



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

www.centrere.uqam.ca

**Processus de reconnaissance et d'évaluation
des centres institutionnels 2018**

Dossier d'évaluation

Concours 2018

**Présenté au
Sous-comité d'évaluation du COREC
Université du Québec à Montréal**

**Préparé par
Lucie Sauvé, directrice du Centr'ERE
En collaboration avec les membres du Comité de direction**

**Vincent Bouchard-Valentine, professeur, UQAM
Isabel Orellana, professeure, UQAM
Gina Thésée, professeure, UQAM
Carine Villemagne, professeure, Université de Sherbrooke
Jérôme Lafitte, étudiant, UQAM
Robert Litzler, président, AQPÉRE
Hugue Asselin, agent de coordination, Centr'ERE - UQAM**

Mars 2018

Table des matières

1. Présentation du centre	p. 2
a) Nom du centre institutionnel de l'UQAM	
b) Faculté de rattachement	
c) Nom du directeur à l'UQAM	
d) Nom du regroupement stratégique, ou l'équivalent, et établissement gestionnaire	
e) Bref historique du centre	
f) Nombre de membres et répartition par statut (régulier, associé) et institution	
2. Statuts et gouvernance	p. 4
a) Structure de gouvernance	
b) Critères de sélection des membres	
3. Domaine de recherche	p. 5
a) Thématique générale de recherche	
b) Axes de recherche et chercheurs impliqués	
c) Positionnement de la thématique à l'échelle du Québec, du Canada et à l'international	
4. Bilan des activités du centre au cours des trois dernières années	p. 7
a) Synthèse des réalisations majeures du centre et de leurs impacts	
b) Réalisations conjointes des membres du centre	
c) Formation de personnel hautement qualifié	
d) Activités conjointes de transfert et de diffusion	
e) Financement d'infrastructure externe	
5. Plan de développement 2018-2021	p. 11
a) Vision de développement en lien avec l'évolution du domaine de recherche	
b) Programmation scientifique projetée	
c) Stratégie de financement	

Annexes

- Statuts et règlements du centre
- Rapport financier détaillé portant sur l'utilisation des ressources allouées par l'Université
- Liste des membres (nom, statut, département, université)
- Curriculum vitae des membres réguliers du centre

1. Présentation du centre

a) Nom du centre institutionnel de l'UQAM

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE - www.centriere.uqam.ca

b) Faculté de rattachement :

Sciences de l'éducation

c) Nom de la directrice à l'UQAM :

Lucie Sauvé, professeure, département de didactique, Faculté des sciences de l'éducation

d) Nom du regroupement stratégique, ou l'équivalent, et établissement

Équipe de recherche en partenariat – FRQSC (2016-2020 : 528 693 \$); UQAM

e) Bref historique du centre (2012-2017)

Dans la foulée de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (2001-2011), le Centr'ERE a été reconnu par l'UQAM en 2012 comme un Site de recherche en émergence et a reçu à cet effet une subvention de démarrage (2012-2015). En juin 2015, l'UQAM a renouvelé ce statut de Centre institutionnel pour deux ans (2015-2017). Le Centre a également bénéficié d'une subvention d'infrastructure du FRQSC dans le cadre du programme *Équipe de recherche* pour la période 2012-2016 (397 000\$). Une demande de renouvellement de l'Équipe FRQSC (*Équipe de recherche en partenariat*) a été acceptée en juin 2016 pour la période 2016-2020 (528 693 \$). À la fin du mois de mai 2017, le Centre terminait sa 5^e année d'existence. Le Centr'ERE répondait - comme il répond encore - en tous points à la description d'un centre institutionnel telle que présentée au paragraphe 8.2.3 de la Politique # 10 de 2007.

À partir de juin 2017, le Centr'ERE a toutefois perdu son statut de centre institutionnel (en fonction de la restriction de l'Annexe 3 du Règlement # 10, en date de février 2017) et il a été accueilli par la Faculté des sciences de l'éducation. Signalons que le Centr'ERE est le seul centre « site » de l'UQAM dans le secteur de l'éducation et le seul centre de recherche dans le domaine spécifique de l'éducation relative à l'environnement au sein de la Francophonie, où il a acquis une solide réputation de leadership et de qualité.

f) Nombre de membres et répartition par statut et institution

Le Centr'ERE regroupe actuellement **113 membres**. La liste est disponible à l'**Annexe 3**.

- 17 membres chercheurs réguliers, dont **9 de l'UQAM**, de 4 différentes facultés
- 29 membres chercheurs associés, dont 4 professeur.e.s de l'UQAM, de 3 différentes facultés
- 3 professeur.e.s associé.e.s,
- 2 membres chercheur.e.s émérites,
- 8 membres partenaires majeurs,
- 9 membres partenaires associés,
- 12 membres du personnel,
- 44 membres étudiants (dont certains sont également membres du personnel).

