



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Université du Québec à Montréal

www.centrere.uqam.ca

Rapport sommaire d'activités

2012-2013

Présenté au

**Vice-rectorat à la recherche et à la création
et à la Faculté des sciences de l'éducation**

Préparé par

Lucie Sauvé, directrice du Centr'ERE

En collaboration avec les membres du Comité de direction

Barbara Bader, professeure, Université Laval

Thomas Berryman, professeur, UQAM

Laurence Brière, étudiante au doctorat, UQAM

Éliane Houle, coordonnatrice du Centr'ERE, UQAM

Robert Litzler, président, AQPERE

Isabel Orellana, professeure, UQAM

Carine Villemagne, professeure, Université de Sherbrooke

Description du Centr'ERE

Le Centr'ERE a été reconnu par l'UQAM comme un **Site de recherche en émergence** et a reçu à cet effet une subvention de démarrage pour la période 2012-2015. Le Centre bénéficie également d'une subvention d'infrastructure du FQRSC dans le cadre du programme Équipe de recherche pour la période 2012-2016.

La mission du Centr'ERE est de contribuer au développement d'une société qui s'engage à améliorer le réseau des relations entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement, en dynamisant la recherche dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement. Le Centr'ERE souhaite porter une attention particulière à la dimension écocitoyenne du rapport à l'environnement.

Le Centr'ERE inscrit sa mission dans la mouvance d'une « société éducative » ou « société apprenante ». Ses activités rejoignent tant les milieux formels d'enseignement, que les milieux d'éducation non formelle et les contextes informels d'apprentissage et de construction de savoirs.

Adoptant une vision « écologique » de la recherche, le Centr'ERE se préoccupe de mettre à profit les liens rétroactifs entre les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale. La dynamique de dialogue et de mobilisation des savoirs y est privilégiée.

Le Centr'ERE s'est constitué comme une unité de recherche interdisciplinaire, interinstitutionnelle, internationale et partenariale. Il regroupe pour l'instant 27 chercheurs et 39 étudiants, dont les travaux sont associés à plus de 12 différentes disciplines; ses membres proviennent de 10 institutions universitaires du Québec, du Canada et d'ailleurs; un réseau de 8 partenaires favorise l'interaction sociale du Centre et la mobilisation des savoirs.

Note :

Le **Rapport sommaire des activités** présenté dans ce document couvre la période de juin 2012 à juin 2013, première année de fonctionnement du centre. Dans la perspective de présenter un bilan complet du Centr'ERE aux membres lors de l'Assemblée générale du 20 septembre dernier, nous avons également inclus les activités de mai 2012, soit les premières activités de l'Équipe FQRSC au noyau du Centr'ERE, et aussi les activités de l'été 2013. Le rapport d'activités a été présenté et adopté à l'unanimité. Il a fait l'objet d'une résolution formelle.

1. Activités de structuration du Centr'ERE

Au cours de cette première année d'existence, nous avons poursuivi les travaux de structuration du centre. Nous avons revu sa dimension axiologique (formulation de la mission et des objectifs) et mis au point une structure et des stratégies de fonctionnement. En Annexe 1, nous présentons la structure organisationnelle du Centr'ERE, telle qu'adoptée en Assemblée générale le 20 septembre 2013. Les rôles des divers comités ont été précisés et ceux-ci sont bien actifs et engagés.

À la lumière de l'expérience du Centr'ERE au fil des mois et en cohérence avec la nouvelle structure organisationnelle, nous avons entrepris un processus de révision des Statuts et règlements, dont une première version avait été adoptée lors de l'Assemblée de fondation en septembre 2012. Des propositions de modifications ont été discutées lors de la récente Assemblée générale, en route vers une version définitive.

