations croissantes et le manque de dignité et de justice.

Groupe de travail sur l'éducation, Rio +20, 2012

L'éducation dont nous avons besoin pour le monde que nous voulons

Le rôle d'une éducation
en matière d'environnement et d'écocitoyenneté
Éducation à la Relation à l'Environnement (ERE.E)

Vivre ici, ensemble

L'environnement comme matrice du vivre ensemble

éducation relative à l'environnement
éducation à l'écocitoyenneté
éducation au développement durable
éducation à la conservation
éducation à la nature
éducation à la santé environnementale
éducation « plein air »
éducation écoscientifique
interprétation du patrimoine
etc.

Le projet d'une

société éducative

une société apprenante

soit le milieu scolaire

et les autres contextes de formation et d'éducation
intervenant auprès de différents publics
dont ceux du secteur de l'éducation non formelle
(parcs, musées, centres d'interprétation,
ONG, associations, etc.)

Un apprentissage social

**La construction d'une intelligence écocitoyenne
d'un pouvoir-agir collectif**

Or ...

Le milieu scolaire
n'intègre pas encore adéquatement
la dimension *écologique* (*oïkos*, maison commune)
de notre rapport au monde;

Les organismes des milieux
d'éducation non formelle
manquent de support à leur mission éducative;

Le liens entre ces milieux en est davantage
compromis.

Une plateforme partenariale depuis 2013

Des objectifs:

Cerner les éléments d'une problématique;

Identifier les caractéristiques et les principes d'une éducation contemporaine apte à relever les défis socio-écologiques de notre temps;

Repérer les freins et les lacunes à cet effet;

Formuler les éléments d'une stratégie permettant de déployer de façon adéquate cette dimension essentielle de l'éducation dans les divers milieux d'action éducative.

Des rencontres, des discussions
Des recherches
Des documents

Éléments pour une
**Stratégie nationale d'éducation
en matière d'environnement
et d'écocitoyenneté**

Le souci de poursuivre le travail collaboratif
Une invitation à ce Sommet
(Sommet de l'engagement)

Un programme

Des panels : nourrir la réflexions auprès de témoins clés ...

Des recherches à partager

Un historique

Un répertoire des initiatives structurantes

Une exploration des politiques nationales: sources d'inspiration

Des tables rondes: échanges collectifs

Une consultation à distance

Des suivis

Mobiliser les acteurs du changement
pour relever le défi éthique et politique
de promouvoir une éducation
apte à reconstruire
le rapport personnel et social
à l'environnement,
comme matrice du vivre ensemble
au Québec.