Les 46 chercheuses et chercheurs régulier.e.s et associé.e.s du Centr'ERE proviennent de **19 institutions universitaires** au Québec, au Canada et au sein de la Francophonie : UQAM, UQAR, UQAT, UQO, UQTR, ETS, Université Concordia, Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université de Moncton, Muséum d'histoire naturelle de Paris (France),

Université Aix-Marseille (France), Université François-Rabelais à Tours (France), Université de Paris (France), Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (France), Université de Liège (Belgique), Université de Bergame (Italie), Universidade Federal de Santa Catarina (Brésil), Universidade Federal do Paraná (Brésil).

Soulignons que la **dimension partenariale du Centr'ERE fait désormais partie de son identité**, avec la subvention « Équipe en partenariat » du FRQSC (2016-2020 : 528 693 \$). Les **17 partenaires** (8 partenaires majeurs et 9 partenaires associés) regroupent diverses organisations (commissions scolaires, syndicat, associations, ONG, musée, média et autres) ayant une mission éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, et ayant développé ou développant des collaborations avec l'équipe du Centr'ERE. Tous ces partenaires sont convoqués aux activités collectives du Centr'ERE et y participent selon leur mission respective.

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de quatre autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil). Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent les événements internationaux, les publications conjointes, l'accueil de stagiaires, etc. Le centre donne lieu également à des ententes interuniversitaires (voir le point 3 c).

2. Statuts et gouvernance

Les statuts du Centr'ERE sont présentés en **Annexe 1**.

a) Structure de gouvernance

- **Assemblée générale des membres** : L'Assemblée générale annuelle des membres réunit tous les membres chercheurs réguliers et associés, les membres partenaires majeurs et associés, les membres étudiants ainsi que les membres du personnel régulier.
- **Comité de direction** : Ce comité est composé de huit membres, dont voici la composition actuelle :
 - Direction du Centre : **Lucie Sauvé, Département de didactique, UQAM** (désignée par l'UQAM)
 - Un.e représentant.e des chercheur.e.s régulière.es du Centre, rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM : **Gina Tésée, Département de didactique, UQAM**
 - Un.e représentant.e des chercheur.e.s régulier.es du Centre en poste à l'Université du Québec à Montréal : **Isabel Orellana, Département de didactique, UQAM**
 - Un.e représentant.e des membres de l'Équipe FQRSC: **Vincent Bouchard-Valentine, Département de musique, UQAM**
 - Un.e représentant.e des chercheur.e.s régulière.es du Centre en poste dans les universités autres que l'UQAM : **Carine Villemagne, Université de Sherbrooke**
 - Un.e représentant.e des partenaires majeurs : **Robert Litzler, président, Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement – AQPERE**
 - Un.e. étudiant.e du 3^e cycle représentant les étudiants : **Jérôme Lafitte, étudiant au doctorat en éducation, UQAM**
 - Un.e représentant.e du personnel régulier : **Hugue Asselin** (diplômé de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM), **agent de coordination, Centr'ERE**
- **Comité exécutif** : Ce comité est composé de trois membres : la direction du Centre et deux chercheur.e.s régulier.e.s qui sont membres du Comité de direction. Ce comité est actuellement composé d'Isabel Orellana, Lucie Sauvé et Gina Thésée.
- **Bureau de direction** : Cette structure inclut trois comités sous la responsabilité de la direction :
 - Un comité de recherche : membres du comité exécutif, chercheur.e.s responsables de projets spécifiques, agent-e-s de recherche; éditeur-trice en chef de la revue ERE
 - Un comité de coordination : coordinateur.trice et adjoint.e à la gestion.
 - Un comité de communication : chercheur.e.s, agent.e de communication, webmestre

b) Critères de sélection des membres (Voir les Statuts du Centr'ERE en annexe)

➤ **Pour les chercheurs réguliers** (Professeurs d'une institution d'enseignement supérieur ou chercheurs œuvrant dans le domaine de recherche du Centre qui s'engagent à contribuer à la réalisation des objectifs du centre. Ils participent aux activités et bénéficient de tous les services offerts par le Centre.) : 1) Intégrer la majeure partie de leurs activités de recherche à la programmation du Centre; 2) Publier régulièrement dans le domaine de recherche du Centre; 3) Diriger régulièrement des étudiants aux cycles supérieurs; 4) Demander régulièrement et obtenir des subventions de recherche.

➤ **Pour les chercheurs associés** : (Des professeurs et des chercheurs du domaine de recherche du Centre qui ne rencontrent pas tous les critères d'accréditation des membres réguliers ou qui sont déjà membres d'un autre centre institutionnel à l'UQAM) : 1) Intégrer une partie significative de leurs activités de recherche à la programmation du Centre; 2) Publier dans le domaine de recherche du Centre.

➤ Pour les autres catégories de membres, voir le document des Statuts en annexe.

3. Domaine de recherche

a) Thématique générale de recherche

Le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) a pour mission de contribuer au développement d'une société qui s'engage à améliorer le réseau des relations entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement, en dynamisant le champ de recherche de l'éducation relative à l'environnement, tant dans les institutions d'éducation formelle que dans les milieux d'éducation non formelle et d'apprentissage informel. En particulier, dans le contexte de la mouvance sociétale contemporaine où la société civile est appelée à jouer un rôle majeur sur l'échiquier politique, le Centr'ERE souhaite porter attention à la dimension écocitoyenne du rapport à l'environnement. Adoptant une vision « écologique » de la recherche, le Centr'ERE se préoccupe de mettre à profit les liens rétroactifs entre les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale. En lien avec la dimension partenariale du centre, les dynamiques de dialogue et de mobilisation des savoirs y sont privilégiées.