Nous avons consolidé les collaborations entre les membres et avec les partenaires de départ, à travers des communications régulières et des activités conjointes. Nous avons également recruté de nouveaux membres (chercheurs et partenaires), non pas dans la perspective d'ajouts en quantité, mais en vue de rassembler les principaux acteurs du domaine avec lesquels nous avons déjà des collaborations (en particulier au Québec et au Canada francophone – pour l'instant) et d'associer des membres dont les compétences sont complémentaires au champ de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Le centre compte actuellement 81 membres : <http://www.centriere.uqam.ca/membres.html>

- 16 chercheurs réguliers (4 nouveaux membres, dont six de l'UQAM)
- 11 chercheurs associés (4 nouveaux membres)
- 7 partenaires majeurs (3 nouveaux membres)
- 1 partenaire associé
- 39 étudiants
- 4 membres du personnel du Centr'ERE
- 7 auxiliaires de recherche

Le processus d'intégration de nouveaux membres se poursuit, en lien avec les activités déployées.

2. Activités de recherche

Le Centre poursuit le programme de recherche annoncé depuis sa fondation. Celui-ci se décline en quatre volets :

- Recherche fondamentale portant sur les questions d'identités et d'engagements;
- Recherche théorique en vue de la structuration du champ de l'éducation à l'écocitoyenneté;
- Recherche appliquée axée sur la formation des éducateurs;

- Recherche appliquée et stratégique concernant le rôle des acteurs de la société éducative en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Le programme de recherche est accessible au lien suivant :

<http://www.centrere.uqam.ca/activites/158-recherche-centre-ere/objectifs-du-centre.html>

Ce programme se réalise à travers les activités respectives des chercheurs membres et associés, et de leurs étudiants. Les projets, activités et productions des membres sont mis en évidence dans le site web du Centr'ERE. Le programme se développe aussi à travers les activités spécifiques suivantes.

2.1 Projet de recherche collective : Repères théoriques

En vue de favoriser la collaboration entre les chercheurs et la convergence de leurs travaux, le Centr'ERE propose à ses membres un projet de recherche collective. Il s'agit de construire ensemble les fondements conceptuels et théoriques du programme de recherche du centre, dans un processus itératif de partage et de discussion.

À cet effet, nous avons conçu une méthodologie commune et mis en place des stratégies de travail collaboratif :

<http://www.centrere.uqam.ca/activites/105-recherche-centre-ere/projets-de-recherche-centre-ere.html>

Quatre séminaires ont favorisé l'avancement de ces travaux :

- *Convergences des champs de recherche*, 1^{er} Séminaire du Centr'ERE, UQAM, 12 juin 2012.
- *Vers la construction d'un cadre théorique comme assise de la programmation du Centr'ERE*, 2^e Séminaire du Centr'ERE, UQAM, 19 octobre 2012.
- *Premières fenêtres sur un paysage théorique*. 3^e séminaire du Centr'ERE, UQAM, 15 mars 2013.
- *Exploration d'un paysage théorique : Identités, engagements et écocitoyenneté*. 4^e Séminaire du Centr'ERE, UQAM, 19-20 septembre, 2013.

Ces séminaires incluent des présentations des membres et des moments de discussion. Ils sont ouverts à la communauté universitaire et à celle de tous les acteurs du champ de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté. Chacun d'eux a réuni plus d'une trentaine de participants et accueille en particulier, les étudiants du Programme court en éducation relative à l'environnement de l'UQAM. Nous avons mis au point un système de vidéoconférence et de communication à distance pour permettre aux membres des universités éloignées de participer.

Les programmes des séminaires sont disponibles sur le web :

<http://www.centrere.uqam.ca/evenements/160-evenements-du-centre-ere/passes.html>

2.2 Initiatives des étudiants

Le Comité de direction tient à signaler l'importante contribution des étudiants à la dynamique de recherche du Centr'ERE, plus spécifiquement à travers les activités suivantes.