En tant qu'infrastructure de recherche, le Centr'ERE poursuit les **objectifs suivants** les suivants : 1) Dynamiser et enrichir le champ de la recherche en éducation relative à l'environnement et plus spécifiquement, à l'écocitoyenneté ; 2) Structurer et consolider un réseau partenarial de recherche et d'action éducative en ce domaine ; 3) Favoriser la collaboration et la co-formation continue entre les chercheurs (dont les étudiants) et autres acteurs partenaires ; 4) Proposer des fondements, des contenus, des approches et des stratégies visant l'amélioration ou le développement de programmes de formation des éducateurs (enseignants et autres) et de programmes d'éducation des différents publics en matière d'environnement et d'écocitoyenneté.

b) Axes de recherche et chercheurs réguliers davantage impliqués (en gras)

Le **programme de recherche** du Centr'ERE s'attarde au « nœud » de complexité de l'éducation relative à l'environnement, soit le passage de la sensibilisation à l'action (la cohérence entre l'être et l'agir, entre le savoir, le dire et le faire), à travers la construction d'une identité écologique et le développement de compétences liées à l'engagement écocitoyen. Le « chaînon manquant », celui de la formation des enseignants et autres éducateurs, tant de fois souligné comme le principal facteur limitant de l'éducation relative à l'environnement, devient également un objet de recherche privilégié. Enfin, mettant à profit sa dynamique partenariale, le Centr'ERE soutient un chantier de travail collaboratif entre différents acteurs de notre société éducative pour promouvoir les liens entre l'éducation formelle et non formelle, et favoriser diverses avenues d'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté. Son programme de recherche s'articule autour de six axes principaux :

- 1) La dynamique de construction du rapport individuel et collectif à l'environnement sous l'angle des liens rétroactifs entre l'identité écologique, la mobilisation des savoirs et l'engagement écocitoyen (**Tom Berryman, Pascal Galvani, Gina Thésée, Carine Villemagne**);
- 2) Le développement du champ théorique et pratique d'une éducation relative à l'écocitoyenneté visant à stimuler l'essor d'une démocratie participative : fondements, principes, approches, stratégies et démarches pédagogiques (**Natasha Blanchet-Cohen, Paul Carr, Isabel Orellana, Christine Partoune, Diane Pruneau, Lucie Sauvé**);
- 3) L'apprentissage dans/par/pour l'innovation et l'action écosociales (**Sylvie Jochems, Lyne Lefebvre, Michel T. Léger, Isabel Orellana, Diane Pruneau, Lucie Sauvé**);
- 4) La formation (initiale et continue) des enseignantes, enseignants et autres agentes et agents d'éducation (œuvrant dans les domaines de la formation, de l'animation, de la communication, de l'interprétation, de la médiation, des médias, etc.) en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : contextes, possibilités, enjeux et défis du développement de compétences professionnelles chez ces médiateurs et médiatrices du rapport à l'environnement (**Natasha Blanchet-Cohen, Vincent Bouchard-Valentine, Christine Partoune, Diane Pruneau, Lucie Sauvé, Geneviève Therriault, AQPERE, CSQ, CSDM**);
- 5) L'interaction entre les milieux d'éducation formels, non-formels et informels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (**Yves Girault, Sylvie Jochems, Michel T, Léger, Anik Meunier, Lucie Sauvé, AQPERE, CSQ, CSDM, Espace pour la vie, RQGE** et autres partenaires);
- 6) L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : défis, enjeux, possibilités (**Tom Berryman, Vincent Bouchard-Valentine, Lucie Sauvé, Carine Villemagne, AQPERE, CSQ, CSDM, Espace pour la vie, RQGE**, et autres partenaires).

D'une part, le programme se développe à travers des **activités collectives** qui rassemblent les membres du Centr'ERE autour de projets communs. D'autre part, il se déploie à travers les **activités respectives** des chercheur.e.s régulier.e.s et associé.e.s, de leurs étudiant.e.s et agent.e.s de recherche, et de l'apport des partenaires.

c) Positionnement de la thématique au Québec, au Canada et à l'international

Face à l'ampleur des problématiques socio-écologiques qui caractérisent notre époque, le Centre'ERE répond à l'exigence fondamentale de travailler à reconstruire le réseau des relations entre personnes-société-environnement. À cet effet, le centre rejoint deux des orientations stratégiques 2014-2019 de l'**UQAM**, soit l'intersectorialité et l'internationalisation, et le développement de partenariats structurants et l'engagement social des chercheurs. Trois des pôles intersectoriels d'excellence et de développement de la recherche et de la création à l'UQAM se retrouvent également dans nos travaux: 1) Enjeux territoriaux et défis environnementaux; 2) Identité(s), culture(s) et société(s); 3) Santé et mieux-être individuels et collectifs. Par ailleurs, l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté s'inscrit dans l'un des pôles de développement de la **Faculté des sciences de l'éducation** (2014), *Mieux-être individuel et collectif, citoyenneté et environnement*, et contribue à l'axe de recherche *Éducation à la vie en société, à la santé et à l'environnement*. Les travaux du Centr'ERE répondent également à quatre préoccupations explicitées par la Faculté : s'inscrire dans des contextes multiples, favoriser les partenariats, valoriser la pluralité des épistémologies et des méthodologies et promouvoir la mobilisation des savoirs.

À l'échelle du Québec, du Canada et à l'international : Le Centr'ERE est le **seul centre de recherche** universitaire francophone au Canada, de même que dans l'ensemble de la Francophonie, consacré exclusivement à l'éducation relative à l'environnement (ERE). Par ailleurs, les axes de recherche du Centr'ERE le distinguent nettement des quelques autres centres qui associent éducation et environnement à l'échelle canadienne (un seul centre) et internationale. Les liens créés avec de très nombreux chercheurs du domaine ou de domaines connexes permettent de confirmer la reconnaissance et le rayonnement du Centr'ERE et ouvrent de multiples avenues de collaboration. Signalons entre

autres à cet effet 1) la participation du Centr'ERE au réseau pan canadien ESE-TE sur la formation initiale des enseignants en matière d'environnement (<http://eseinfacultiesofed.ca/>), 2) la structuration de partenariats entre le Centr'ERE – UQAM et la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chili) autour du thème de l'écodéveloppement et de l'éducation relative à l'environnement, 3) l'accord de collaboration entre l'UQAM et la Universidade Federal do Parana (Brésil) autour d'un projet de recherche sur la formation à l'enseignement en ERE, 4) le rôle de leadership qu'est invité à jouer le Centr'ERE pour la structuration d'un *Conseil mondial de l'éducation à l'environnement*, lors du Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement à Bangkok, à l'automne 2019.

4. Bilan des activités du centre au cours des trois dernières années : juin 2015 – mars 2018

De 2012 à 2017, un rapport annuel des activités du Centr'ERE a été déposé au Vice-rectorat à la recherche et à la Faculté des sciences de l'éducation : <https://centrere.uqam.ca/rapports-dactivites/>. Le rapport complet 2017-2018 sera présenté à terme. **Nous synthétisons ici les principales réalisations depuis juin 2015, date du dernier renouvellement pour deux ans (2015-2017) comme centre institutionnel.**

a) Synthèse des réalisations majeures du centre et de leurs impacts (2015-2018)



Outre le soutien et la valorisation des travaux de chacun des membres via les stratégies d'échange et les outils de communication du Centr'ERE (dont les séminaires et colloques, les bulletins périodiques, les pages web et Facebook), des initiatives collectives ont permis de faire converger leurs apports autour des **axes 1, 2, 3 et 4** du programme de recherche.

Un projet majeur en ce sens, intitulé « Repères théoriques », invite les membres à construire ou reconstruire ensemble les fondements conceptuels et théoriques relatifs au programme de recherche du centre, dans un processus itératif de partage et de discussion : <https://centrere.uqam.ca/recherche/reperes-theoriques/>. Ces travaux permettent de proposer aux milieux de recherche et de pratique éducative, un ensemble de repères contemporains pour l'éducation relative à l'environnement et à l'écocityenneté. Cette recherche collective a permis entre autres la production d'un ouvrage auquel ont contribué 20 membres du Centr'ERE:

Sauvé, L., Orellana, I., Villemagne, C. et Bader, B. (dir.) (2017). *Éducation, Environnement, Écocityenneté: Repères contemporains*. Montréal: PUQ.

Un tome 2 est actuellement en préparation.

Afin de diffuser ces travaux, le Centr'ERE a également organisé un symposium de recherche dans le cadre du 9e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, du 9 au 14 septembre 2017 à Vancouver, intitulé *Repères contemporains pour une éducation relative à l'écocityenneté* : <https://centrere.uqam.ca/2017/membres-centrere-congres-mondial-education-relative-a-lenvironnement-weec-2017/>

De nombreux événements ont ainsi été planifiés pour stimuler le développement, la discussion et la communication des recherches menées par les membres. D'une part, le Centr'ERE organise des séminaires (10 depuis 2015) autour des recherches menées par ses membres ou par des chercheurs invités. Ces événements sont en ligne : <https://centrere.uqam.ca/evenements/> .. À titre d'exemples:

- *L'éducation relative à l'environnement : la question des risques et des désastres*, Séminaire, 6 février 2018. Larissa Schemes Heinzemann, Professeure visiteuse, Université Feevale du Brésil, avec la participation de Denise Proulx, Sociologue de l'environnement et Chercheure associée au Centr'ERE

- *Conjuguer compétences environnementales et compétences numériques*, Séminaire de recherche, 8 juin 2017. Michel T. Léger, professeur visiteur au Centr'ERE, Université de Moncton, Shawn Martin, stage de maîtrise au Centr'ERE, Université de Moncton
- *Les questions socialement vives en éducation*, 9 août 2017. Laurence Simonneaux, École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (UMR EFTS); Jean Simonneaux, École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole, Narbonne (ENSFE).