2.2.1 Flash Méthéo (Méthodologie/Théorie) :

Inspirés de pratiques de communauté d'apprentissage étudiante développées préalablement durant la trajectoire des chercheurs du Centr'ERE à l'UQAM, les étudiants du Centr'ERE ont créé une stratégie d'échange, de réflexion, de discussion et d'entraide sur des enjeux d'ordre théorique ou méthodologique qui émergent de leurs propres recherches de maîtrise et de doctorat. Ils organisent et animent ainsi entre eux des rencontres périodiques (exposé d'une problématique et discussion). Jusqu'ici les rencontres ont eu lieu à l'UQAM. Il est envisagé d'utiliser les moyens de communication à distance pour permettre la participation d'étudiants des autres institutions.

<http://www.centriere.uqam.ca/activites/129-recherche-centre-ere/flash-metheo.html>

2.2.2 Développement d'un outil de recension d'écrits

Un tel outil est innovant et répond à une demande maintes fois formulée. Ce répertoire en ligne, développé par un étudiant du Centr'ERE, donne accès à l'ensemble des revues scientifiques de référence en éducation relative à l'environnement et en éducation au développement durable.

<http://www.centriere.uqam.ca/activites/138-recherche-centre-ere/outils-de-recherche.html>

2.3 Migration du réseau RefERE (2004-2012) vers le Centr'ERE

Le Réseau international francophone de recherche en éducation relative à l'environnement (RefERE) a été mis sur pied en 2004 dans le cadre des activités de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement : www.refere.uqam.ca. Puisque le Centr'ERE rejoint maintenant les objectifs du réseau, soit la création de liens d'échange entre les chercheurs du domaine de l'éducation relative à l'environnement, les ressources et les stratégies du RefERE sont maintenant progressivement transférées au Centre. Le site web du Centr'ERE est progressivement adapté à cet effet. Afin d'inclure les anciens membres du réseau qui ne répondent pas aux catégories de membres du Centr'ERE, nous avons créé la catégorie des « Amis du Centr'ERE ». Cette catégorie accueille également toutes les personnes qui désirent être informées des activités du centre via les Bulletins et les communications hebdomadaires.

2.4. Valorisation des travaux des membres – Recherches conjointes

Le Centr'ERE se préoccupe de faire connaître, de valoriser et de diffuser les travaux de chacun de ses membres. Le site web du Centre, dans sa section *Quoi de neuf?* et dans l'espace attribué à chacun des membres, annonce les prix et distinctions, les projets, les publications, les conférences et autres activités. De même, le *Bulletin du Centr'ERE* diffuse ces informations.

En particulier, le Centr'ERE souhaite mettre en évidence les travaux de recherche conjoints entre les membres. Une section du site web est en préparation à cet effet. À titre d'exemples:

- Exemple de publication conjointe :
Berryman, T. et Sauvé, L. (2013). Languages and discourses of education, environment and sustainable development. In Stevenson, R. B., Brody, M., Dillon, J. & Wals, A. (Eds.). *International handbook of research on environmental education*. (p. 133-147). Washington, DC: American Educational Research Association/Routledge.
- Exemple de projet de recherche en collaboration :
Geneviève Therriault et Barbara Bader (2012-2014) CRSH : Programme Subvention de développement Savoir : «Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur la question des changements climatiques :  tude des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire»
- Exemple de projet de coopération interuniversitaire :
Le projet * cominga amaz nica* –  cod veloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie (AUCC/ACDI, 2007-2013) réunit sept membres du Centr'ERE, plus étroitement impliqués.

2.5. Coordination des Publications du Centr'ERE

Le Centr'ERE met en place une structure de publication des rapports de recherche et autres documents qui ne sont pas destinés aux maisons d'édition. Des numéros d'ISBN sont disponibles. Un premier rapport de recherche est en voie de publication.