D'autre part, chaque année depuis 2012, le Centr'ERE organise un événement majeur, soit un colloque de recherche international. Par exemple, en 2017 : *Trajectoires, tendances et tensions : Regards sur la recherche contemporaine en éducation relative à l'environnement au sein de la Francophonie* - Dans le cadre du 6e Forum international Planèt'ERE 2017 | [Programme disponible ici](#).

À l'international, le Centr'ERE a également co-organisé le Séminaire international *Educación emancipadora y ecociudadanía en contexto de crisis socioecológica*, dans le cadre de collaborations Centr'ERE/UQAM – Université de Santiago du Chili - Musée de l'Éducation « Gabriela Mistral », 15 et 16 juin 2016.

L'une des stratégies majeures de dynamisation de la recherche au Centr'ERE est la production de la revue *Éducation relative à l'environnement : Regards — Recherches — Réflexions*, publiée depuis 1998 : <http://journals.openedition.org/>; www.revue-ere.uqam.ca. Cette revue célèbre cette année ses 20 ans d'existence. Elle est classée dans la catégorie 1 par le Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCRES, France), comme une revue de référence dans le domaine. Une migration complète de la revue sur les portails revue.org et Érudit est en cours. Une subvention à cet effet a été obtenue de la Faculté des sciences de l'éducation (12 000\$). L'équipe de la revue a participé activement aux réunions du Regroupement des revues de l'UQAM et des universités membres du Réseau UQ (FODAR).

Les axes 4, 5 et 6 ont fait l'objet des travaux d'une plateforme partenariale du Centr'ERE mise en place dès 2012. Les chercheurs et les organisations partenaires mènent une action commune visant à promouvoir l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au sein de notre « société éducative », tant dans les systèmes d'éducation formelle, que dans les milieux de l'éducation non formelle (ONG, parcs, musées, médias, organisations communautaires, etc.). Le compte rendu de chacune de ces rencontres est [disponible sur le site web](#) de partage de données de la Plateforme. Un ensemble de recherches ont été entreprises dans ce contexte (analyse comparative de politiques nationales en matière d'éducation relative à l'environnement; historique de l'éducation relative à l'environnement au Québec; répertoire d'initiatives structurantes au Québec en matière d'éducation relative à l'environnement, etc.). Les travaux de la Plateforme partenariale ont permis d'organiser un événement majeur : *Le Sommet sur l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec : Vers une Stratégie nationale* - 22 et 24 mars 2017 [Plus d'information ici](#), au Planétarium de Montréal, qui a réuni (sur invitation) plus de 80 participant.e.s de diverses organisations à vocation éducative. De ces travaux de mobilisation des savoirs a résulté en particulier une *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté (2018)*, qui sera lancée dans l'espace public ce printemps via la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté que nous avons mise en place: <https://www.coalition-education-environnement-ecocitoyennete.org/>.

c) Réalisations conjointes des membres du centre

Publications conjointes : Outre les publications collectives (comme le volume thématique # 12 de la revue ERE : « Identités et engagements – Enjeux pour l'éducation relative à l'environnement » - <http://journals.openedition.org/ere/299>), les rapports annuels permettent d'observer que les membres du Centr'ERE (**en gras**) ont une importante activité de publications conjointes, avec au moins un autre membre. À titre d'exemples de publications de plus de 3 membres:

- Brunet, N., Freire Vieira, P., Saint-Arnaud, M., Audet, R. (2017). *L'espoir malgré tout. L'œuvre de Pierre Dansereau et l'avenir des sciences de l'environnement*. Québec : Presse de l'Université du Québec, 255 pp. (5 membres du Centr'ERE y ont contribué)
- Galvani, P., Pineau, G. et Taleb, M. (2015). *Le feu vécu : expériences de feux éco-transformateurs*. (277-296). Paris : L'Harmattan. (4 membres du Centr'ERE y ont contribué).
- Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. et Morin, É. (2018). Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec. *Recherches en éducation*, 32(mars), 51-67.
- Villemagne, C., Daniel, J., Sauvé, L., Joyal, K. (2017). Intégrer l'éducation à l'environnement dans les pratiques d'alphabétisation populaire au Québec. *Vertigo - La revue des sciences de l'environnement*, 17(2) <http://journals.openedition.org/vertigo/18658>

Subventions conjointes : Les rapports annuels permettent d'observer qu'au cours des trois dernières années, les membres du Centr'ERE ont bénéficié de 3 subventions conjointes obtenues avant 2015 (2 CRSH et 1 FRQSC). Ils ont également fait 23 nouvelles demandes de subvention et de commandite conjointes (CRSH, FRQSC, ministères, programmes internes), dont 16 ont été obtenues et 5 sont en attente de réponses. Une liste de ces subventions obtenues et demandées est disponible au besoin pour compléter ce dossier d'évaluation - l'espace nous ayant manqué pour inclure ici cette information.