2.6 La revue * ducation relative à l'environnement*

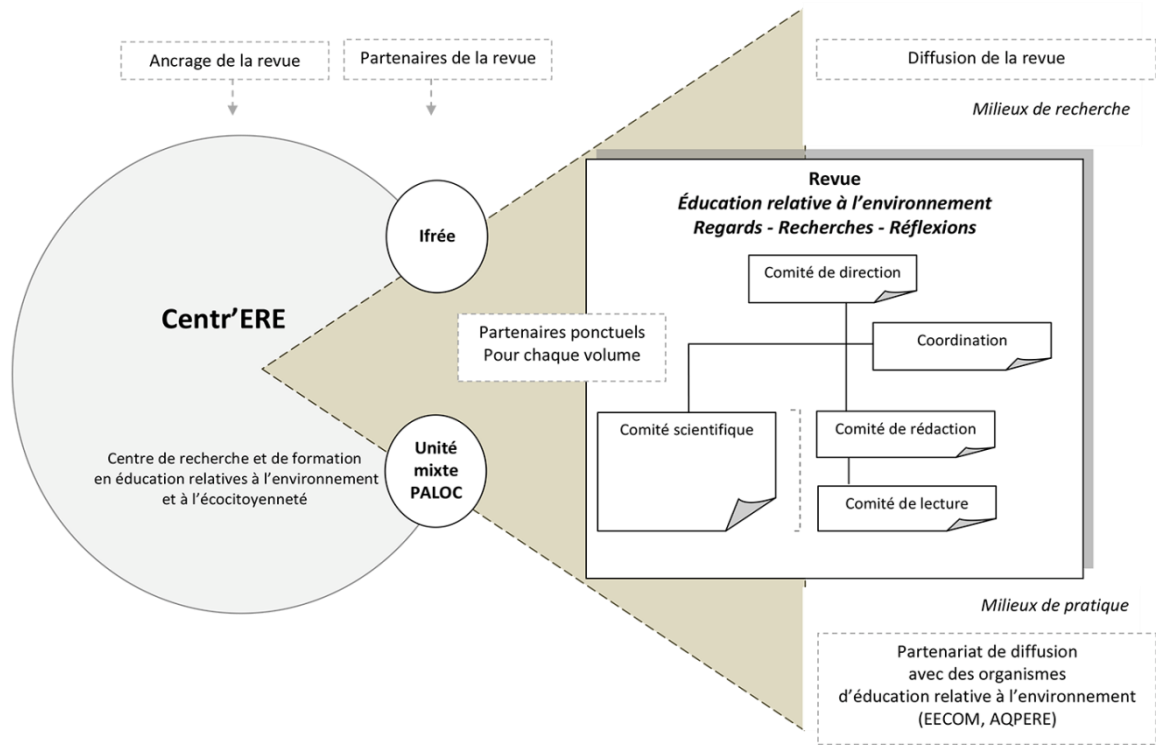
La revue * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, publi e depuis 1998, est une pierre angulaire du Centr'ERE et lui est maintenant formellement rattach e : <http://www.revue-ere.uqam.ca/> . De 2001 à 2011, cette revue a été dirig e par Lucie Sauvé, dans le cadre de la Chaire CRC. Cette professeure continue d'en assumer la direction dans le cadre des activités du Centr'ERE.

Cette revue est une coproduction de la Francophonie internationale d di e à la recherche en éducation relative à l'environnement. Elle a pour mission la diffusion, l'échange et la discussion des activités et des productions de recherche dans ce domaine en vue de contribuer à enrichir l'action éducative. Adoptant une conception de la recherche étroitement arrim e à la pratique, cette revue à parution annuelle, dont chaque volume est thématique, s'adresse tant aux chercheurs, aux étudiants, qu'aux enseignants et autres éducateurs.

Dans le cadre des activités du Centr'ERE, la structure de fonctionnement de cette revue a été r vis e et clarifi e : Figure 1.