Organisation ou participation à des activités collectives externes : Outre la participation aux événements de recherche organisés par le Centr'ERE (colloques, séminaires, Sommet et Forum), les membres ont participé conjointement (2 membres ou plus) à diverses activités externes de diffusion de la recherche. À titre d'exemples de participations conjointes de plus de 3 membres :

- Meunier, A., Sauvé, L. et Brière, L. (2018). *Éducation relative à l'environnement, pensée critique et engagement*. Table ronde dans le cadre du Séminaire « Questions socialement vives ». École supérieure de formation de l'enseignement agricole / ENSFEA, Toulouse, France, 12 février 2018.
- Jeziorski, A., Therriault, G., Morin, É. et Simard, C. (2018). *Poursuivre les Objectifs de Développement Durable par l'entremise d'une thématique environnementale locale*. Communication dans le cadre du colloque international : « Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable? », 5 et 6 avril, Montpellier, France.
- Paul R. Carr, Hoehsmann, M. et Thésée, G. et Tour, Ghada (2018). Organisation d'une session dans le cadre de l'« International Critical Media Literacy Conference » (ICMLC), Savannah, GA, États-Unis.

c) Formation de personnel hautement qualifié

Comme l'indique la liste déposée en Annexe 3, le Centr'ERE accueille actuellement 44 membres étudiants (sous la direction d'un.e chercheur.e régulier.e du Centre), dont 2 au post-doctorat, 23 au doctorat (de 7 différents programmes), 22 à la maîtrise (en éducation, en sciences de l'environnement ou en muséologie) et 2 au premier cycle (géographie et design). Parmi eux, neuf (9) occupent également un poste d'assistant.e. de recherche. Mais au fil des trois dernières années, on peut totaliser 77 étudiants qui ont été rattachés au Centr'ERE. Certains sont maintenant diplômés et sont inscrits dans la liste des Membres diplômés du Centr'ERE de façon à garder le contact et à participer aux activités du centre.

Le Centr'ERE accueille également des assistant.e.s (actuellement 6) et des agent.e.s de recherche (actuellement 3). Au total, depuis 2015, 16 contrats ont été octroyés au sein de l'équipe UQAM du Centr'ERE. Signalons que depuis 2015, 3 étudiant.e.s de baccalauréat en design de l'UQAM ont associé leur travail rémunéré au Centr'ERE à un stage d'études crédité dans le cadre de leur programme d'études.

Le Centr'ERE a également accueilli au cours des trois dernières années des professeurs visiteurs et des étudiants internationaux en stage de doctorat (liste suivante incomplète). La demande s'accroît pour ce type d'accueil favorisant l'internationalisation de la recherche et de la formation à l'UQAM.

- Marilia Torales Campos, professeure, Universidade Federal do Parana (Brésil); séjour de 11 mois 2017-2018.;
- Michel Léger, professeur, Université de Moncton; stage de 2 mois en 2017;
- Kylyan Marc Bisquert Pérez, doctorant, Universidad de Santiago de Compostela, Espagne (stage de doctorat en éducation de trois mois en 2017);
- Zemilda do Carmo Weber Santos do Nascimento, professeure à la Universidade do Vale do Itajaí – UNIVALI (stage de doctorat en éducation de trois mois en 2016);
- Plus courts séjours: Prof. Hugo Vera Zamora, directeur adjoint du CEDRENA, Univ. Católica del Norte, Chili; Prof. Larissa Schemes Heinzelmann, Univ. Federal do Rio Grande do Sul (Brésil).

D'autres séjours à l'UQAM s'organisent pour 2018-2019, dont : Helen Pessoa, étudiante du Programme de doctorat en éducation de l'Universidade Federal do Espírito Santo du Brasil (stage de doctorat de six mois); Mariana Tambellini Faustino, Doutorado em andamento em Ensino de Ciências Universidade de São Paulo, USP, Brasil (stage de doctorat de 6 mois : août 2018 à janvier 2019).

Les étudiant.e.s, le personnel et les visiteurs participent aux activités du Centr'ERE. En particulier, des séminaires (dont des Midis-étudiants) s'organisent autour de leurs travaux. Mais aussi, les étudiant.e.s et le personnel (dont certains sont des anciens étudiants du Centr'ERE) mènent diverses initiatives de dynamisation de la formation et de la recherche. Par exemple : groupes d'études (entre autres, sur les enjeux des écogestes), organisation d'une session de l'université populaire (UPOP), réseau de formation à l'action citoyenne, développement de pages Wikipedia pour les thèmes du Centr'ERE, etc.

d) Activités conjointes de transfert et de diffusion (Voir également le point 4 a)

Parmi les réalisations majeures du Centr'ERE, outre le Sommet mentionné plus haut, il faut souligner la coordination du **6e Forum international Planèt'ERE** qui a réuni au Québec (UQAM, UQAT, UQAC et Un. de Sherbrooke) près de 1 000 participants (chercheurs et praticiens) en juin 2017: <http://forumplanetere6.org/>. Il s'agit là d'une contribution majeure à l'atteinte des objectifs opérationnels du Centr'ERE en tant qu'infrastructure de recherche permettant de dynamiser le champ de l'éducation relative à l'environnement en réunissant les différents acteurs de la société éducative d'ici et d'ailleurs. Entre autres, un *Bilan de l'éducation relative à l'environnement en Francophonie* a été réalisé.