L'année 2012-2013 a été consacr e à la production du volume 11 de la revue, portant sur la thématique *Rapports aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable*. Ce volume a été réalisé sous la responsabilité de la Chaire de leadership en

enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval (dont la titulaire est Barbara Bader, membre du comité de direction du Centr'ERE), en collaboration avec l'Université d'Aix-Marseille. Il rassemble plusieurs travaux de recherche présentés et discutés lors du colloque international sur le même thème, qui s'est déroulé à Montréal (Québec, Canada) les 10 et 11 mai 2012, dans le cadre du 80^e Congrès de l'Acfas (Association francophone pour le savoir).



Figure

1. Structure de revue

Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions

La revue est considérée comme un creuset de co-formation entre les chercheurs en éducation relative à l'environnement. Il est délibérément relié à un événement (colloque ou séminaire) de façon à ce que les textes soient d'abord discutés au sein de la communauté de recherche.

Un agent de recherche du Centr'ERE est chargé de la coordination de la revue.

2.7 Contribution du Centr'ERE à des événements de recherche

Chacun des membres du Centr'ERE contribue à l'organisation d'événements de recherche (colloques, séminaires, symposiums, etc.) et ces initiatives sont mises en évidence dans les communications du centre. À titre d'exemple, deux membres du comité de direction du Centr'ERE ont fait partie du Comité socio-scientifique du 7^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (Marrakech, juin 2013).

Mais également, le Centr'ERE – en tant qu'unité de recherche – coordonne et collabore à des activités et événements de recherche à caractère scientifique ou socio-scientifique.

➤ **Organisation d'événements** (liste non exhaustive)

- Co-organisation du 19^e Symposium annuel du Réseau québécois pour les histoires de vie (RQPHV), 27-29 septembre 2012, Orford (Québec).
- Co-organisation du Forum *Pour que Québec ait meilleure mine. Droits citoyens, environnement, économie*. 8 février 2013, à l'UQAM.
- Co-organisation du 4^e édition du *Colloque Plan Nord, Plan Sud: Expansion minière canadienne: la criminalisation de la résistance dans les Amériques*, 21 - 22 mars 2013, à l'UQAM.
- Co-organisation du Premier colloque international interuniversitaire. *Éducation relative à l'environnement et écodéveloppement communautaire*, du 16 au 18 avril 2013, Vina de Mar et Santiago, Chili.
- Cinq étudiants du Centr'ERE ont lancé et coordonné l'organisation du colloque *La recherche en environnement : apprendre à œuvrer dans la diversité et le croisement des savoirs* (UQAM, 15 mai 2013). L'événement était soutenu par les Associations étudiantes de la maîtrise et du doctorat en sciences de l'environnement, par l'Institut des sciences de l'environnement et le Centr'ERE de l'UQAM.
- Lancement de l'ouvrage collectif *Pour une éco-alimentation - Dix belles histoires* Presses de l'Université du Québec, 2 mai 2013. Synthèse des travaux de recherche du projet *Éco-alimentation* : www.ecoalimentation.uqam.ca. Plusieurs membres du Centr'ERE ont contribué à cette recherche et à cette publication, de même que de nombreuses organisations de la « société éducative ».
- Lancement du documentaire *Ecominga: fondements et stratégies d'un projet d'écodéveloppement communautaire en Bolivie*, UQAM, 21 mai 2013 : www.ecominga.uqam.ca. Sept membres du Centr'ERE collaborent de près à ce projet.
- Co-organisation du Colloque final international *Ecominga - Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie*. 4, 5, et 6 septembre, Universidad Autónoma « Gabriel René Moreno », Santa Cruz de la Sierra, Bolivie. Quatre membres du Centr'ERE ont été impliqués dans la co-organisation de cet événement.

➤ **Conférences ou communications** (au nom du Centr'ERE)

Lafitte, J. et Sauvé, L. (2013). *Recherche et formation en éducation relative à l'environnement – La contribution du Centr'ERE au projet institutionnel d'écologisation*. Communication dans le cadre du Colloque « Le développement durable dans l'enseignement supérieur ». Collaborer pour innover. Congrès de l'ACFAS, 7 mai 2013, Université Laval.