Le Centr'ERE abrite aussi un **Espace ressources** (physique et virtuel) qui se subdivise en trois portails : *Espace recherche* (regroupant thèses et mémoires, de même de différents outils méthodologiques), *Espace pédagogique* (offrant un répertoire de ressources dont plusieurs sont produites par les membres du Centr'ERE, permettant le transfert du savoir pédagogique), *Espace conseil* (offrant de l'accompagnement à divers projets d'ERE dans différents milieux): <https://centrere.uqam.ca/espace-ressources/>

Les membres du Centr'ERE participent à des événements destinés au grand public ou à des milieux de pratique éducative. À titre d'exemples :

- Petrella, Riccardo., **Litzler, R., Sauvé, L.** et Viveret, P. (août 2016). *Éducation, environnement, écocitoyenneté : l'art de vivre ensemble*. Grande conférence du Centr'ERE dans le cadre du Forum Social Mondial 2016, UQAM.
- **Sauvé, L., Blanchet-Cohen, N., Marcoux, C.** (2017). *Promouvoir l'écocitoyenneté auprès des enfants*. Table ronde dans le cadre du 22^e Colloque annuel de l'Alliance des professeurs de Montréal, Palais des Congrès de Montréal, 30 et 31 mars 2017.

Enfin, le Centr'ERE contribue aux débats publics. Nous avons ainsi produit et diffusé un mémoire collectif dans le cadre des Consultations publiques sur la réussite éducative au Québec (MEES, 2016), ainsi qu'un mémoire dans le cadre de la Consultations publiques sur la modernisation de l'Office national de l'énergie (ONE, mars 2017) : <https://centrere.uqam.ca/engagement-ecosocial/contributions-aux-debats-publics/>.

e) Financement d'infrastructure externe

En 2015 et 2016, Le Centr'ERE a bénéficié d'une subvention d'infrastructure du FRQSC dans le cadre du programme *Équipe de recherche* pour la période 2012-2016 (397 000\$). Une deuxième subvention

d'infrastructure est en cours (2016-2020) : **Équipe de recherche en partenariat – FRQSC (528 693 \$)**. Cette subvention rejoint 5 axes de recherche du Centr'ERE (1, 2, 4, 5, 6) et regroupe 12 co-chercheur.e.s et 10 chercheur.e.s associé.e.s, de même que 4 partenaires majeurs et 3 partenaires associés. Ces 29 membres de l'Équipe FRQSC sont également membres du Centr'ERE. Le projet d'infrastructure s'intitule *Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologique en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté*. Les informations sont disponibles ici : <https://centrere.uqam.ca/equipe-frqsc/>. Cette Équipe consacre le caractère partenarial du Centr'ERE. C'est autour de ce noyau que le Centr'ERE a pu se développer, en s'ouvrant à une dimension canadienne et internationale. **La structure du Centre institutionnel et les ressources associées ont permis en effet de déployer notre unité de recherche au-delà des universités québécoises.**

5. Plan de développement 2018-2021

a) Vision de développement en lien avec l'évolution du domaine de recherche

Les 6 axes de recherche présentés en 3 b. de ce rapport demeurent pertinents et doivent être poursuivis. D'une part, les travaux de notre plateforme partenariale ont confirmé l'importance **d'intensifier la recherche concernant la problématique de l'institutionnalisation** et du soutien de l'éducation relative à l'environnement tant en milieu formel (scolaire) que non formel, via des **politiques publiques** et des **programmes de formation** appropriés. Nous poursuivons donc les projets amorcés en ce sens. En milieu formel, il importe de développer entre autres des fondements et stratégies favorisant la **transversalité curriculaire** (en lien avec - et au-delà de - l'inter- et la multidisciplinarité). Par ailleurs, l'objectif 3 du programme de recherche, concernant l'apprentissage dans/par/pour l'innovation écosociale, doit faire l'objet d'une plus grande attention : dans une perspective pro-active, **la contribution de l'éducation à la transition socio-écologique** devient une priorité. En lien avec l'avènement d'une écocitoyenneté, cet objectif s'élargira à **l'apprentissage dans/par/pour toute forme d'initiative et d'action écosociales**. Des demandes de subvention (à venir et en cours) s'y consacreront.

b) Programmation scientifique projetée

Les **divers types d'activités présentées au point 4 de ce rapport se poursuivront et se consolideront** autour des **6 axes** de recherche (avec accents sur les éléments **en gras**):