3. Activités de formation

Le Centr'ERE devient un creuset de co-formation continue entre les membres chercheurs (n = 27) qui y trouvent un lieu d'émergence, de soutien, de diffusion et de discussion de leurs travaux.

Le Centr'ERE accorde une grande importance à l'intégration de ses membres étudiants de 2^e et 3^e cycles (n = 39) dont les travaux sont également soutenus et valorisés. Entre autres, des assistants (ou auxiliaires) de recherche, associés aux travaux de l'un ou l'autre des membres, se joignent de plus près au Centr'ERE (n = 10) et y font l'expérience formatrice d'immersion au sein de dynamiques de recherche. Ainsi, les travaux de coordination du Centr'ERE intègrent trois étudiants : une étudiante de doctorat, un étudiant de maîtrise et un de 1^{er} cycle.

En 2012-2013, le Centr'ERE a accueilli deux stagiaires internationaux:

- Université de Paris (master en éducation)
- Universitat de Girona, Espagne (doctorat en éducation)

Le Centr'ERE offre aussi un soutien ou une collaboration aux programmes de formation à l'éducation relative à l'environnement dont ses membres chercheurs sont responsables :

- Les travaux du Centr'ERE alimentent la formation dans le cadre du Programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement de l'UQAM (offert *in situ* depuis 1996 et également à distance, depuis 2003, sous la responsabilité des membres du Comité de direction du Centr'ERE).
- Des membres du Centr'ERE ont également contribué à l'École d'été en éducation relative à l'environnement et au développement durable de l'Université Laval, sous la responsabilité de Barbara Bader, membre du comité de direction du Centr'ERE (août 2013).

Enfin, des membres du comité de direction du Centr'ERE ont démarré des travaux de développement d'un DESS en Éducation et formation à l'action collective en environnement à l'UQAM en collaboration avec l'Institut des sciences de l'environnement de cette université. Un programme de formation de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement et au développement durable est également en développement à l'Université Laval, sous la direction de Barbara Bader, membre du comité de direction du Centr'ERE.

4. Activités relatives à l'engagement écosocial

Le Centr'ERE inscrit son programme de recherche au cœur des réalités socio-écologiques et valorise le dialogue et la mobilisation des savoirs pour accéder à une meilleure compréhension de celles-ci, dans la perspective de stimuler l'engagement écocitoyen. Plusieurs projets de recherche des membres sont arrimés à des contextes d'action sociale. Le Centre se veut un lieu d'accueil et d'accompagnement des projets de type « services aux collectivités ». À cet effet, le Centr'ERE développe des partenariats avec des institutions gouvernementales et des organismes de la société civile. Il ouvre un espace de ressources à la communauté des acteurs de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

4.1 Espace Ressources REP'ERE

L'Espace Ressources REP'ERE, initialement développé dans le cadre de la chaire CRC (2001-2011), est maintenant rattaché au Centr'ERE. Sa mission est de répondre aux besoins de ressources documentaires, d'information, d'expertise-conseil ou de formation auprès des différents intervenants qui souhaitent développer des projets en éducation relative à l'environnement dans leur milieu de pratique.

Les services offerts sont les suivants :

- Centre de documentation spécialisé (collections en quatre langues)
- Services d'expertise-conseil
- Formations sur mesure
- Conférences et rencontres
- Production et diffusion de matériel pédagogique

L'année 2012-2013 a été consacrée à l'enrichissement des collections. L'équipe a également offert un accompagnement à la production de documents pédagogiques.

4.2 Activités en partenariats

Le Centr'ERE se caractérise par sa dimension partenariale. Les occasions de collaboration émergent au fil des activités respectives du Centre et des partenaires. Voici les principales activités réalisées en 2012-2013:

- Le Centr'ERE a participé au forum citoyen (rencontres successives) organisé par Espace pour la vie (Ville de Montréal, partenaire majeur du Centr'ERE), en vue de l'élaboration d'une Charte de participation citoyenne au projet muséal d'Espace pour la vie.
- Le Centr'ERE a également collaboré avec le Regroupement des groupes écologistes du Québec (partenaire associé au Centr'ERE) à l'élaboration d'un projet de recherche déposé dans le cadre du programme de subvention du Service aux collectivités de l'UQAM.
- Le Centr'ERE collabore à l'organisation des colloques annuels de la Coalition québécoise sur les impacts des transnationales en Amérique latine. Le Centr'ERE est membre de cette coalition.
- Le Centr'ERE collabore aux activités (consultations, rencontres de réflexions, forums, etc.) de la Coalition Pour que le Québec ait une meilleure mine. Le Centr'ERE est membre de cette coalition.
- Enfin, le Centr'ERE collabore à l'organisation des colloques annuels de l'AQPERE – Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement. Le colloque de 2012 s'intitulait : *S'engager ici, ensemble - Quand éducation et bien commun se conjuguent.*

4.3 Autres collaborations en construction

Plusieurs autres collaborations ont été amorcées, dans la perspective entre autres de nouveaux partenariats. Signalons ici qu'à la demande du Service des partenariats et du soutien à l'innovation de l'UQAM, des rencontres exploratoires ont eu lieu avec deux collègues membres du réseau des Centres collégiaux de transfert technologique :

- pour le cégep de Gaspé : CIRADE
- pour le cégep de Rosemont : CIRCE

Plusieurs rencontres de travail, des ateliers et séminaires de recherche ont eu lieu à la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso et à l'Universidad de Santiago de Chile (Isabel Orellana), dans la perspective de développement des domaines de l'éducation relative à l'environnement et de l'écodéveloppement communautaire (formation, recherche et intervention) dans ces institutions mettant à contribution l'expertise du Centr'ERE.

4.4 Coopération internationale : Ecominga

Tel que signalé, le projet de coopération interuniversitaire *Ecominga amazónica* - Écodéveloppement et santé environnementale en Bolivie réunit de plus près, sept membres du Centr'ERE : www.ecominga.uqam.ca

À partir des réalisations de ce projet et de l'expertise de formation que nous y avons développée, des initiatives de transfert seront entreprises au sein du centre.

4.5 Événements grand public

Tous les événements académiques du Centr'ERE sont également ouverts à la communauté universitaire et au grand public. Également, dans une perspective d'interaction sociale, le Centr'ERE a organisé ou co-organisé des événements destinés au grand public :

En collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation :

Lancement du documentaire *Déchets d'œuvres* – Réalisation de Jean-Pierre Roy et Iñes Lopez: Éducation à l'écoconsommation. 14 février 2013.

En collaboration avec l'ONG Pour que le Québec ait meilleure mine :

Le Forum *Droits citoyens, Environnement, Économie*. Cœur des sciences, Université du Québec à Montréal, 8 février 2013.

En collaboration avec le Cœur des sciences de l'UQAM :

Soirée Science et Contes – *Raconte-moi la Terre*, dans le cadre de l'*Off festival Eurêka*, Cœur des sciences, UQAM, 14 juin 2012.

En collaboration avec le Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste, la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut des sciences de l'environnement :

Cycle de conférences du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste : <http://collectif-scientifique-gaz-de-schiste.com/>.

5. Activités de communication

Un comité de communication a été mis en place au sein du Centr'ERE : il inclut deux professeures, un membre du Comité exécutif, un agent de communication (étudiant de 2^e cycle) et un webmestre/designer graphique (étudiant de 1^{er} cycle). Un plan de communication a été élaboré en fonction des objectifs suivants.

- Favoriser la synergie des initiatives et des travaux entre les membres du Centr'ERE et les acteurs sociaux ;
- Faire connaître le champ de l'éducation relative à l'environnement en vue de son développement.