1. La dynamique de construction du rapport individuel et collectif à l'environnement : Poursuite des travaux du projet « Repères théoriques » (Tome 2 : *Éducation, Environnement, Écocitoyenneté*);
2. Le développement du champ théorique et pratique d'une éducation relative à l'écocitoyenneté - avec accent sur **la justice écologique**: Poursuite du projet « Repères théoriques » (Tome 2); Séminaires 2018 et Symposium au congrès mondial du WEEC 2019; Subv. CRSH en cours;
3. L'apprentissage dans/par/pour l'innovation et **l'action écosociales**; Subv. CRSH en cours; Subv. CRSH en attente; nouvelle demande collective au CRSH – Recherche en partenariat, Aut. 2018)
4. La formation (initiale et continue) des enseignantes, enseignants et autres agentes et agents d'éducation en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté – avec accent sur **la formation à la transversalité**; 2 Subv. CRSH en cours; Projet Brésil-Canada en attente;
5. L'interaction entre les milieux d'éducation formels, non-formels et informels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté – avec accent sur **l'éducation des adultes**; Poursuite des travaux de la plateforme partenariale du Centr'ERE; projet CRSH en cours;
6. L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : défis, enjeux, possibilités – avec accent sur **les politiques publiques**; En lien avec la *Politique de la réussite éducative* du MEES, poursuite des travaux de la plateforme partenariale du Centr'ERE; Commandites : contributions des partenaires.

Outre les activités de fonctionnement en continu et celles qui émergeront au fil des événements et des demandes, les activités suivantes sont envisagées:

- Colloque international de recherche « Éducation relative à l'environnement auprès des adultes », 13 et 14 juin 2018, Université de Sherbrooke/Centr'ERE-UQAM (Co-resp. : Carine Villemagne et Lucie Sauvé). Demande de subvention CRSH Connexion en attente.
- Symposium au 10^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Bangkok, octobre 2019; Également, initiative de structuration d'un *Conseil mondial de l'éducation à l'environnement*.
- Séminaires conjoints avec la Chaire UNESCO « Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice » (UQO/Département d'éducation), dont les deux premiers :
 - Automne 2018 : Pour une démocratie de la Terre : apports possibles des éducations à l'environnement et la démocratie.
 - Hiver 2019 : Cliktivisme, participation citoyenne et environnement : les médias sociaux dans l'activisme social et environnemental
- Séminaires réguliers du Centr'ERE dont ceux-ci :
 - Marilia Torales Campos, professeure de l'UFPR (Brésil), visiteuse à l'UQAM, *La formation initiale des enseignants en éducation relative à l'environnement : Études de cas*, Mai 2018.
 - Geneviève Therriault et Émilie Morin (Membres du Centr'ERE), UQAR : *Univers social : un creuset d'éducation relative à l'environnement à l'école québécoise*, Automne 2018.
 - Mariana Tambellini Faustino, stagiaire de Doctorat de l'Universidade de São Paulo, USP, Brasil : *La formation continue des enseignants : Médias et environnement*. Automne 2018.
 - Adolfo Agundez Rodriguez, post-doctorant au Centr'ERE et professeur associé à l'UQAM : *L'éducation au changement climatique et l'enjeu de la consommation*, Hiver 2019.
- Trois volumes thématiques de la revue *Éducation relative à l'environnement* sont en cours de production (2018-2019) :
 - *L'art et l'éducation relative à l'environnement : zones de convergence* (Co-responsables : Vincent Bouchard-Valentine et Lucie Sauvé, UQAM; Printemps 2018);
 - *L'éducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées* (Co-responsables : Yves Girault, Aurélie Zwang, Muséum National d'Histoire Naturelle, Paris; Hiver 2019);
 - *L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes* (en complémentarité du Colloque international de juin 2018; parution à l'automne 2019).

En lien avec la dimension partenariale du Centr'ERE (Axes 4, 5 et 6), nous poursuivrons également les travaux autour de la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté* : finalisation des projets de recherche amorcés (historique, politiques nationales et internationales, cartographie des initiatives structurantes); production de Cahiers de recherche (*Les Cahiers du Centr'ERE*) issus de ces travaux; diffusion de la *Stratégie* dans l'espace public et politique.

c) Stratégie de financement

- Une demande de renouvellement de l'Équipe FRQSC en partenariat sera acheminée : automne 2019.
- La demande majeure déjà acheminée au CRSH (Recherche en partenariat) en 2016 sera ajustée et relancée à l'automne 2018 : *L'apprentissage au cœur de l'innovation écosociale : Savoirs, processus, enjeux et défis* (en lien avec l'Axe 3). Ce projet regroupera 15 membres du Centr'ERE
- Une demande de soutien à la revue *Éducation relative à l'environnement* sera acheminée au FRQSC à l'automne 2018. La demande précédente (2016) avait été bien cotée (bien que non octroyée). Nous participerons également au prochain concours de soutien aux revues du CRSH.
- Les chercheurs du Centr'ERE seront soutenus pour la préparation de demandes de financement conjointes. Rappelons que 5 demandes sont en cours d'évaluation (CRSH; CAPES / DFATD), dont : CRSH Savoir. Orellana I., Sauvé, L. et Brière, L. *Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives*. 375 000\$.
- Une demande de financement a été acheminée et retenue par la Fondation UQAM pour l'Espace Ressources du Centr'ERE.
- Nous serons attentifs à toute opportunité de demande de soutien ou commandite. Nous venons ainsi de recevoir 15 000\$ de revenus au terme du bilan financier du 6^e Forum Planèt'ERE.