Les stratégies et outils de communication suivants ont été développés :

- un site web : www.centrere.uqam.ca
- une page Facebook
- des outils de promotion: signet, carte professionnelle, bannière
- le Babillard hebdomadaire du Centr'ERE (annonce d'événements, de ressources, nouvelles diverses)
- un Bulletin du Centr'ERE - bimensuel (diffusion d'information majeure et structurante; valorisation des contributions des membres, appels de communication ou de contribution, etc.).

Les activités de communication sont destinées aux membres du Centr'ERE et elles rejoignent également les « Amis du Centr'ERE ».

6. Activités de coordination et de gestion du Centr'ERE

Un comité de coordination du Centr'ERE s'est progressivement mis en place, avec le départ de la coordonnatrice initiale (congé de maladie en janvier 2013 et cessation d'emploi en juin 2013). Voir la structure présentée en Annexe qui montre les volets de recherche, de gestion et de communication liés aux travaux de ce comité.

6.1 Gestion de la structure organisationnelle

6.1.1 Membres du Centr'ERE

- Suivi des dossiers sur les membres des différentes catégories : chercheurs réguliers, chercheurs associés, partenaires majeurs, personnel et étudiants;
- Invitations officielles pour les différentes instances : Assemblée générale, Comité de direction, Comité exécutif.

6.1.2 Assemblée générale annuelle

- Apport de correctifs nécessaires à la structure organisationnelle du Centre et élaboration d'un organigramme;
- Révision des statuts et règlements et proposition de modifications;
- Initiation d'un document de présentation afin de définir dans un seul document la nature, les orientations, les activités et le mode de fonctionnement du Centr'ERE;
- Planification et coordination de la tenue de l'Assemblée générale annuelle 2013;
- Préparation et envoi de l'avis de convocation avec la proposition d'ordre du jour à tous les membres en règle, au nom du Comité de direction;
- Préparation de tous les documents nécessaires à la tenue de l'Assemblée générale : procès verbal 2012, bilan financier 2012-2013, prévisions financières 2013-2014, prévisions financières sur 4 ans, liste des résolutions du Comité de direction, liste des membres du Centr'ERE, rapport d'activités et plan d'action, modifications aux statuts et règlements et document de présentation.

6.1.3 Comité de direction

- Préparation des rencontres et de l'ordre du jour (en consultation avec la direction);
- Secrétaire d'assemblée, rédaction et suivi des procès verbaux;
- Initiation d'une formule de rencontres par courrier électronique permettant aux membres du Comité de prendre des décisions urgentes, entre les rencontres régulières. Ce type de rencontre à distance contribue à sauver des frais de déplacement et plusieurs heures de travail aux membres du Comité.

6.1.4 Comité exécutif

Préparation des rencontres, compte rendu et suivi avec le Comité de direction.

6.2 Gestion financière

- Tenue des livres comptables et gestion quotidienne des finances du Centre : factures, rapports de dépenses, réquisitions internes, dépôts, achats, etc. ;
- Démarches avec les fournisseurs, les bailleurs de fonds et les services financiers de l'UQAM ;
- Mise à jour des états des résultats mensuels (revenus et dépenses) ;
- Préparation des prévisions financières.

6.3 Gestion du personnel

- Suivi des dossiers sur chacun des membres du personnel ;
- Contrats d'embauche du personnel régulier et des agents de recherche ;
- Supervision des feuilles de temps et des échéanciers de tâches du personnel;
- Encadrement de l'équipe de coordination; préparation des rencontres individuelles et des rencontres d'équipe.

Plan d'action 2013-2014

Un Plan d'action pour l'année en cours a été présenté et adopté lors de l'Assemblée générale du 20 septembre 2013. Essentiellement, les divers types d'activités présentées dans ce rapport se poursuivront et se consolideront.

L'une des préoccupations majeures sera celle de solliciter un financement pour la pérennisation des activités du Centr'ERE au-delà de juin 2016 (date de fin du financement d'infrastructure du FQRSC).